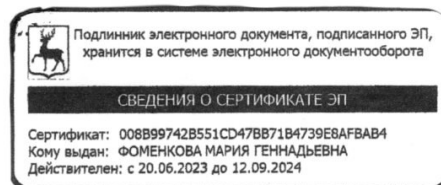


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 125»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 125»
М.Г. Фоменкова
приказ № 106 от 31.08.2023г



Рабочая программа дошкольного образования раннего возраста (6-7 года) № 2
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125 «Яблонька»
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Разработала:
Воспитатель
Охупкина Юлия Александровна

г. Дзержинск, 2023

Содержание:

| |
|---|
| И. Целевой раздел. |
| 1. Обязательная часть. |
| 1.1. Пояснительная записка |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП |
| 1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики и ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению |
| 1.3.1. Цель и задачи парциальных программ, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| II. Содержательный раздел. |
| 2. Обязательная часть. |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся |
| 2.6. Иные характеристики программы |
| 2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| 2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы |
| 2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП. |
| 2.7.1. Пояснительная записка |
| 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания |
| 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания |
| 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания |

| |
|---|
| 2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| 2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |
| III. Организационный раздел |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |
| 3.6. Кадровые условия реализации Программы |
| 3.7. Режим и распорядок дня |
| 3.8. Учебный план |
| 3.9. Календарный учебный график |
| 3.10. План воспитательной работы ДОО |
| 3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. |
| IV. Дополнительный раздел Программы |
| 4.1. Краткая презентация Программы |

І. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Яблонька» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных

потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на ответственном его возрастном содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего родителей (законным представителям) равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимы для реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрастном содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, независимо от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выделенные

ные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами норм поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи по ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДО с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требо-

ваний, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Группа общеразвивающей направленности комплектуется по возрастному принципу:

возрастная категория от 6 до 7 лет.

В группе 28 воспитанников. Из них 18 мальчиков, 10 девочек.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Воспитатель первой квалификационной категории – Охапкина Юлия Александровна

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного учреждения. При этом взаимодействующие организации взаимобогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельном двухэтажном здании. Территориально расположено в районе средненаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 125» имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: Дзержинский кукольный театр, Детская библиотека № 4 им. Ф.Э. Дзержинского, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3 им. Н.К. Гусельникова», МБОУ «Школа № 30», МБУ ДО СШ «Фок «Ока»

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых —

русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, мордва, т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в теплое время –

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие с социумом.

В ДОО сложилась определенная система социального партнерства, которое осуществляется на основании договорсотрудничества:

| Название Учреждения | Формы взаимодействия |
|-------------------------------------|---|
| Дзержинский педагогический колледж | ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. |
| МБОУ СШ №30 | Совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| Детская поликлиника №8 | Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Профилактические, оздоровительно-восстановительные меры включающие всебя вакцина-профилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, Диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику. |
| Детская библиотека им. Дзержинского | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в акциях, конкурсах. |
| МБУ ДО МШ № 3 им. Н.К. Гусельникова | Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, музыкальные гостиные, участие в конкурсах. |
| МБУ ДО СШ «ФОК «Ока» | Экскурсии для воспитанников, совместные спортивные развлечения, участие в акциях |

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента

обучающихся определяет наличие групп: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся дошкольной организации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Седьмой год жизни (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их линий и черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести

семи годам способность приобретать процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редкие сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений и инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль слов

есного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми и объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом к сверстнику, высокую значимость сверстника, во зрелом возрасте просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личностные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая

идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в формате тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной

активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-

Ребёнок проявляет сознательность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи ДОО;

- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-

Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-

Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логически операция анализа, сравнения

я, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-

Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-

Ребёнок проявляет интерес (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театральной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-

Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционных изображений, интегрируя свои техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-

Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-

Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-

Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценности и ориентации;

- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальной и цифровой среде взаимодействия;

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естественных наук, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; состав семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми и неизвестными в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтение в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- Ребёнок владеет умениями, навыками средствами художественной выразительности в различных видах деятельности искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развлекательным играм, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- Ребёнок способен планировать свои действия, направлены на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОПДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения

определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в группу 2-3 года стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1-2 недели, заключительная диагностика - 3-4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что

позволяет выявить причины поступков, наличие интереса ко определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирует у обучающихся творческую деятельность, определяет индивидуальную работу по освоению Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДОО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Группа 6–7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития

- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случаях нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт

последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, в взаимной поддержке детей и взрослых

- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)

- имеет представления о семье, семейных и родственниках; взаимоотношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет

- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам

- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками в зрелых формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность

- владеет представлениями о том, что он самый старший среди детей в ДОО, показывает другим хороший пример, заботится о малышах, помогает взрослым, готовится к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине –

России; знаком с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)

- владеет представлениями о том, что Россия – самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде

- знаком с основными положениями и порядком использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к культуре и обычаям

- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (в олонтера) в России, День Конституции Российской Федерации

- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района,-

День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; проявляет активную деятельность по познанию непосредственно достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края

- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными с спецификой родного города

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия-элементы хозяйственно-

бытового труда, в том числе дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда-ножниц, иглолки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм

и правил безопасного поведения

- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах

- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)

- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-

базовым свойствам: сходства, отличия свойств материалов

- развита способность различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии с сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно с сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу - имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое

- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое

- владеет представлениями и умениями измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимать взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице традиционной клеточки - имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как о целом доме людей, многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями многообразия природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам

- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человека растений, животных (в том числе культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных

- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)

- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы

- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка

- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания естественной интонацией

- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ

- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения

- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий

- формируется сознательный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в различных ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения заданным количеством слов (2-4)

- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слог и трехсложные слова открытыми слогами

- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове,

определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове

ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к знаниям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными жанрами и тематикой художественных произведений; проявляет положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов о сквозном персонаже)

- формируются представления о жанровых, композиционных языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина

- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа, портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики

- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности - знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, ц

ирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народов

процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)

- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком с спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность: Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов

- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, узоры знакомых детям народных (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композицию на листе бумаги разной формы, силуэты предметов и

игрушек; расписывает вылепленные игрушки

Лепка:

- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей ей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность форм движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор-создаёт из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства

- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона

- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам

- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.

- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочек ткани разной фактуры

- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская росписи и другие)

- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одним пальцем)

- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму

- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит простые конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

- конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост

для транспорта); определяет наиболее подходящие детали их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дом а)

- конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машины и другое)

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- развивается навык восприятия звуков в пределах квинты-терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов музыкантов (русских, зарубежных и так далее); мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)

- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него Песенное творчество:

- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские и народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)

- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с образами предметов; самостоятельно ищет способ передачи движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и оркестровой обработке

- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет

распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр наложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)

- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству

через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знакомство средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)

- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образы выразительными средствами в игровую драматизацию, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность:

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д. и т.п.)

- принимает участие в подготовке мероприятий и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовольствия от участия в совместной досуговой деятельности

- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередуя шаг за шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях - бег: бегают в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые

ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности

- **прыжки:** подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; сменяя ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- **прыжки короткой скакалкой:** прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- **упражнения в равновесии:** подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь

вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке

заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из различных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередно поднимает и опускает ноги лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из различных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением

- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-

ритмические упражнения: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ног вперед, в сторону, носки на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону такт ритм музыки

Строевые упражнения:

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты)

- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление внести свой вклад в победу команды, преодолевает трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки:** бросает биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное

положение; знает 4-5 фигур, выбивает его рогатки и полок и на иконах
на наименьшем количестве бросков бит

- **элементы баскетбола:** передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу

- **элементы футбола:** передает мяч друг другу, отбивая его правой или левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам

- **элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

- **бадминтон:** перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку

- **элементы настольного тенниса:** выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, остену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость

- **ходьба на лыжах:** ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»

- **катание на коньках:** удерживает равновесие и принимает исходное положение на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой или левой ноге, попеременно отталкиваясь

- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий - следит за своей санкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Педагог-

психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в психологическом развитии.

