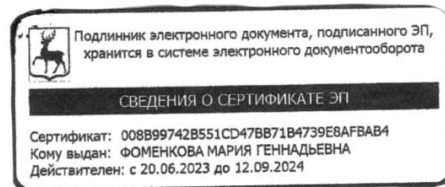


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 125»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 125»  
М.Г. Фоменкова  
приказ № 106 от 31.08.2023г



Рабочая программа дошкольного образования раннего возраста (5-6 года) № 2  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 125 «Яблонька»  
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Разработала:  
Воспитатель  
Прометова Ольга Михайловна

г. Дзержинск, 2023

## **Содержание:**

<b>1. Целевой раздел.</b>
1. Обязательная часть.
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению
1.3.1. Цель и задачи парциальных программ, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>II. Содержательный раздел.</b>
2. Обязательная часть.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6. Иные характеристики программы
2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы
2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.
2.7.1. Пояснительная записка
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания
2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками

образовательных отношений
<b>III. Организационный раздел</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.6. Кадровые условия реализации Программы
3.7. Режим и распорядок дня
3.8. Учебный план
3.9. Календарный учебный график
3.10. План воспитательной работы ДОО
3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>
4.1. Краткая презентация Программы

**I. Целевой раздел**  
**1. Обязательная часть**

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Яблонька» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а так же ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи по ФГОС ДО:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью** Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы** достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольноговозрастасучётомразнообразияобразовательныхпотребностейиииндивидуальны хвозможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоциональногоблагополучия;

- обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатр иотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, егоинициативности,самостоятельностииответственности;

- обеспечениепсихолого- педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения иразвития,охраньиукрепления здоровьядетей, обеспеченияихбезопасности;

- достижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогодостат очного для успешного освоения ими образовательных программ начального общегообразования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далеевместе-взрослые);

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом**

Группа общеразвивающей направленности с 5-6 лет № 2 скомплектована по возрастному принципу. В группе 25 детей, из них: мальчиков -13 , девочек-12

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Кадровый потенциал**

Воспитатель Прометова Ольга Михайловна, высшая квалификационная категория

#### **Социокультурные условия.**

ДОО находится в отдельно стоящем двух этажном здании. Территориальное расположение в районе средненаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 125» имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: Дзержинский кукольный театр, Детская библиотека № 4 им. Ф.Э. Дзержинского, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3 им. Н.К. Гусельникова», МБОУ «Школа № 30», МБУ ДО СШ «ФОК «Ока»

#### **Национальные условия.**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых– русский. В тоже время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, мордва, т. д. Нижегородская область–многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

#### **Климатические условия.**

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в теплое время–жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **Взаимодействие с социумом.**

В ДОО сложилась определенная система социального партнерства, которое осуществляется на основании договора сотрудничества:



Название Учреждения	Формы взаимодействия
Дзержинский педагогический колледж	ДОО– база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.
МБОУ СШ № 30	Совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Детская поликлиника № 8	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Профилактические, оздоровительно-восстановительные меры включающие в себя вакцино-профилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, Диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.
Детская библиотека им. Дзержинского	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в акциях, конкурсах.
МБУ ДО МШ № 3 им.Н.К. Гусельникова	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, музыкальные гостиные, участие в конкурсах.
МБУ ДО СШ «ФОК «Ока»	Экскурсии для воспитанников, совместные спортивные развлечения, участие в акциях

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### ***Шестой год жизни (5-6 лет)***

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет.

Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание.**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной

координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

### **Психические функции.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. На ряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно - ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5- 6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять –шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно- личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно – деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция.**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления

о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### **Личность и самооценка.**

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении и критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка освоения Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К шести годам:**

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**1.2.2. Перечень оценочных материалов  
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),  
с указанием методов и источников диагностики,  
ее авторов по каждому направлению развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в группу 2-3 года стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФООП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

**Психологическая диагностика:** психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Педагогическая диагностика освоения Программы**

**(5 – 6 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В сфере социальных отношений:**

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту

способы регуляции эмоционального состояния

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи

- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату взаимоотношениям.

- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил

- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения

- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику - проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах

- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и



подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

**В сфере трудового воспитания:**

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

**В области формирования основ безопасного поведения:**

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения

- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности

- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения

- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми

- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

**Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)

- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания

фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов

- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений

- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования

- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей

- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

#### **Математические представления:**

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами

- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними

- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры

- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

#### **Окружающий мир:**

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе

- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

#### **Природа:**

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года

- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей

- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)

- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)

- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:**

- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и ин-струментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; лич-ностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов

- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

#### **Звуковая культура речи:**

- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове

- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)

#### **Грамматический строй речи:**

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов

- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже

- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

#### **Связная речь:**

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;

- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо

знакомые

события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов

- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых

- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

#### **Подготовка к обучению грамоте:**

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употребляет с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»

- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова

- осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова

- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

#### **Интерес к художественной литературе:**

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания

- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение

- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)

- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)

- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:**

- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по

видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк  
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)

- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности

- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)

- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)

- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие

- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их

- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых

#### **Изобразительная деятельность:**

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения

- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения

- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений

- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

#### **Рисование:**

##### **Предметное рисование:**

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)

- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом

- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

##### **Сюжетное рисование:**

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

#### **Декоративное рисование:**

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

#### **Лепка:**

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении

- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты

- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

**Декоративная лепка:** формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку

#### **Аппликация:**

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

#### **Прикладное творчество:**

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры

- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части

- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

#### **Конструктивная деятельность:**

- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки

- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта

- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

#### **Музыкальная деятельность:**

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический,

тембровый, динамический слух

- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности

**Слушание:**

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)

- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

- знакомит с творчеством некоторых композиторов

**Пение:**

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо

- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него - проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

**Песенное творчество:**

- способен импровизировать мелодию на заданный текст

- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

**Музыкально-ритмические движения:**

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание

- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами

- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов

- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

**Игра на детских музыкальных инструментах:**

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

**Театрализованная деятельность:**

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, операи прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов

- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

### **Культурно-досуговая деятельность:**

- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

### **Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика. Основные движения:**

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом

- **ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты

- **бег:** бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость

- **прыжки:** подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; в прыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега

- **прыжки со скакалкой:** перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку

- **упражнения в равновесии:** ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»

### **Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:**

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук



- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений

- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

#### **Ритмическая гимнастика:**

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га-лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

#### **Строевые упражнения:**

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность

- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)

#### **Спортивные игры:**

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур

- **элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам

- **бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

- **элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

#### **Спортивные упражнения:**

- **катание на санках:** катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки

- **ходьба на лыжах:** ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения

- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья

- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

**Активный отдых:**

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

**Педагог-психолог** осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Диагностические методики:**

№	Методики и технологии	Возрастные группы	Цель методики	Методическое обеспечение
1	Диагностика межличностных отношений детей (Адаптированный вариант методики Рене Жиля)	3-7 лет	Цель: исследование сферы межличностных отношений ребенка с окружающими людьми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.73
2	Диагностика личностного поведения ребенка (Методика Т.В. Сенько)	3-7 лет	Цель: оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при Взаимодействии со Сверстниками и взрослыми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.106
3	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных	3-7 лет	Цель: изучить особенности развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

	способностей.			
4	Диагностика исследования внутрисемейных отношений (тест «Моя семья», тест «Семья животных»)	4- 7 лет	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых- Москва, 2015, с17
5	Диагностика в детском саду	3- 7 лет	Цель: Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС,

### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

#### 1.3.1. Цели и задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.

- Парциальная программа патриотического воспитания 5 - 7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.:ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

#### **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.**

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению им и доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

#### **Принципы:**

- Внимание рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- Необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

#### **Подходы:**

- краеведческий—дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий— прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностнозначимыми.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в

постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров в ассоциативных зонах, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

### **Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»**

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково- исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

#### **Задачи:**

1. Формировать интерес к малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях, прославивших свой край;
2. Представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна;
3. Вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи, которые ярко проявляли чувство патриотизма, формировать патриотические чувства в своей семье;
4. Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы;
5. Развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны;
6. Прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; развивать способность сопереживать другим людям; воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

#### **Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- принцип деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково - исследовательских методов и различных активных форм его организации ( акции, образовательные проекты).
- принцип целенаправленности -воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.
- принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом- преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества
- принцип постепенности-воспитание нравственности, патриотизма ( возникновение сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу- преданность Отчизне»).

- принцип тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий- символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам)

### **Принципы ФГОС ДО:**

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, т.е. вместе, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- сотрудничества организации с семьей означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему **ценностных ориентиров** в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально- ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой.**

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо

ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;  
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми сверстниками;

Социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»**

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

-у детей сформированы представления о воинах- защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях- символах в истории страны; о знаменитых личностях нашего города;

-развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;

- дети почитают социально - культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы;

- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской деятельности в условиях музея;

-родители осознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей;

- активное участие родителей в проектной, поисково -исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

### 1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 3- 4 неделя) и в конце учебного года (3-4 неделя мая) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретическое знание по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной	4	



		помощью взрослого все параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не	1	Наблюдение

во время занятий	правил безопасности программным требованиям	воспринимает		
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

**Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится педагогами в группах детей старшего дошкольного возраста.

При необходимости к ней могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Время проведения - 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 неделя октября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая).

**Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)**

Результативность реализации программы определяется по следующим критериям:

*Программа реализована в полном объеме, если у ребенка:*

- сформированы представления о воинах- защитниках Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны;
- развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской , государственной , военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;
- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;
- проявляются чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающим у них яркие эмоциональные переживания;
- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской деятельности в условиях музея;
- представления о знаменитых личностях нашего города

*Программа в процессе реализации (точка роста):*

- достаточно обобщенно формулирует представления о воинах - защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях- символах в истории страны;

- имеет фрагментальные представления о государственных праздниках, названии своей страны, города ( его достопримечательности, история, культура, традиции);
- элементарные знания об истории своей страны;
- фрагментальные, информативные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего города.

*Диагностический инструментарий*

- наблюдения за ребенком в разных видах деятельности;
- итоговые занятия

## II Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» направлена на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### Основные цели и задачи:

- от 5 до 6 лет: ФОПДО, пункт 18.6.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.

#### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8. предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к оступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

Название образовательных ситуаций/ кол-во	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательные ситуации в режимных моментах
Сфера трудового воспитания		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.- сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>Н.З.Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников. Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю.Киселева, Г. Поварничина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры</p>
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015</p>
Освоение	<b>Гарнышева Т.П. ОБЖ для</b>	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная

<p>безопасного поведения</p> <p><b>0,5 в неделю/ 2 в месяц / 18 в год</b></p>	<p><b>дошкольников. – СПб «Издательство «Детство-пресс»,2016</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1.Выставка «Дары леса», стр. 39 2.«Как избежать неприятностей в природе»,стр. 40</p> <p><b>Октябрь</b> 3.«Земля – наш общий дом», стр. 40 4.«Береги природу»,стр. 41</p> <p><b>Ноябрь</b> 5. «Если хочешь быть здоров», стр. 41 6.«Здоровое питание», стр. 42</p> <p><b>Декабрь</b> 7.«Здоровые и нездоровые привычки», стр. 42 8.«Как звать на помощь?», стр. 46</p> <p><b>Январь</b> 9.«Встреча с незнакомцем», стр. 44 10.«Уроки осторожности», стр. 45</p> <p><b>Февраль</b> 11.«Опасные забавы», стр. 47 12. «Опасность в доме», стр. 47</p> <p><b>Март</b> 13.«Учим знаки», стр. 52 14.«Приготовление фруктового салата», стр. 48</p> <p><b>Апрель</b> 15.«Береги себя», стр. 49 16.«Знакомство с пожарным щитом», стр. 50</p> <p><b>Май</b> 17.«Путешествие в мир автомобилей», стр. 51 18.«Занятие внимание дорога», стр. 52</p>	<p>азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.35-49)</p> <p><b>Сентябрь</b> 1«Транспортный мир», стр 23</p> <p><b>Октябрь</b> 2 «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге», стр 36</p> <p><b>Ноябрь</b> 3 «Велосипед на улицах города», стр 37</p> <p><b>Декабрь</b> 4 «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства», стр 39</p> <p><b>Январь</b> 5 «Дорожная разметка», стр 41</p> <p><b>Февраль</b> 6 «Регулировщик и его работа», стр 42</p> <p><b>Март</b> 7 «Движение пешеходов вдоль шоссе»,стр 44</p> <p><b>Апрель</b> 8 «Поведение пешехода на перекрестке», стр 45</p> <p><b>Май</b> 9.Игра «Срана ПДДейка», стр 46</p>
<p>Развивающее занятие с психологом</p> <p><b>1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год</b></p>	<p><b>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. — 160с.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 «Знакомство», стр14 2 «Наша группа. Что мы умеем», стр.18 3. «Правила поведения на занятиях», стр.22 4. «Страна «ПСИХОЛОГИЯ», стр.27</p> <p><b>Октябрь</b> 5. «Радость. Грусть»,стр 31 6. «Гнев», стр36 7. «Удивление», стр42</p>	<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г.Гогоберидзе – СПб.:«Детство-Пресс», 2015</p>

	<p>8. «Испуг», стр.48</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9. «Спокойствие», стр. 52</p> <p>10. «Словарик эмоций», стр.57</p> <p>11.«Словарик эмоций», с.57 (повторное);</p> <p>12. «Страна Воображения», стр.60</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>13. «В гостях у сказки»,стр 65</p> <p>14. «Игры со Снеговиком», с.69;</p> <p>15.«Паровозик Дружбы» с.72;</p> <p>16.«Игры со Снеговиком», с.69 (повторное);</p> <p><b>Январь</b></p> <p>17. «Паровозик Дружбы» с.72 (повторное);</p> <p>18. «Этикет. Внешний вид», стр.76</p> <p>19. «Общественный этикет», стр.82</p> <p>20. «Столовый этикет», стр.87</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>21. Подарочный этикет.стр.94</p> <p>22. Гостевой этикет стр.99</p> <p>23. Волшебные средства понимания. Стр105</p> <p>24. Защитники отечества, стр.108</p> <p><b>Март</b></p> <p>25. Машины помощники стр.112</p> <p>26. Я и моя семья стр.117</p> <p>27. Я и мои друзья стр.122</p> <p>28. Я и мое имя. Стр.125</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>29. Кто такой «Я»? Черты характера стр.130</p> <p>30. «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное);</p> <p>31.«Я особенный», с.132;</p> <p>32.«Я особенный», с.132 (повторное);</p> <p><b>Май</b></p> <p>33. «Занятие № 30», с.137;</p> <p>34.«Занятие № 30», с.137 (повторное);</p> <p>35.«Занятие № 31», с.140;</p> <p>36.«Занятие № 31», с.140 (повторное);</p>	
--	---	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

- Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
  - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
  - формирование целостной картины мира, представлений об объектах

окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико - математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено**

-на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием**

<b>Название образовательных ситуаций</b>	<b>Конспекты образовательных ситуаций, страница</b>	<b>Образовательные ситуации в режимных моментах</b>
Математическое и сенсорное развитие  <b>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b>	<b>Казинцева Е.А., Пономарева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений», конспекты занятий в ст. группе, изд. «Учитель», Волгоград, 2008.- 175 с.(1)</b> <b>Острожная А.А. «Делаем первые шаги в математику». Старший дошк. Возраст изд. «Учитель», Волгоград – 414 с.(2)</b> <b>Сентябрь</b> 1. «Повторение. Счёт и отсчёт до пяти. Счёт на	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».  Михайлова З.А., Носова Е.А.Логико – математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО



	<p>слух».(1), стр. 14</p> <p>2.«Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.(1), стр. 15</p> <p>3.«Цифры 1 и 2» (1), стр. 21 «Знакомство с Шнуром-затейником», (2), стр. 80</p> <p>4.«Палочки Х.Кюизенера. Число и цифра 0», (1), стр. 23</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5.«Счёт до пяти. Работа в тетрадах»(1), стр. 27</p> <p>6.«Цифры 1,2,3,4. Палочки Х. Кюизенера»,(1); стр.28, 30</p> <p>7.«Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5. Работа в тетрадах»,(1); стр.31</p> <p>8.«Закрепление представлений о пройденных цифрах. Сравнение предметов по толщине»,(1); стр.33, 35</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9.«Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео.Знакомство с «геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч и точка»,(2); стр. 20</p> <p>10. «Работа с блоками Дьенеша»,(1); стр.36</p> <p>11.«Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте» Закрепление понятия «луч»,(2); стр.27</p> <p>12.«Образование чисел 6 и 7. Счет до 7. Ориентировка в пространстве»,(1); стр.38, 41</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>13.«Четырехугольники. Счет предметов в разных направлениях»,(1); стр.47, 49 «Шнур-затейник. Вышивание дорожек»,(2); стр. 97</p> <p>14. «Счет по осязанию и на слух»,(1); стр.51 «Работа с игровым пособием «Геоконт»,(2); стр. 66</p> <p>15.«Счет в пределах 7.Сравнение предметов по ширине и длине»,(1); стр. 58, 60</p> <p>16.«Работа с пособием «Геоконт». Силуэтное конструирование по образцу»,(2); стр.72</p> <p><b>Январь</b></p> <p>17. «Знакомство с шнуром-затейником», (2); стр.80</p> <p>18. «Измерение длины предмета с помощью условной мерки.Цифры от 1 до 7», (1);.стр.65,71</p> <p>19.«Деление целого на части. Счет до 7 и обратно»,(1); стр. 80, 77</p> <p>20.«Число и цифра 8. Сравнение чисел», (1);.стр.82, 84</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>21.«Число и цифра 9. Порядковый счет», (1); стр.90, 92</p> <p>22.«Ориентировка на листе бумаги», (1); стр.93</p> <p>23.«Итоговое занятие по теме «Счет до 9»,(1); стр.99</p>	<p>«Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса.5-7 лет</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране Блоков»</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь»</p>
--	--	--

	<p>24.«Геококт. Конструирование из альбома»,(2); стр.182</p> <p><b>Март</b></p> <p>25.«Работа с палочками Кюзинера. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах», (1); стр. 102</p> <p>26. «Число и цифра 10. Повторение по теме «Счет до 10»,(1); стр.107,117 Шнур-затейник. Продолжи узор»,(2); стр. 178</p> <p>27.«Геометрические тела», (1), стр.119</p> <p>28. «Ориентировка на листе бумаги»,(1); стр.121</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>29.«Измерение объема», (1); стр.123</p> <p>30.«Смежные числа», (1); стр.128</p> <p>31.«Деление квадрата на 2 и 4 равные части», (1); стр.135</p> <p>32.«Ориентировка во времени», (1); стр.133</p> <p><b>Май</b></p> <p>33.«Знаки сравнения», (1); стр 140</p> <p>34.«Карта путешествий», (1); стр.143</p> <p>35.«Множества. Работа с палочками Кюзинера и блоками Дьенеша»,(1); стр.147</p> <p>36. «Повторение»,(1);стр.148</p>	
<p>Познание предметного и социального мира</p> <p><b>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</b></p>	<p><b>Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Я такой, стр. 67</p> <p>2.«Город, в котором я живу», стр. 69</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.«Наша Родина – Россия», стр.75</p> <p>4.«Наземный транспорт», стр. 76</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.«Какими были первобытные люди?», стр. 80</p> <p>6.«Эти дети живут на Севере», стр. 82</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.«Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)», стр. 87</p> <p>8.«Готовимся к Новому году»,стр.89</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.«Я и моя семья», стр. 90</p> <p>10.«Какая бывает посуда?», стр. 85</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11.«Водный транспорт», стр. 95</p> <p>12.«Военные профессии», стр. 96</p> <p><b>Март</b></p> <p>13.«Женщина – труженица», стр. 99</p> <p>14.«В мире предметов (стекло, металл, дерево)», стр.114</p> <p><b>Апрель</b></p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014</p>

