

**МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька»**

**КОНСПЕКТ  
ОД  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ + АППЛИКАЦИЯ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**ТЕМА:  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВЕННЫЙ ГОРОД»**

**Воспитатель  
Ховрякова Ю.П.  
высшая кв.  
категория**

**Дзержинск  
2021**

## **Задачи:**

- Способствовать созданию непринуждённой творческой обстановки во время непосредственно-образовательной деятельности
- Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, используя цветные фишки и интонационную дифференциацию звуков в слове.
- Развивать фонематический слух детей.
- Упражнять в умении получать новые слова, переставляя слоги.
- Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию.
- Развивать логическое мышление, обучая детей разгадыванию ребусов.
- Воспитывать умение внимательно выслушивать высказывания сверстников, замечать и доброжелательно исправлять речевые и логические ошибки.
- Воспитывать чувство юмора и доброжелательное отношение к окружающим.
- Поддерживать интерес к самостоятельному чтению слов.

## **Методы и приёмы:**

- создание игровой проблемной ситуации
- наглядный
- вопросы к детям /активизирующие, уточняющие/
- хоровые ответы
- образец ответа воспитателя
- метод упражнения
- поощрение
- положительная оценка деятельности детей

## **Предварительная работа:**

- д/и: «Подбери слово», «Скажи иначе», «Буквенный город»
- разгадывание кроссвордов и ребусов
- заучивание чистоговорок, местеговорилочек
- игры со звучащими словами, придумывание рифмованных слов

## **Индивидуальная работа:**

- **Артур** – добиваться умения работать в общем темпе со сверстниками;
- **Никита** – закрепить умение анализировать слово по схеме;
- **Алёша** - развивать стремление к речевой активности на занятии.

## **Материалы и пособия:**

- 2 магнитных мольберта с набором магнитов;
- Мартышка /игрушка/;
- Фломастеры;
- Карточки с написанными вразброс буквами алфавита;
- Подносы с фишками 3-х цветов, карточки с 2-мя полосками;

- Демонстрационные панно: вазы красная и синяя, блюдо с «бананами»;
- Наборы цветов с написанными в центре буквами /гласные и согласные/;
- Карточки со слогами слов: машина, кукла, игра, книга, мячик, кубики;
- Прозрачное панно с карманами для карточек;
- Демонстрационные и раздаточные карточки с ребусами слов: ПИРОГ, ЁЛКА, РЫБАК, МАСКАРАД, КОТЛЕТА, БУСЫ;
- Карточки с написанными крупно словами: «МОЛОДЦЫ», «УМНИЦЫ», «УМНИКИ», «СПАСИБО», «ВЫ МЕНЯ ПОРАДОВАЛИ!».

### Ход НОД:

Действия воспитателя	Действия детей
<p>Дети вместе с воспитателем встают в круг. Предлагаю начать занятие с проговаривания «вместеговорилочки»:</p> <p>А сейчас давайте поиграем в нашу игру «Мартышка». Согласны? «Здравствуйте, я – мартышка! А я - .....» В конце игры представляю детям нашу гостью – мартышку. Зовут её Чита! А вы для знакомства, пожалуйста, вот на этих карточках обведите в кружочек буквы, из которых состоит ваше имя. Вам понятно задание? А теперь, когда вы познакомились, приглашаю вас в гости к мартышке. Вот здесь у нас будет место для Читы, А здесь её любимые бананы. Вы сегодня будете выполнять разные задания и получать за это от Читы в награду бананы. Начнём? Перед вами 2 вазы: красная и синяя. У каждого из</p>	<p>Дети выбирают себе пару. Это ты! А это – я! Ты хороший у меня! Мой дружок дорогой, И не нужен мне другой! Дети импровизируют во время игры, представляя себя и называя своё имя.</p> <p>Дети подходят к столам и выполняют задание. Дети проходят к столам, Садятся. Да!</p>

вас есть цветы для этих ваз.