Диагностические методики:

| № | Методики и технологии | Возрастные группы | Цель методики | Методическое обеспечение |
|---|---|-------------------|---|--|
| 1 | Диагностика межличностных отношений детей (Адаптированный вариант методики Рене Жиля) | 3-7 лет | Цель: исследование сферы межличностных отношений ребенка со окружающими людьми. | Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПР ЕСС», 2002, с. 73 |
| 2 | Диагностика личностного поведения ребенка (Методика Т.В.Сенько) | 3-7 лет | Цель: оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно с сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. | Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПР ЕСС», 2002, с. 106 |
| 3 | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. | 3-7 лет | Цель: изучить особенности развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду |
| 4 | Диагностика исследования внутрисемейных отношений (тест «Моя семья», тест «Семья животных») | 4-7 лет | Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений. | Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых - Москва, 2015, с 17 |
| 5 | Диагностика в детском саду | 3-7 лет | Цель: Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю. Куражева – М.: ГЕНЕЗИС, |

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

повыбранному направлению.

1.3.1. Цели и задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.
- Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.: ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширения адаптационных и функциональных возможностей детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- Внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- Необходимость научно-осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании

физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — детина основе местного материала знакомятся явлениями, объектами природы родного края, его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной

и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного оздоровительного качества, как выносливость;

- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляет собой особено подходящий для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влиянию внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и интересные моменты.

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-

взрослого сообщества.

Задачи:

1. Формировать интерес к малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях, прославивших свой край;
2. Представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна;
3. Вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи, которые ярко проявляли чувство патриотизма, формировать патриотические чувства в своей семье;
4. Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы;
5. Развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны;
6. Прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя , защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; развивать способность сопереживать другим людям; воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково -исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты).

- принцип целенаправленности -воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

- принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом- преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества

- принцип постепенности-воспитание нравственности, патриотизма (возникновение сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу- преданность Отчизне»).

- принцип тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий- символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам)

Принципы ФГОС ДО:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, т.е. вместе, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- сотрудничества организации с семьейозначает , что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи,

родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему **ценностных ориентиров** в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь

лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности

за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явления

мприродыипоступкамлюдей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми сверстниками;

Социальноездоровье:

- ребёнокнаходитсявгармонииссобойисдругимилюдьми,обретаетсоциальнуюуверенность;

- овладеваетнормативнымповедениемвразныхформахтуристскойдеятельности,подчиняетсянеобходимымвтуристическомпоходеправилам;

- следуетсоциальнымнормамповедениявовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,соблюдаетправилабезопасногоповедения;

- применяетзнания,полученныевтуристическойдеятельности,вразныхкультурныхпрактиках;

- обладаетустановкойнаценностноеотношениекобъектамисторико-культурногонаследияиприродеродногокрая, элементарнойэкологическойкультурой.

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

-у детей сформированы представления о войнах-защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны; о знаменитых личностях нашего города;

-развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;

- дети почитают социально -культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы;

- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской деятельности в условиях музея;

-родители осознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей;

- активное участие родителей в проектной, поисково -исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 3-4 неделя) и в конце учебного года (3-4 неделя мая) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степеньвыраженностиоцен иваемого качества | Возмо жное число баллов | Методы диагност ики |
|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Теоретическое знание по основным разделам учебно- тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | 1 | Устный опрос |
| | | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 2 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 3 | |
| | | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 4 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 5 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Туристская подготовка | Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться. | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | 1 | Наблюдение |
| | | Ребенок с помощью взрослого Выполняет некоторые параметры оценки | 2 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 3 | |
| | | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 4 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 5 | |
| 2.2. Краеведческие навыки | Умение наблюдать и делать выводы. | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------|
| | | воспринимает | | |
| | | Ребенок спомощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 2 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 3 | |
| | | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 4 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 5 | |
| 2.3. Физическая подготовка | Умение преодолевать препятствия | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | 1 | Наблюдение |
| | | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 2 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 3 | |
| | | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 4 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 5 | |
| 2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | 1 | Наблюдение |
| | | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 2 | |
| | | Ребенок выполняет все параметры оценки с | 3 | |

| | | |
|--|---|---|
| | частичной помощью взрослого | |
| | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 4 |
| | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 5 |

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится педагогами в группах детей старшего дошкольного возраста.

При необходимости к ней могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Время проведения - 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 неделя октября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая).

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Результативность реализации программы определяется по следующим критериям:

Программа реализована в полном объеме, если у ребенка:

- сформированы представления о воинах- защитниках Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны;

- развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской , государственной , военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающим у них яркие эмоциональные переживания;

- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской деятельности в условиях музея;

- представления о знаменитых личностях нашего города

Программа в процессе реализации (точка роста):

- достаточно обобщенно формулирует представления о воинах - защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях- символах в истории страны;

- имеет фрагментальные представления о государственных праздниках, названии своей страны, города (его достопримечательности, история, культура, традиции);

- элементарные знания об истории своей страны;

- фрагментальные, информативные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего города.