	<p>15.«На чём люди летают?», стр. 105  16.«Я и взрослые люди», стр. 107  <b>Май</b>  17.«Мой любимый город», стр. 110  18.«Что из чего сделано?», стр. 114</p>	
<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p><b>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</b></p>	<p><b>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II – СПб.: «Изд. «Детство-пресс», 2003</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1.«Беседа о домашних животных», стр. 61  2.«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко, огурец - дыня), стр. 60  <b>Октябрь</b>  3.«Рассматривание и сравнение лисы и собаки», стр. 69  4.«Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души», стр. 66  <b>Ноябрь</b>  5.Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире», стр. 72  6.Беседа « Кто живет в лесу и в озере», стр. 74  <b>Декабрь</b>  7.«Рассматривание и сравнение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями» (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус), стр. 79  8.«Знакомство с волком» (по картинам, моделям), стр. 77  <b>Январь</b>  9.Беседа «Зимой в лесу», стр. 83  10.Рассказ педагога «Для чего человеку нос?», стр. 85  <b>Февраль</b>  11.Игровое занятие «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран», стр. 86  12.Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой», стр. 90  <b>Март</b>  13.Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные», стр.91  14.Игровое занятие «Что и как ест человек», стр. 91  <b>Апрель</b>  15.Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 95  16.Комплексное занятие «Доктора леса», стр.99  <b>Май</b>  17.«Заключительная беседа о весне», стр. 99  18.«Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса», стр. 94</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II – СПб.: «Изд. «Детство-пресс», 2003</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.  Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград:Учитель</p>

<p>Экспериментирование</p> <p><b>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</b></p>	<p><b>Тугушева Г.П, Чистякова А.Е.</b>  <b>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2016</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1.«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», стр. 9  2.«Игры с песком», стр. 39</p> <p><b>Октябрь</b>  3.«Какая бывает вода?», стр. 43  4.«Вода – растворитель. Очищение воды», стр. 46</p> <p><b>Ноябрь</b>  5.«Волшебные стёклышки», стр. 51  6.«Почему предметы движутся?», стр. 53</p> <p><b>Декабрь</b>  7.«Воздух», стр. 59  8.«Солнце дарит нам тепло и свет», стр. 61</p> <p><b>Январь</b>  9.«Путешествие Капельки», стр. 70  10.«Чем можно измерить длину?»,стр. 74</p> <p><b>Февраль</b>  11.«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?», стр.78  12.«Откуда взялись острова?», стр. 85</p> <p><b>Март</b>  13.«Испытание магнита», стр. 91  14.«О «дрожалке» и «пищалке», стр. 94</p> <p><b>Апрель</b>  15.«Как образуются метеоритные кратеры?», стр. 100  16.«Почему в космос летают на ракете?», стр. 102</p> <p><b>Май</b>  17.«Почему горит фонарик?», стр. 110  18.«Электрический театр», стр. 112</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках.  Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград:Учитель</p>
---	--	---

### 2.1.3 Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательные ситуации в режимных моментах
<p>Развитие речи</p> <p><b>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b></p>	<p><b>Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.(1)</b></p> <p><b>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.-Волгоград: Учитель.-204 с. (2)</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Прекрасная страна слов», (1); стр.12</p> <p>2. «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт», (1); стр. 17</p> <p>3. «Путешествие на подводной лодке», (1); стр. 26</p> <p>4. «Откуда хлеб пришел», (2); стр. 70</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5. «Осенняя прогулка»(1); стр.21</p> <p>6. «Инструменты»(1); стр. 32</p> <p>7. «Домашние помощники»,(1); стр. 46</p> <p>8. «Где люди живут», (2); стр. 72</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9. «В лес за здоровьем»,(1); стр. 37</p> <p>10. «Моя семья», (1); стр. 58</p> <p>11. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали», ( 1); стр. 51</p> <p>12. «Покормите птиц зимой!»,(1); стр. 41</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>13. «Я и мое настроение» (2), стр 81</p> <p>14. «Увлекательное путешествие в зимнее царство»( 1); стр.73</p> <p>15. «Зайцы», (1); стр. 63</p> <p>16. «В гостях у сказки», (1); стр. 67</p> <p><b>Январь</b></p> <p>17. «Прогулка в зимний лес»,(1); стр. 87</p> <p>18. «Какими были первобытные люди» (2), стр 80</p> <p>19. «Кто быстрее построит дом?» (2), стр 84</p> <p>20. «Бытовая техника» (2), стр 87</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>21. «Поможем мышатам бережно относиться к</p>	<p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p>

	<p>хлебу» (1), стр80  22. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости»(1), стр 122  23. «Сталинград военный»(2), стр91  24. «Кто нам шьет одежду» (2), стр93  <b>Март</b>  25.« Моя мама»,(1); стр. 99  26.« Март весну встречает»,(1); стр. 94  27. «Расскажем медвежонку, что такое лес»,(1); стр. 103  28. «В гостях у Лесовичка»(1); стр. 107  <b>Апрель</b>  29. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»,(1); стр. 111  30. «Письмо больному другу» (2), стр102  31. «У Алёнушки в гостях», (1); стр. 114  32. «Я общаюсь по телефону» (2), стр 97  <b>Май</b>  33. «В гостях у бабушки в деревне»,(1); стр. 132  34. «В стране добрых поступков», (1); стр. 127  35. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят – дошколят», (1); стр. 140  36 «Кем быть? Кто важнее?»(2), стр 111</p>	
<p>Чтение художественной литературы   <b>0,5 в неделю/  2 в месяц/  18 в год</b></p>	<p><b>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 стр.</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1. «Английская народная сказка «Три поросёнка»(в обработке С. Михалкова),стр. 10  2. «Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки», стр. 13  <b>Октябрь</b>  3. «Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень», стр. 18  4, «Чтение сказки Д. Мамина–Сибиряка «Серая шейка», тр. 21  <b>Ноябрь</b>  5. «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 25  6. «Рассказывание русской народной сказки«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стр. 39  <b>Декабрь</b>  7.«Заучивание шуточного стихотворения А. Барто«В защиту Деда Мороза», стр. 48  8.«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», стр. 61</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 стр.</p>

	<p><b>Январь</b> 9.«Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство», стр. 67 10.«Рассказывание русской народной сказки«Чудесные лапоточки», стр.72</p> <p><b>Февраль</b> 11.«Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»,стр. 83 12.«Заучивание стихотворения В. Степанова«Что мы Родиной зовём?», стр. 79</p> <p><b>Март</b> 13.«Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»,стр. 99 14.«Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», стр. 107</p> <p><b>Апрель</b> 15. «Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне», стр. 117 16. «Чтение стихотворения С. Маршака«Рассказ о неизвестном герое», стр. 111</p> <p><b>Май</b> 17.«Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка», стр. 128 18. «Беседа по содержанию произведения Э.Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», стр. 131</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p><b>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</b></p>	<p><b>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е испр.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-96 с.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1.«Мир звуков.Звуки речи», стр. 17 2.«Звук [а] и буква «А»,стр. 17,стр19</p> <p><b>Октябрь</b> 3.«Звук [о] и буква «О», стр. 20, стр 22 4.«Звуки [ы] и буква «ы»стр. 23,25</p> <p><b>Ноябрь</b> 5. «Звук [и] и буква «И», стр. 26,стр 28 6. «Звук [у] и буква «У»,стр. 29,стр31</p> <p><b>Декабрь</b> 7.«Звук [н] -[ н´] и буква «Н», стр. 32, стр 33 8.«Звук [м] - [м´] и буква «М»,стр. 34, стр 35</p> <p><b>Январь</b> 9.«Звук [т] и буква «Т», стр. 36, стр 38 10.«Звук [к] и буква «К», стр. 38,стр 39</p> <p><b>Февраль</b> 11.«Звук [р] - [р´] и буква «Р».Слог часть слова, стр. 40 12.«Звук [р] - [р´] и буква «Р»,стр. 42</p> <p><b>Март</b> 13.«Звук [л] - [л´] и буква «Л»,стр. 43</p>	

	14.«Звук [л] и буква «Л», стр. 44 <b>Апрель</b> 15.«Звук [в] - [в´] и буква «В»,стр. 45 16.«Звук [в] - [в´] и буквы «В»,стр. 45 <b>Май</b> 17.«Звук [с] и буква «С», стр. 46 18. «Звук [с] и буква «С», стр. 47	
--	---	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность-рисование  <b>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</b>	<b>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. – (из опыта работы по программе «Детство») (1)</b>  <b>Леонова Н.Н. Знакомство детей с</b>	Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.:ООО