Определите, какой звук изображен на вашем цветке, гласный или согласный, и прикрепите магнитом свой цветок к соответствующей вазе.

Давайте начнём с Маши. Какой у тебя звук?

-В какую вазу ты его «поставишь»?

Правильно!

Проверяю правильность выполнения задания и вручаю детям первый банан, прикрепляя магнитом в верхнюю часть мольберта.

А теперь поупражняемся в составлении схем слов, используя наши цветные фишки.

Ваши фишки каких цветов, Камилла?

Напомните мне, что они обозначают? Лиза!

А синие, Света?

Каких, уточни, пожалуйста!

Молодец! Даша, а для чего нам нужны зелёные фишки?

Прошу детей составить схему слова «ЛУК»

Дети анализируют звуковой состав слова,

Помогаю им соблюдать логику и алгоритм звукового анализа слова.

Предлагаю составить следующую схему: слово «ЛЮК» .

-Пожалуйста, произнесите это слово!

Чем отличаются полученные схемы?

Какое ещё слово может подойти к нашей схеме? Маруся!

Молодец!

Предлагаю детям составить схему для имени мартышки – ЧИТА!

Объясняю, что звук «ч» во всех словах будет мягким и всегда на схемах его нужно отмечать зелёной фишкой.

Проверим?

Молодцы! И с этим заданием вы справились!

Получайте банан!

Маша: - «Д», он согласный.

- в синюю.

Дети выполняют задание, по очереди подходя к мольбертам.

Красные, сини и зелёные.

Красные – для обозначения гласных звуков,

-для обозначения согласных звуков.

-для обозначения твёрдых согласных.

Они обозначают мягкие согласные звуки.

Дети работают с цветными фишками, составляя схемы

и анализируя слово.

- лююк!

Дети интонационно дифференцируют мягкий звук «Ль», поочередно произнося: «луук» - «лююк».

Лёд! Мел!...

Дети выполняют,

Предлагаю детям отдохнуть. **Физкультминутка:**

*Мы – весёлые мартышки!*

*Мы играем громко слишком!*

*Мы в ладоши хлопаем!*

*Мы ногами топчем!*

*Надуваем щёчки!*

*Скачем на носочках!*

*Оттопырим ушки!*

*Возьмёмся за макушки!*

*Как скажу я слово «три»,*

*Все с мордашками замри!*

А теперь хорошо бы у нас навести порядок!

Вот здесь перепутанные слоги знакомых

Вам слов. Пожалуйста, наведите порядок и

Соберите правильно слова.

Потрудились хорошо! Заработали ещё один банан!

У вас на столах есть карточки с зашифрованными

словами. Пожалуйста,

Вместе подумайте и назовите мне эти слова.

Задание проверяем вместе: показываю

демонстрационную карточку с ребусом, дети

отвечают.

А теперь последнее задание! Вы должны

придумать и сказать слова, которые звучат

одинаково. Как это называется, Алиса?

Правильно!

Весы...

Утка..

Рябина..

Рак..

Медаль...

Соль..

Матрёшка...

Рубашка...

Банан...

помогая друг другу.

Дети придумывают и про-

износят слова со звуком

«ч»: чайник, человек, чашка, мячик...

Дети хором

произносят текст,

сопровождая его

соответствующими

действиями.

Дети выходят к

мольбертам и

выполняют

задание.

Дети работают в

парах,

разгадывая ребусы.

- Рифма!

Усы, часы

Дудка

Корзина

Мак

Педаль

Роль

Гармошка

Ромашка

Барaban

Дети считают.

Дети по желанию

Хорошо у вас получилось!

Сколько же вам удалось заработать сегодня бананов?

Ого! Я даже не знаю, как вас похвалить?

А знаете, что? Похвалите-ка вы себя сами!

Показываю детям карточки с поощрительными словами.

читают

предложенные слова:

МОЛОДЦЫ!

УМНИЦЫ!

УМНИКИ!

ВЫ МЕНЯ

ПОРАДОВАЛИ!

СПАСИБО!