Диагностический инструментарий

- наблюдения за ребенком в разных видах деятельности;

- итоговые занятия

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативно образование

Образовательная область «Социально-коммуникативно образование» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенка своих действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативно образование» направлена на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8 предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие установлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к ступенчатому дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережной и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

| Название образовательных ситуаций/ кол-во | Конспекты образовательных ситуаций, страница | Образовательные ситуации в режимных моментах |
|--|--|--|
| Сфера трудового воспитания | | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников. Знакомимся профессиями. Детство-пресс, 2014</p> <p>Ю.Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры</p> |
| Область формирования основ гражданской ответственности и | | <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. –</p> |

| | | |
|---|---|---|
| патриотизма | | СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015 |
| <p>Освоение безопасного поведения</p> <p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3 е, перераб. Волгоград:Учитель.-204 с. (1)</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 128 с. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)) (2)</p> <p>Сентябрь – 1. «Стихийное бедствие – землетрясение» (2), стр. 53 2. «Эмоциональное состояние людей» (1), стр. 125</p> <p>Октябрь – 3. «Пешеходы и транспорт» (1), стр. 131 4. «Стихийное бедствие – наводнение» (2), стр. 54</p> <p>Ноябрь – 5. «Стихийные бедствия – смерч, ураган» (2), стр. 56 6. «Специальный транспорт» (1), стр. 156</p> <p>Декабрь – 7. «Безопасность при любой погоде» (2), стр. 56 8. «Беседа «Осторожно – Новый год!»» (2), стр. 57</p> <p>Январь – 9. «Знакомство с работой спасателей» (2), стр. 58 10. «Знакомство с машиной «скорой помощи»(2), стр. 59</p> <p>Февраль – 11. «Работа врача на «скорой помощи»» (2), стр. 59 12. «Если малыш поранился» (2), стр. 60</p> <p>Март – 13. «Школа пожарных» (2), стр. 149 14. «Можно ли уберечься от травм?» (2), стр. 60</p> <p>Апрель – 15. «Школа пешеходных наук» (2), стр.</p> | <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.50-62)</p> <p>Сентябрь 1 «Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр 50</p> <p>Октябрь 2 «Изучение запрещающих знаков», стр 53</p> <p>Ноябрь 3 «Предписывающие знаки», стр 54</p> <p>Декабрь 4 «Информационные знаки и знаки особых предписаний», стр 55</p> <p>Февраль 5 «Знаки сервиса», стр 57</p> <p>Март 6 «Телевикторина «Автогонщики, вперед!»», стр 59</p> <p>Апрель 7 «Поведение пешехода на перекрестке», стр 45</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>61 16. «Когда тебе грозит опасность?» (1), стр. 164 Май – 17. «Азбука безопасности» (2), стр. 64 18. «Чрезвычайные ситуации – что это?» (2), стр.64</p> | |
| <p>Развиваю щее занятие с психологом</p> <p>1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». «Приключения будущих первоклассников» содержание развивающих занятий для детей 6-7 лет</p> <p>Сентябрь 1.«Создание Лесной школы», стр 19 2.«Букет для учителя», стр.23 3.«Смешные страхи», стр 28 4.«Игры в школе», стр.32</p> <p>Октябрь 5.«Школьные правила», стр.39 6.«Собирание портфеля», стр.44 7.«Белочкин сон», стр.50 8.«Госпожа аккуратность», стр.55</p> <p>Ноябрь 9.«Жадность», стр.59 10«Волшебное яблоко», стр.65 11.«Подарки в день рождения», стр.69 12.«Домашнее задание», стр.75</p> <p>Декабрь 13«Школьные оценки», стр.70 14.«Ленивец», стр.86 15«Списывание», стр.90 16. «Подсказка», с.95;</p> <p>Январь 17«Обманный отдых», стр.100 18«Бабушкин помощник», стр.107 19«Прививка», стр.112 20«Больной друг», стр.117</p> <p>Февраль 21«Ябеда», стр.122 22«Шапка – невидимка», стр.127 23«Шапка – невидимка», стр.127(повторное) 24«Задача для Лисенка», стр.132</p> <p>Март 25«Спорщик», стр.138 26«Обида», стр.143 27«Хвосты», стр.147 28«Драки», стр. 152</p> <p>Апрель 29«Грубые слова», стр.157</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | 30«Дружная страна», стр.161 31«Дружная страна», стр.161(повторное) 32.«Грубые слова», стр.157(повторное) Май 33.«Обида», с.143 (повторное); 34.«Хвосты», с.147 (повторное); 35.«Драки», с.152 (повторное); 36.«До свидания, Лесная школа», стр.171 | |
|--|--|--|