	<p><b>народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192 стр. (2)</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1.«Моя будущая школа»,(1), стр. 65  2.«Лето красное прошло»,(1), стр. 63</p> <p><b>Октябрь</b>  3.«Мой любимый город» (нетрадиционное рисование),(1),стр.81  4.«Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 73</p> <p><b>Ноябрь</b>  5.«Шьём одежду» (предметное рисование),(1), стр. 90  6.«Нарисуем матрешку»(декоративное рисование),(2), стр. 105</p> <p><b>Декабрь</b>  7.«Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование),(1), стр. 98  8.«Рисование еловых веточек с натуры»( предметное рисование),(1),стр.104</p> <p><b>Январь</b>  9.«Мы во двор пошли гулять...»(рисование по замыслу),(1), стр. 108  10.«В мире животных» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 113</p> <p><b>Февраль</b>  11.«Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование),(1), стр. 117  12.«Украсим скатерть (декоративное рисование),(1), стр. 120</p> <p><b>Март</b>  13.«Мы рисуем мамочке красивые цветы»(декоративное рисование),(1), стр. 128  14.«Чудо на фарфоре, синяя капель, - «гжель» (декоративное рисование),(1), стр.137</p> <p><b>Апрель</b>  15.«Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование),(1), стр. 147  16.«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 145</p> <p><b>Май</b>  17.«Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование),(1), стр. 155  18.«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 160</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.</p> <p>Леонова Н. Н.  «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. – (из опыта работы по программе «Детство»)</p>
--	---	--

<p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p><b>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</b></p>	<p><b>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ". - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1.«Воспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка),стр. 167  2. «Лепим крямнямчики. Знакомство с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром», стр. 168</p> <p><b>Октябрь</b>  3. «Подарок для ёжика» (предметная лепка),стр. 170  4. «Богатыри – защитники русской земли», (сюжетная лепка), стр. 173</p> <p><b>Ноябрь</b>  5.«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись), стр. 176  6. «Украсим платье» (пластилинография) ,стр. 178</p> <p><b>Декабрь</b>  7. «Снежный кролик» (предметная лепка),стр. 180  8. «Динь – дон – это колокольчика звон» (тестопластика), стр. 181</p> <p><b>Январь</b>  9. «Зимние забавы» (сюжетная лепка),стр. 183  10. «Мишка косолапый по лесу идёт...» (пластилинография), стр. 185</p> <p><b>Февраль</b>  11. «Декоративные сердечки» (декоративная лепка), стр.188  12. «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...». стр. 189</p> <p><b>Март</b>  13. «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография), стр. 191  14. «Царевна – Лебедь» (предметная лепка), стр. 193</p> <p><b>Апрель</b>  15. «На арене цирка» (коллективная лепка), стр. 195  16. «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка), стр. 196</p> <p><b>Май</b>  17. «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка),стр. 198  18. «Всё мы знаем, всё умеем» (лепка по</p>	<p>Давыдова Г.Н.  «Пластилинография -2» М.-2006</p>
---	--	---

	замыслу), стр. 200	
Изобразительная деятельность- аппликация  0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год	<p><b>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. (1)</b></p> <p><b>Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192 с.(2)</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1.«Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация),(1), стр. 201 2.«Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация),(1), стр. 203</p> <p><b>Октябрь</b> 3.«Необычные картины»(аппликативный пейзаж из осенних листьев),(1), стр. 205 4.«Золотые берёзы» (обрывная аппликация),(1), стр. 208</p> <p><b>Ноябрь</b> 5.«Русские узоры» (декоративная аппликация),(1),стр. 222 6.«Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация), (1), стр. 210</p> <p><b>Декабрь</b> 7.«Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация), (1), стр. 211 8.«Огоньками и шарами ёлочка сверкает» (коллективная аппликация), (1), стр. 213</p> <p><b>Январь</b> 9.«Наши матрешки» (декоративная аппликация), (2), стр. 111 10.«Поет зима, аukat, мохнатый лес баюкает...»(коллажная аппликация),(1), стр. 214</p> <p><b>Февраль</b> 11.«Рос в горшочке на окошке кактус» (предметная аппликация),(1), стр. 217 12.«Где-то на далёком Севере...» (сюжетная аппликация),(1), стр. 219</p> <p><b>Март</b> 13.«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» (предметная аппликация),(1), стр. 221 14.«Что такое красота»,(1), стр. 206</p> <p><b>Апрель</b></p>	<p>Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособиеСПб:«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

	<p>15.«Космические звёзды и кометы» (коллаж), (1), стр. 224  16.«Наши книги»,(1), стр. 227  <b>Май</b>  17.«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация), (1), стр. 228  18. «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»(1), стр 230</p>	
<p>Конструирование   <b>0,5 в неделю /  2 в месяц/  18 в год</b></p>	<p><b>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр.(1)</b>  <b>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. (2)</b>  <b>Сентябрь</b>  1. «Участок детско сада», (1), стр.8  2.«Гараж» (конструирование по рисунку),(1), стр. 12  <b>Октябрь</b>  3.«Гараж для машин» (конструирование по условию),(1), стр. 20  4.«Шапочка для врача» (конструирование из бумаги), (2), стр. 66  <b>Ноябрь</b>  5.«Дом многоэтажный» (конструирование по недостроенному образцу),(1), стр.41  6.«Рамки для фотографий» (конструирование из бумаги),(2), стр. 75  <b>Декабрь</b>  7.«Конструирование елки из бумажных конусов», (2), стр. 115  8.«Автозаправка», (1), стр. 85  <b>Январь</b>  9.«Конструирование снежинки из бумаги», (2), стр. 130  10.«Сказочный домик» (конструирование по заданной теме), (1), стр. 47  <b>Февраль</b>  11.«Машина для кота Матроскина», (1), стр. 64  12.«Военная техника», (2), стр. 179  <b>Март</b>  13.«Волшебный город» (конструирование по замыслу), (1), стр.52  14.«Горка», (1), стр. 91  <b>Апрель</b>  15.«Машины разного назначения», (1), стр. 80  16.«Построй что захочешь», (1), стр. 102  <b>Май</b></p>	<p>Литвинова О.Э.  Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста,  Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет:  учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр</p> <p>Соколова С.В.  Оригами для старших дошкольников.  СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

	<p>17.«Тюльпан для героя» (конструирование из бумаги), (2), стр. 283</p> <p>18 «Горки с двумя скатами», (1), стр.97</p>	
<p>Музыкальное занятие</p> <p><b>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</b></p>	<p><b>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.–СПб.: Детство-Пресс, 2015 Стр. 141-165</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Мы снова вместе» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Воспоминание о лете» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Музыка и наше настроение» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Какие они разные»</p> <p><b>Октябрь</b> 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Как мы следы Осени искали» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Природа и музыка» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Мы разные, мы вместе» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Краски Осени»</p> <p><b>Ноябрь</b> 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Наш край» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Ни дня без музыки» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Какие они похожие» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Музыкальный магазин»</p> <p><b>Декабрь</b> 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Начало зимы» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Зимняя палитра» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Письмо Деду Морозу» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «К нам приходит Новый год»</p> <p><b>Январь</b> 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Зима - затейница» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Зимние истории» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Что нам нравится зимой»</p> <p><b>Февраль</b> 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Три кита» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Песенки на лесенке»</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Определи по ритму»  4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Защитники Отечества»</p> <p><b>Март</b>  1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Самая красивая мамочка моя»  2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Люблю просторы русские»  3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Музыка – душа народа»  4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Весенняя телеграмма»</p> <p><b>Апрель</b>  1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Краски весны»  2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Природа и музыка»  3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Звуки говорят правду»  4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Дружат дети всей земли»</p> <p><b>Май</b>  1 неделя: 1,2 занятие Тема: «9 мая - День Победы»  2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Загадки и отгадки»  3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Моя семья»  4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Скоро лето!»</p>	
--	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основные цели и задачи:**

- от 5 до 6 лет: ФОРМ ДО, пункт 22.6.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>Занятие физической культурой</p> <p><b>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультурный зал)</b></p>	<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 Волшебная страна( стр.57-58) 2 Волшебная страна(стр.57-58) 3.Кто не ленится, тот урожаем гордится (стр.57-58) 4.Кто не ленится, тот урожаем гордится (стр.57-58) 5.Волшебная страна (стр.58-60) 6.Волшебная страна (стр.58-60) 7.Кто не ленится, тот урожаем гордится (стр.58-60) 8.Кто не ленится, тот урожаем гордится (стр.58-60)</p> <p><b>Октябрь</b> 9. Домашние животные и их детеныши (стр.60-62) 10. Домашние животные и их детеныши (стр.60-62) 11. У каждой пташки свои замашки (стр.60-62) 12. У каждой пташки свои замашки (стр.60-62) 13. Чудо дерево (стр.62 -64) 14. Чудо дерево (стр.62 -64) 15. Осенний калейдоскоп (стр.62-64) 16. Осенний калейдоскоп (стр.62-64)</p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>- Утренняя гимнастика</b> <i>2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i> <i>Соколова Л.А.</i> Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.(1) <i>Железнова Е.Р.</i> Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7лет) Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2017г. (2)</p> <p><b>Сентябрь</b> 1. Вот какие мы большие(1), стр.35 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Мша и медведь»(1), стр.15</p> <p><b>Октябрь</b> 1. Путешествия в зоопарк (1), стр.53 2. Дорожное движение (1), стр.47</p> <p><b>Ноябрь</b> 1. Олимпийские резервы (1), стр.41 2. Как звери к зиме готовятся(1), стр.75</p> <p><b>Декабрь</b> 1. Комплекс по мотивам русской народн. сказки «Колобок»(1), стр.6 2. Комплекс по мотивам русск. нар сказки «Репка»(1), стр.11</p> <p><b>Январь</b> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.20 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1), стр.25</p> <p><b>Февраль</b> 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом» (1), стр.30 2. Пожарные на ученьях (1), стр. 61</p> <p><b>Март</b></p>

<p>17. Мой город по особому мне дорог (стр.64-66)  18. Мой город по особому мне дорог (стр.64-66)  19. Мебель (стр.64-66)  20. Мебель (стр.64-66)  21. Мы учимся культуре поведения (стр. 67-68)  22. Мы учимся культуре поведения (стр. 67-68)  23. Одежда. Обувь (стр.67-68)  24. Одежда. Обувь (стр.67-68)  <b>Декабрь</b>  25. В тихой зыби много рыбы (стр.69-71)  26. В тихой зыби много рыбы (стр.69-71)  27. Тут она,взмахнувкрылами,полетела над волнами (стр. 69-71)  28. Тут она,взмахнувкрылами,полетела над волнами (стр. 69-71)  29. Снежные птицы (стр. 71-73)  30. Снежные птицы (стр. 71-73)  31. Новогодняя сказка (стр.71 - 73)  32. Новогодняя сказка (стр.71 - 73)  <b>Январь</b>  33. Сказка Рождества (стр.73-75)  34. Сказка Рождества (стр.73-75)  35. Сказка Рождества (стр.73-75)  36. Сказка Рождества (стр.73-75)  37. Мороз не велик, да стоять не велит (стр.75-77)  38. Мороз не велик, да стоять не велит (стр.75-77)  39. Дикие животные зимой (стр.75-77)  40. Дикие животные зимой (стр.75-77)  <b>Февраль</b>  41. Госпожа Метелица.... (стр.77-79)  42. Госпожа Метелица....</p>	<p>1. Весна в лесу (1),стр.66  2. Сказочный мяч (2),стр.54  <b>Апрель</b>  1. Маленькие космонавты (1),стр.58  2. Разноцветные косы (2),стр.12  <b>Май</b>  1. Радуга-дуга (2),стр.57  2. Гимнастика с мячом (2),стр.29    <b>-Бодрящая гимнастика</b>  <i>1 на две недели,2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i>  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017    <b>Сентябрь:</b>  1.Веселые ребята, стр.37  2.Забавные художники, стр.38  <b>Октябрь:</b>  3.Добрый день!, стр40  4.Мы проснулись стр.41  <b>Ноябрь:</b>  5.Готовимся к рисованию, стр.43  6.Времена года, стр 45  <b>Декабрь:</b>стр. 47 «  7.Что бы быть здоровым, стр.47  8.Мои игрушки, стр 49  <b>Январь:</b>  9.Герои сказок, стр. 52  10.Добрые и вежливые слова, стр.54  <b>Февраль:</b>  11.Внешность человека, стр 57  12.Идем в поход, стр 60  <b>Март:</b>  13.Повторяем цифры, стр 63 занятие 1,  14.Повторяем цифры, стр 66 занятие 2;  <b>Апрель:</b>  15.Какие мы красивые, стр 69  16.Какие мы красивые, стр 70  <b>Май:</b>  17. Лепим Буратино, стр 36  18. Имена друзей, стр 73    <b>-Физкультурные досуги и развлечения</b>  <i>1 раз в месяц /9 раз в год</i>  Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и</p>
--	---



<p>(стр.77-79)  43. «Валентинкин» день  (стр.77-79)  44. «Валентинкин» день  (стр.77-79)  45. Лучше папы друга нет  (стр.79-81)  46. Лучше папы друга нет  (стр.79-81)  47. Лучше папы друга нет  (стр.79-81)  48. Лучше папы друга нет  (стр.79-81)  <b>Март</b>  49. Мамин день (стр.81-83)  50. Мамин день (стр.81-83)  51. Сохраняет в ней продукты-сыр и масло, хлеб и фрукты  (стр.81-83)  52. Сохраняет в ней продукты-сыр и масло, хлеб и фрукты  (стр.81-83)  53. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85)  54. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85)  55. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85)  56. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85)  <b>Апрель</b>  57. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87)  58. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87)  59. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87)  60. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87)  61. Весна, весна, красная !  Приди, весна, с радостью!  (стр. 87- 89)  62. Весна, весна, красная !  Приди, весна, с радостью!  (стр. 87- 89)  63. Весна, весна, красная !  Приди, весна, с радостью!  (стр. 87- 89)  64. Весна, весна, красная !  Приди, весна, с радостью!  (стр. 87- 89)  <b>Май</b></p>	<p>мероприятий для детей 3-7 лет»</p> <p><b>-День здоровья</b>  <i>1 раз в квартал /3 раз в год</i>  Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.</p> <p><b>-Физкультурные праздники</b>  <i>Харченко Т.Е.</i> «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с.</p> <p><b>-Спортивные игры и спортивные упражнения</b>  <i>Э.Й.Адашкявичене</i> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p>
--	--

	<p>65. Праздник радости и счастья (стр.89-91)  66. Праздник радости и счастья (стр.89-91)  67. Раскрывая семейный альбом (стр.89-91)  68. Раскрывая семейный альбом (стр.89-91)  69. Разноцветной радуге радуемся мы (стр.92-93)  70. Разноцветной радуге радуемся мы (стр.92-93)  71. Солнечный дождь (стр.92-93)  72. Солнечный дождь (стр.92-93)</p>	
<p>Занятие физической культурой (на воздухе)   <b>1 в неделю/  4 в месяц/  36 в год  (спортивная площадка)</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1. Занятие (стр.198)  2. Занятие (стр.198-199)  3. Занятие (стр.199)  4. Занятие (стр.199-200)</p> <p><b>Октябрь</b>  5. Занятие (стр.200)  6. Занятие (стр.200-201)  7. Занятие (стр.201-202)  8. Занятие (стр.202-203)</p> <p><b>Ноябрь</b>  9. Занятие (стр.203)  10. Занятие (стр.203)  11. Занятие (стр.203-204)  12. Занятие (стр.204)</p> <p><b>Декабрь</b>  13. Занятие (стр.204-205)  14. Занятие (стр.205-206)  15. Занятие (стр. 206)  16. Занятие (стр. 206-207)</p> <p><b>Январь</b>  17. Занятие (стр.207)  18. Занятие (стр.207)  19. Занятие (стр.207-208)  20. Занятие (стр.208)</p> <p><b>Февраль</b></p>	

	21. Занятие (стр.208-209) 22. Занятие (стр.209-210) 23. Занятие (стр.210) 24. Занятие (стр.210-211) <b>Март</b> 25. Занятие (стр.211-212) 26. Занятие (стр.212) 27. Занятие (стр.212-213) 28. Занятие (стр.213) <b>Апрель</b> 29. Занятие (стр.213-214) 30. Занятие (стр.214) 31. Занятие (стр.214-215) 32. Занятие (стр.215) <b>Май</b> 33. Занятие (стр.215-216) 34. Занятие (стр.216-217) 35. Занятие (стр.217) 36. Занятие (стр.217)	
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2–23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

**Методы реализации программы**

<b>Воспитание</b>		
<b>Методы организации опыта поведения и деятельности</b>	<b>Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности</b>	<b>Методы мотивации опыта поведения и деятельности</b>
приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

методы	пример			
<b>Обучение</b>				
<b>Методы по источнику знаний</b>				
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>		<b>Практический</b>	
метод иллюстраций , метод демонстраций	рассказ, объяснение, беседа		практическая деятельность детей	
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>				
<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<b>Репродуктивный метод</b>	<b>Метод проблемного изложения</b>	<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>	<b>Исследовательский метод</b>
распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	опыты, наблюдения	применение представлений в новых условиях	проблемные ситуации, ситуаций для экспериментирования опытов, метод проектов

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности.**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности- **занятий** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах.

В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает (ФОП ДО п.24.10):**

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры

здоровья;

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает (ФОП ДО п.24.15):

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматриваются центры детской активности:**

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **В дошкольном учреждении используются культурные практики:**

1. Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.



5. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

8. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.):

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований (ФОП ДО п. 25.4.):

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошегорезультата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **5-6 лет, 6-7 лет**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?»,

«Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФГОС ДО (2, пп. 1,4, 1,6) одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

### **5-6 лет**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, уводоёма.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре,

музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):  
ФОП ДО, п.26.4.

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

## **2.6. Иные характеристики программы**

### **2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и /или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 125» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР МБДОУ «Детский сад № 125» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления:

– профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

– диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

– коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

– организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

– консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

– координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

– контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### **Цели коррекционной работы:**

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

– определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### 3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### 4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под



диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными** обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

– Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого

ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «**группы риска**» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### 2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляют на холодный и теплый период года.

Формы организации	Дошкольный возраст
	5-6 лет
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия в группе	-
2.2 Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 раз в неделю по 25 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
<b>4 Активный отдых</b>	
4.1Физкультурные праздники	2раза в год
4.2.Дни здоровья	1 раз в квартал
4.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований

СанПиН 1.2.3685-21 и на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

#### Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
5-6 лет	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. д и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (всоответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна

#### Система закаливания на теплый период

Возраст детей	мероприятия	Температура	Время	Примечания
5-6 лет			С 1 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к

Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	+1 мин. ежедневно, до 20 мин.	помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные

				ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
--	--	--	--	---

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

### **2.7.2. Целевой раздел программы воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2–3 года, 3 года– 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Направления воспитания:**

- Патриотическоенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственноенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.2.
- Социальноенаправлениевоспитания: ФОПДО,п.29.2.2.3.
- Познавательноенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.4.
- Физическоеи оздоровительноенаправлениевоспитания:ФОПДО, п.29.2.2.5.
- Трудовоенаправлениевоспитания: ФОПДО,п.29.2.2.6.
- Эстетическоенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.7.

#### **Целевые ориентиры**

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея осущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО—это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Целью деятельности ДОО является

всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сего дня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО. Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
  - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
  - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
  - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
  - развития материально-технической базы учреждения;
  - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания:

- как инвариантные, так и свои собственные,
- для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),



безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

#### Ключевые правила ДОО

#### Структура образовательного года

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### Структура образовательного процесса в режиме дня

<b>Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)</b>	<b>Дневной блок (9.00-15.30)</b>	<b>Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> <li>- утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>- вечерний круг</li> <li>-прогулка</li> <li>-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul>

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности РППС в ДОО**

В ДОО созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Здание построено по типовому проекту. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, огород.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания.

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр игры;
- Центр развития речи;
- Центр экспериментирования, организации бытия и труда;
- Центр познавательной деятельности;
- Центр книги;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр творчества.

### **Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

### **Общности ДОО.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессионально-родительское сообщество* включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

*Детско-взрослое сообщество* в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослая общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность (общество сверстников)* - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он

непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным

и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li><li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li><li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li></ul> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li><li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li><li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li><li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li></ul>

	воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> </ul> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;</li> </ul> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).



### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, «Мой Дзержинск», предметы быта, центр «Патриотизма» в каждой группе.

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, Геоконд, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Социальное партнерство**

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования. МБДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

МБОУ СОШ № 30

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

МБУ ДО ДМШ № 3 им. Н.К.Гусельникова

Формы взаимодействия: экскурсии, конкурсы, концерты, встречи учеников музыкальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Дзержинского

Формы взаимодействия – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 8 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение.**

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно - правовые акты, необходимые для реализации программы. Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год. Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой. Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Организует информационное сопровождение программы и контроль ходареализации программных мероприятий. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий. Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Взаимодействует с органами и учреждениями системы

	<p>профилактики безнадзорности и правонарушений.          Разрабатывает нормативно - распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.          Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.          Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого обучающегося.          Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в</p>

	<p>работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации проведении методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся. Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p>
Помощник воспитателя	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 125»;
- Календарный учебный график;

- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ,

отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

### 2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

##### Группа от 5-6 лет в ходе режимных моментов

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова М.: ООО Русское слово, 2017

Кол-во занятий	Раздел	Тема	Занятия
1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	1.Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	<b>Сентябрь</b> - Как человек пишет Красную книгу - Почему они дикие? - Распространение семян
		Мой край родной	- Наш любимый детский сад <b>Октябрь</b> - Дом, в котором я живу - Мой город
		Дорога к дому	- Что я видел по дороге домой?
		Вместе с папой, вместе с мамой	-Наш семейный выходной
	2.Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок	<b>Ноябрь</b> - Личное снаряжение туриста - Лесные путешественники - Мы готовимся к походу - Правила поведения в походе и на привале
		О туризме и туристах	<b>Декабрь</b> - Кто такие туристы.
		Путешествуем по карте	- Знакомство с планом - Расскажи о своей группе - Зачем нужны карты?

		Где мы были, что мы видели	<b>Январь</b> - Родные закоулки - Знакомые дорожки - Что мы привезли с собой из путешествия
3.Здоровье в рюкзачке		Я и мое здоровье	- Я расту <b>Февраль</b> - Я -человек. Как я устроен? - Мои помощники - От микробов и болезней нам туризм всего полезней
		Охраняй здоровье в походе	- Почему Иванушка стал козленочком? <b>Март</b> - Почему нельзя трогать детенышей животных
		Скорая помощь юному путешественнику	- За помощью к природе. Зееленая аптека. -Аптечка в рюкзачке.
		Народная мудрость на здоровье нам дана	- Народные рецепты оказания первой помощи <b>Апрель</b> - Народные приметы в помощь туристу
		4.Веселый рюкзачок занимается физкультурой	Готовимся к дальним дорогам
		Игры веселого рюкзачка	- «12 записок» <b>Май</b> - В поисках клада
		Занимательная физкультура	- Веселые соревнования
		Пора в путь-дорогу	- Экологическая прогулка по тропе природы - Краеведческая прогулка- поход «Парк культуры- любимое место отдыха»

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристкой деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками



Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	<p>Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой,</p> <p>Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Тематические подвижные игры с элементами туристской техники</p>	Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и вовремя движения на улице.

**Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева.**

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в две недели, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Количество занятий	Занятия, в соответствии с возрастной группой
0,5р / в неделю 2р / в месяц 18р / в год	<b>От 5-6 лет</b>
	<p><b>Сентябрь</b> Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов - «Какая она Русь -матушка?» стр 17 - «Какая она Русь -матушка?» стр 17</p> <p><b>Октябрь</b> - «Знания традиций и защиты своей страны» стр 37 - «Русский воин» стр.38</p> <p><b>Ноябрь</b> Блок 2. Герои -защитники и спасители Отечества - «Когда мы едины, мы непобедимы» стр 18 - «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» стр 19</p> <p><b>Декабрь</b> - «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» стр 19 - «Дмитрий Донской – защитник земли Русской» стр39</p> <p><b>Январь</b> - «Подвигу жить в веках» стр19</p>

	<p>- «Подвигу жить в веках» стр19</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>- «Герои моей семьи» стр19</p> <p>Блок 3. Наша армия родная</p> <p>- «Вооруженные силы РФ» стр41</p> <p><b>Март</b></p> <p>- «Их имена носят улицы нашего города» стр 42</p> <p>- «Их имена носят улицы нашего города» стр 42</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>- «Мы в мире, дружбе будем жить» стр 97</p> <p>- «Книга-хранитель памяти (метод семейных проектов)» стр20</p> <p><b>Май</b></p> <p>- «Крым и Россия едины» стр 103</p> <p>- «Будем Родине служить» стр 20</p>
--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры	Иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, чтение, беседа, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов, спортивные состязания, моделирование

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска,

использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

### 3.2. Традиционные события ДОО

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

#### Комплексно-тематическое планирование (от 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Сегодня дошколята-завтра школьники	Выставка фотографий «Мы уже большими стали»
	2	Осенняя пора, очей очарованье	Презентация «Осенняя пора, очей очарованье»
	3	Труд людей осенью	Стенгазета «Мы работы не боимся»
	4.	Земля- наш общий дом	Осенняя ярмарка поделок
октябрь	1	Мой город	Выставка творческих работ « Мой город Дзержинск»
	2	Родная страна	Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели
	3	Мир предметов и техники	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Труд взрослых. Профессии.	Презентация для детей «Кто работает в детском саду»
ноябрь	1	Семья и семейные традиции	Оформление фотоальбома «Это я,это вся моя семья»
	2	Наши добрые дела	Фотоколлаж «Наши добрые дела»
	3	Поздняя осень.	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Мир комнатных растений	Выставка творческих совместных работ по теме недели
декабрь	1	Зимушка- зима	Оформление альбома стихов и рисунков «Зимушка-зима»
	2	Будь осторожен	Беседа с презентацией «Наши глазки»

	3	Готовимся к новогоднему празднику	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Зимние чудеса	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Неделя игры	Развлечение «В гостях у матрешки»
	3	Неделя творчества	Коллективное панно из рекламных журналов
	4	Неделя познания	Изготовление коллажа «Из чего же, из чего же...»
февраль	1	Друзья спорта	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	2	Юные путешественники	Игровая ситуация «Я пассажир»
	3	Защитники отечества	Фотовыставка «Мой папа»
	4	Народная культура и традиции	Презентацией «Наши традиции»
март	1	Женский праздник	Концерт для мам и бабушек
	2	Уроки вежливости и этикета	Проект «Мы помощники»
	3	Весна пришла!	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Неделя книги	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Космические просторы	Музыкальное развлечение
	3	Юный гражданин	Фотоальбом «С чего начинается Родина»
	4	Дорожная азбука	Выставка детского творчества «Изучаем дорожную азбуку»
май	1	9 мая	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	2	Искусство и культура	Презентация по теме недели
	3	Опыты и эксперименты	Оформление книги «Наши опыты»
	4	Экологическая тропа	Акция «Сдай макулатуру- сохрани дерево!»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и

средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

– центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.4. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

Группа имеет своё материально- техническое обеспечение: помещения (приемная, групповая, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 125» оборудованы специальные помещения и территория:

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Экран, музыкальный центр,ноутбук, стационарнаямультимедийная установка</li><li>▪ Цифровое пианино</li><li>▪ Детские музыкальные инструменты</li><li>▪ Музыкальный центр</li></ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li><li>▪ Модули</li><li>▪ Шведская стенка</li><li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li><li>▪ Стеллажи для пособий</li></ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»</li><li>▪ Цветовой песочный стол 8шт</li><li>▪ Пуфик-мяч</li><li>▪ Фиброоптическая люстра</li><li>▪ Панель «Тактильные ячейки»</li><li>▪</li></ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Дидактический материал</li><li>▪ Демонстрационный материал</li><li>▪ Ноутбук</li></ul>



Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол компьютер с выходом в сеть интернет, МФУ, ламинато;</li> <li>▪ Рабочая зона воспитателя: стол, ноутбук, МФУ.</li> <li>▪ Зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с Программой, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно-дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; Информационный стенд: «Аттестация»</li> </ul>
Кабинет музыкального руководителя	Рабочая зона музыкального руководителя: Стол, ноутбук, принтер. Зона для хранения детских музыкальных инструментов
Кабинет инструктора по физической культуре	Рабочая зона инструктора по фк: Компьютерный стол Зона для хранения физкультурного оборудования
Медицинский кабинет	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Стенды для родителей, визитка ДОО. Профсоюзный стенд Методический стенд
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадк для детей всех возрастных групп.</li> <li>▪ 10 теневых навесов</li> </ul> Малые игровые формы: вертолет -2 шт, улитка – 2 штуки, автобусы - 2 шт., домики- 10 шт., корабль - 2 шт., карета - 1шт., горка- 1 шт., шведские стенки- 2 штуки, песочницы- 10 штук, манеж-1 шт, качалки-2 шт, машинки- 4 шт., игровой спортивный комплекс -1штука.
Спортивная площадка с резиновым покрытием	Спортивное оборудование: Баскетбольный щит-1шт., Ворота футбольные -2 шт. Бум бревно-1 шт, Рукоход -1 шт, Бум –змейка- 1 шт

**Групповые помещения:** Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в приемной, спальным местом (раскладушкой с жестким ложе), спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В комнате приема каждой группы имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса, используемых для реализации Программы**

**Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы**

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.104-108</li> <li>-Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</li> <li>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа эмоционального развития детей 5 – 6 лет – СПб.: М.: Сфера, 2016.</li> <li>-Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</li> <li>-Леонова Н.Н. «Русская матрешка»</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно - методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</li> <li>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». старшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</li> <li>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.121-122</li> <li>-Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в старшей группе»</li> <li>-А.А. Острожная «Делаем первые шаги в математику». Старший дошк.возраст</li> <li>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018</li> <li>-Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</li> </ul>

	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова. М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера- . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>*Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
Речевое развитие	<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.136</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)/ авторы-сост.:О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2017.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Маханева М.Д.,Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>-Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н. ред. А Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p>
Художественно-	<b>Образовательная деятельность</b>

эстетическое развитие	<p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.156-163</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.</p> <p>-Н.Н. Леонова " Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ"</p> <p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>-О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогберидзе, В.А. Дергунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие / научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>-Н.Н.Леонова Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам.</p> <p>-Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
Физическое развитие	<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.178</p> <p>-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>-Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>-Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p>

	<p>-Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>-Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011</p> <p>-Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: мет. Пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p>
--	--

### Средства обучения и воспитания образовательных областей

<b>5-6лет</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016</b>	
<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Музыкальное сопровождение</p>	По 1
<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши;</p>	На каждого
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</b>	
<p><b>Модели:</b> признаки овощей и фруктов, «огород» и «сад», признаки животного; «От зернышка до булочки»; строения глаза; млекопитающее; строение уха человека; строение растения; строение рыбы; способы ухода за вьющимися растениями; агрегатное и статичное состояние жидкости; приспособление растений к среде обитания; дыхательной системы человека; органы чувств человека; черенкование; весна.</p> <p><b>Игрушки:</b> грузовик; рыбка.</p> <p><b>Материалы:</b> семена плода, загадки об овощах и фруктах. Злаки: пшеница, овес, ячмень, рожь; карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка; баночка со снегом; Муляжи или настоящие: помидор, огурец, яблоко, дыня; банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, яблоко, огурец. Эмблемы: земля, вода, воздух, огонь. Чудесный мешочек с маленькими предметами. Мяч, замок, 4 ключа. светофоры (неправильные, 1 правильный), ширма, звучащие музыкальные инструменты</p> <p><b>Иллюстрации:</b> домашних животных; о последовательности выращивания и выпекания хлеба; глаз разного цвета; равнинных, горных, порожистых рек, озер, болот, родников, запретные знаки;</p>	

<p>лисы, собаки; картинки - зверь, птица, рыба, насекомое; пресноводных рыб; фотографии разновидностей традесканции и аспарагуса; увеличенные фотографии строения снежинки; кактуса, лилии (кувшинки); северного оленя, белого и бурого медведей, верблюда, слона; звери жарких стран; овощей и фруктов; муравьи за работой; о правилах поведения в лесу.</p>	
<p>Стаканы с водой разного вкуса на каждого ребенка. Картинки: что растет на огороде, в саду, домашних животных. Бумага, цветные карандаши. Гуашь, кисти, бумага ½ альбомного листа, простой карандаш; рабочий лист «Сравни». Рабочий лист, где изображены растения, животные, рыбы, насекомые, которые живут на воде и под водой. Карточки с изображением модели функций корня, стебля, листа, цветка. Медальоны на каждого ребенка – на них изображены</p>	<p>На каждого</p>
<p><b>Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в старшей группе</b></p>	
<p>Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок(круглый хвост). 3 корзины, овал. Геоконт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треуг. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая). Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик Блоки Дьенеша; Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный)</p>	<p>По 1</p>
<p>Иллюстрации ягод, эталоны форм</p>	<p>На каждого</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016</b></p>	
<p><b>Материалы:</b> портфель, нарисованный веселый кленовый листочек, корзина. Зонтик, осенние листья (березы, липы, клена, рябины), зеркало. Мяч. Кукла Самоделкин. Микрофон для корреспондента, свеча (на батарейках), семейные фотографии. Игрушка Зайчик. Маски животных (заяц, ворона, собака), декорации (лес, овес, пенек, забор). Луковица с изображенным на ней лицом, записка с текстом, шапочка повара. Шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона). Для опытов: веточки, искусственный снег, корзина, полная снежков,</p>	<p>По 1</p>

<p>«снежинки настроения». Елка, игрушки. Волшебная палочка. Мяч, карточки с буквами. Фотографии мам. Корова, Снегурочка, лебеди, кукла Алёнушка, козлёнок. Цветные звездочки большие для созвездий и маленькие в качестве поощрения. бумажные цветы, письмо и «чудесный мешочек».</p> <p><b>Картинки:</b> со школьными принадлежностями; неба, солнца, реки, камешки округлой формы, корзина с конфетти, рыб, лебедя, домашних животных и птиц, ягод, грибов, крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, птичьего двора, хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов, предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб), продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная), бытовых приборов (пылесос, утюг, настольная лампа), инструментов (молоток, гвоздь, пила, топор), швейных принадлежностей (катушка с нитками, иголки, наперсток), белых медведей (мама, папа и медвежонок), «Зайцы»; овощей, фруктов, ягода подносе, о жизни птиц в природе, со следами животных (заяц, белка, волк, лось) и изображения животных; рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото. В. Васнецова «Богатыри», богатырского и современного оружия, новогоднего праздника, с изображением мимики, Шишкина «Утро в сосновом бору», разных видов войск Российской Армии, морских обитателей - акулы, кита, морских звезд. «Волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и брата Иванушки купца из сказки. Весны. Членов семьи и их обязанностей. О космосе, портрет Ю.А. Гагарина. солнышко, лучики, военной техники и людей военных профессий; Дня Победы;насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки), соты -картинка, изображения улья и дупла, кустарников (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник), иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята), изображение «Чудо-Дерево»</p> <p><b>Аудиозапись:</b> М. Матусовского «С чего начинается Родина?», песня М. Пляцковского «Чему учат в школе», «Облака – белогривые лошадки», звуки реки, с мелодией из мультфильма «Умка», «Голоса птиц», «Времена года», голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел), Э. Грига «Утро в горах», звуки леса, «въезд на лошадях»,русской народной песни «На зелёном лугу», космической музыки, Д.Тухманова «День Победы».</p>	
<p>Предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши...). Набор предметных картинок овощей, фруктов, ягод, грибов. Цветные карандаши, альбомный лист бумаги. Тарелочки с яркими сердечками, вырезанные из картона, обручи. Трафареты зайчиков, вата, клей. Трафареты лимонов разных размеров(3-4 размера), пластилин, доски. Фломастеры. Снежинки, вырезанные из салфеток – по количеству детей, бейджики с картинками: снежинки, снеговик, елочка, елочная игрушка; конверты с картинками «4 времени года» - на 4 команды; набор геометрических фигур для игры «Танграм», силуэтные изображения лисы и зайца; листы с контуром деревьев для штриховки. Фрагменты гирлянды (со слогами). Плоские домики синего, желтого, зеленого цветов. Акварельные краски. Карточки с изображениями звуков (а, о, у, и). Квадратные листы бумаги большого и маленького формата. Альбомные листы с изображением на них «цветком здоровья» - лепестков.</p> <p>Ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки – по подгруппам детей. Буквы алфавита для каждой команды, разноцветные</p>	<p>На каждого</p>

платочки. Разрезные картинки с изображением деревьев – на подгруппы детей.	
<b>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</b>	
<p>Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик</p> <p>Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов  Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак»  Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)</p>	По 1
Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши	На каждого
<b>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС.—СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</b>	
<p>Иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка». Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, иллюстрации русской избы. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсенькой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Изображение осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года». Картинки с изображением всех времен года, фишки, 2 детских ведра – красное и синее, книга К Ушинского «Родное слово». Стол для «чаепития»: чашки с блюдцами, печенье на тарелочках, конфеты. Карта России, картинки с изображением герба и флага, дома. Березок, мамы с ребенком, поля на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом. Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности. Иллюстрации с достопримечательностями города. Книга «Русские народные сказки». Палочка, маска или шапочка ворона, платок. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке. Книга с русской народной сказкой, отдельные иллюстрации по сюжету сказки, подборка пословиц и поговорок о семье, скакалки. Картины с зимним пейзажем. Портрет И.С Никитина. Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Подборка иллюстраций новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Книга П. Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к сказке. Портрет писателя Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок». Клубок ниток, иллюстрации к сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино». Фотографии мам со своими детьми (можно фото бабушек со своими детьми), иллюстрации времен ВО войны; мяч, семейные альбомы. Книга со</p>	По 1



<p>сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», обруч. Картинки зимних забав. Книга с рассказами Б. Житкова, иллюстрации по правилам пожарной безопасности, картинки различных видов применения огня. Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких». Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине». Книга Г. Снегирева «Про пингвинов», картинки животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень), картина Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из листа ватмана. Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры. Картина ранней весны, девушки в сарафане из цветов и женщины в белой шубе и шали из снежинок. Скакалка для игры. Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения на тему «Космические путешествия», иллюстрации Знайки, Незнайки, Пончика. Иллюстрации выращивания смородины, на тему «Весна», заготовки черенков из пластилина. Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Иллюстрации к произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Иллюстрации к сказкам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе работнике Балде». Иллюстрации к сказке «Три поросенка».</p>	
<p>Мелкие предметы для игры в «Лапоть». Разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). По 2 кубика на ребенка. Фломастеры, простые и цветные карандаши, листы А-4. Заготовки силуэтов пингвинов. Круги красного и зеленого цветов. Доски, стеки, пластилин, салфетки.</p>	<p>На каждого</p>
<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/</b></p>	
<p><b>Игрушки:</b> мяч, зайчик, медведь, кукла  <b>Иллюстрации:</b> кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвзовского; к празднику «День Победы»  <b>Материал:</b> одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенец и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы  <b>Аудиозаписи:</b> Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке          Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы</p>	<p>По 1</p>
<p>Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист</p>	<p>На каждого</p>

белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки	
<b>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/</b>	
<b>Иллюстрации:</b> арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёт, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов <b>Материал:</b> набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы <b>Игрушки:</b> ёжик, вертолёт <b>Аудиозапись:</b> П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых	По 1
Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш	на каждого
<b>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /аппликация/</b>	
<b>Игрушки:</b> снеговик, кукла, светофор <b>Иллюстрации:</b> кошек разных пород, репродукции картин И. Чеврёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны <b>Материал:</b> муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами <b>Аудиозапись:</b> «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке», <b>Видеозапись</b> военной кинохроники, салюта	По 1
Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата	На каждого
<b>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015</b>	
<b>Иллюстрации:</b> почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы, Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход	По 1
Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек	на каждого

<b>Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич.– С-Пб:«Детство-Пресс», 2015</b>	
<p>Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой.</p> <p>Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь».</p> <p>Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка. Металлофон. треугольник.</p>	По 1
<p>Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка»</p> <p>Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны</p> <p>Металлофон.</p> <p>На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны, На подгруппу: колпачок для каждого мальчика</p> <p>По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика</p> <p>По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка</p>	На каждого
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015</b>	
<p>Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики (<i>высота кубиков 15 см</i>), Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек- моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч</p>	По 1
<p>Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки</p>	На каждого

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

**От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано ...)

О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом "

(отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский

К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

*Поэзия.* Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

*Слушание.* "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### *Песенное творчество.*

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

*Упражнения.* "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

*Характерные танцы.* "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### **Музыкальные игры.**

*Игры.* "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

*Развитие звуковысотного слуха.* "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

*Развитие тембрового слуха.* "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

*Развитие диатонического слуха.* "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 5 до 6 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к

информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого- педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

#### **Отечественные анимационные произведения**

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И.

Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

#### **Зарубежные анимационные произведения**

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue



Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Отечественные и зарубежные кинематографические произведения**

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 18 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

### **3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах,

поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### Режим дня на холодный период года

№п/ п	Режимные моменты	группа № 2 5-6 лет (10,5 час)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.15
2.	Утренняя гимнастика.	8.15- 8.25 (физкультурный зал)
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.25- 8.40
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 9.15
6.	Организованная образовательная деятельность: 1 ООД	9.15 - 9.40
	2 ООД	9.50 - 10.15 (пн, вт, чт, пт)
	3 ООД	-
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.15-10.30
8.	Второй завтрак	10.30-10.35
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка ООД на прогулке Физическая культура на воздухе\	10.35-12.20 (1ч45)  11.55-12.20 (среда)
10.	Возвращение с прогулки, игры.	12.20- 12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50
13.	Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.20 (2ч30м)
14.	Подъём, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, подготовка к полднику	15.20-15.30
15.	Полдник.	15.30-15.40
16.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.45 (пн, вт, ср, чт) 15.40-16.10 (пятница)
17.	Организованная образовательная деятельность.	15.45-16.10 (пн, вт, ср, чт)
18.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.30 (1ч20м)
19.	Уход детей домой.	17.30
	<b>Прогулка всего:</b>	3ч 05м

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	группа
	5-6 лет
	10,5 ч.
Прогулка по дороге в детский сад. Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку.	9.00-9.20 9.20
Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.20-12.05 (2ч45м)
Второй завтрак	10.45-10.55
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12.05 12.05-12.20
Обед. Подготовка ко сну.	12.20-12.40
Дневной сон.	12.40-15.10 (2ч30м)
Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.10-15.35
Полдник.	15.35-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	15.55-17.30
<i>дома</i>	
Игры	17.30-18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Длительность прогулки)	18.45-20.00 1 час
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30
Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.30 (7.30)

#### 3.8. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план - часть организационного раздела основной образовательной программы ДОО регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть Программы, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное

направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 125» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и развлечения.

Организованная образовательная деятельность							
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность в неделю / год				
			Ранний возраст	Дошкольный возраст			
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<b>Обязательная часть</b>							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2 /72	3/108	3/108	2/72	2/7
		Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/36	1/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
		Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	0,5/18	0,5/18
	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5 /18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5/18	0,25/9	0,25/9	1/36	1/36
		Познание предметного и социального мира, формирование основ безопасного поведения	0,5/18	0,25/9	0,25/9	1/36	1/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
		Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
		Аппликация	0	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструирование	Конструирование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие детей	0	0	0	1	1
<b>Итого:</b>			10/360	10/360	10/360	13/468	15/540

### 3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график-локальный нормативный документ,

регламентирующий общетребования к организации образовательного процесса в ДОО.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки летней оздоровительной работы;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

#### Проведение организованной образовательной деятельности

Содержание	Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности
	Дошкольный возраст
	с 5-6 лет
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09–31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01 – 09.01. Летние каникулы(летний оздоровительный период): 1.06-31.08
Продолжительность 1 полугодия	С 01.09- 30.12
Продолжительность 2 полугодия	С 01.09- 31.05
Продолжительность учебной недели	5 дней(понедельник–пятница)
Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	13/504
Продолжительность ООД	Не более 25 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10-15 минут
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы (диагностический)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.)

### 3.10. План воспитательной работы ДОО

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год

**3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
 Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Список методических и наглядно-дидактических пособий</b>	
Образовательная область «Физическое развитие»	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой. Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022.-112 с.

**Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой.**

**Модели**

- Глобус Земли физический М 1: 50 млн
- Комплекты макетов форм поверхности суши
- Модель экологической тропы
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
- Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

**Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми**

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»



- «Животные-синоптики»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»
- «Мы познаём мир»
- «Что нас окружает»

#### **Дидактические игры**

- «Чьи детки»
- «Чей хвост»
- «Чьи ноги»
- «Чьи следы»
- «Чей клюв»
- «Узнай правило»
- «Животные разных стран»
- Лото«Животные»

#### **Атласы**

- Атлас мира для школьников
- Атлас «Природоведение»
- Атлас для самых маленьких
- Атлас с наклейками
- Атлас животных
- Географический атлас

#### **Объекты натуральные**

- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней

#### **Туристское снаряжение**

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Ремонтный набор
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы
- Бинокли, подзорная труба
- Фонарики
- Оборудование для турэстафет :«кочки»,«мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки -похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков
- Мячи, скакалки, бадминтон
- Солнцезащитные очки

#### **Интерактивное оборудование**

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска

#### **Материалы для обеспечения безопасности прогулок –походов**

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- Пинцет-1шт
- Масло растительное-флакон
- Вата стерильная- 100 гр
- Спирт нашатырный 25 г
- Лейкопластырь разных размеров-10 уп
- Бинт стерильный -3 шт
- Кислота борная 1% -ная- 25 мл
- Пипетка- 2шт
- Сульфацил натрия (альбуцид)- 2 шт
- Настойка йода- 1 флакон
- Бриллиантовая зелень- 2% -ная- 1 флакон
- Жгут резиновый-1 шт
- Одноразовые хирургические повязки -10 шт
- Бинт эластичный- 1 шт

**Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022.-112 с.**

**5-6 лет**

**Иллюстрации, фото:**

- Древняя Русь
- Оружия русского воина
- Детали костюма и элементы вооружения воина- славянина
- Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский
- Икона Казанской Божьей Матери
- Александр Невский
- Князь Дмитрий Донской
- Воинов ВОВ
- ВетераныВОВ
- Род войск (танковые, ракетные, пехотные, артиллерийские, воздушно-десантные,военно- морской флот )
- Портреты земляков-героев: Самохвалова М.А., Галкина В.А., Ситнов В
- Фотографии улиц, названных в честь земляков -героев
- Вечный огонь,
- Мемориал Памяти воинам

**Художественная литература**

- Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, доброте
- Стихи и пословицы о мире
- Былина «Александр Невский»
- Рассказы «Отпор врагу» , «Битва на Чудском озере»
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- З. Александрова «Родина»
- Т. Белозеров «Майский праздник»

**Презентации**

- Вооружение воина -славянина
- Герои- защитники и спасители Отечества
- Минин и Пожарский -герои земли Нижегородской
- Армейская жизнь (тренировки солдат в спортивном зале, на улице, в боевой технике, на полигоне, преодолевающих полосу препятствий)
- Моя Россия

- Улицы моего города
- **Мультфильмы**
- Александр Невский. Победа над смертью.
- Илья Муромец и Соловей-разбойник
- Добрыня Никитич и Змей Горыныч
- **Атрибуты**
- Шапочки коней
- Щиты
- Мечи
- Сбруи
- Фигурки воинов для режиссерской игры

#### **IV. Дополнительный раздел Программы.**

##### **Краткая презентация Программы.**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Яблонька» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно- эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

##### **Ссылкана ФОП ДО**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО,вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а так же ориентированные на потребность детей и их родителей:

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры

- Парциальная программа патриотического воспитания 5 - 7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.:ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково- исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 125» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование

мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».