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1. Содержание образовательной деятельности:

- от 7 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены

- на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

| Название образовательных ситуаций | Конспекты образовательных ситуаций, страница | Образовательные ситуации в режимных моментах |
|---|---|---|
| <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p align="center">2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> | <p>Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе», (1)</p> <p>Острожная А.А. «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Старший дошкольный возраст», (2)</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1.«Повторение» (1), стр. 14</p> <p>2.«Повторение» (1), стр. 16</p> <p>3.«Повторение» (1), стр. 19</p> <p>4.«Геокопт («Углы»))» (2), стр. 210</p> <p>5.«Счёт» (1), стр. 22</p> <p>6.«Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера» (1), стр. 24</p> <p>7.«Знаки сравнения (<, >, =)» (1), стр. 27</p> <p>8.«Двухцветный квадрат Воскобовича (складывание по схемам). Геокопт (углы)» (2), стр. 216</p> <p>Октябрь –</p> <p>9.«Ориентирование в пространстве» (1), стр. 30</p> <p>10.«Знакомство со знаком сложение» (1), стр. 34</p> <p>11.«Знакомство со знаком вычитание» (1), стр. 36</p> <p>12.«Шнур – затейник. Игровизор «Предметный мир» (2, стр. 235). Двухцветный квадрат Воскобовича» (2, стр.229)</p> <p>13.«Решение задач» (1), стр. 39</p> <p>14.«Многоугольник» (1), стр. 42</p> <p>15.«Порядковый счёт» (1), стр. 45</p> <p>16.«Кораблик «Брызг-Брызг» - знакомство. Геокопт«Фигуры». Волшебная восьмёрка 1» (2), стр. 238</p> <p>Ноябрь –</p> <p>17.«Измерение длины предмета с помощью условной мерки» (1), стр. 47</p> <p>18.«Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша» (1), стр. 50</p> | <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А.Логико – математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Поиск затонувшего клада»</p> <p>Кюизенер «Посудная лавка» детям 5-8 лет /Кростики/</p> <p>Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрёшка»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>19.«Знакомство с «Геовизором» (стр. 248). (2) 20.«Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюизенера» (1), стр. 53 21.«Измерение с помощью условной мерки» (1), стр. 55 22.«Сравнение смежных чисел» (1), стр. 57 23.«Задачи» (1), стр. 60</p> <p>24.«Знакомство с «Четырёхцветным квадратом Воскобовича» (2), стр. 256. «Блоки Дьенеша» (1), стр. 63. Декабрь – 25.«Многоугольник» (1), стр. 65 26.«Геометрические фигуры» (1), стр. 69 27.«Геометрические фигуры» (1), стр. 71 28.«Кораблик «Брызг-Брызг» («Флажки и мачты»). Геовизор («Волшебные превращения»). Четырёхцветный квадрат Воскобовича» (2), стр. 279 29.«Измерение с помощью условной мерки» (1), стр. 74 30.«Повторение по теме «Геометрические фигуры» (1), стр. 77 31.«Часы» (1), стр. 80 32.«Знакомство со «Змейкой». Шнур-затейник» (2), стр. 286 Январь – 33.«Блоки Дьенеша. Палочки Х.Кюизенера» (1), стр. 84 34.«Блоки Дьенеша. Составление задач» (1), стр. 87 35.«Состав числа 8. Часы (повторение)» (1), стр. 90 36.«Змейка. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. Геовизор» (2), стр. 306 37.«Состав чисел 7 и 8. Колумбово яйцо» (1), стр. 93 38.«Второй десяток» (1), стр. 95 39.«Состав числа 8. Знаки (<, >, =)» (1), стр. 98 40.«Игровизор «Предметный мир» (стр. 305, 315). Геоконт» (стр. 315)» (2) Февраль – 41.«Часы (повторение), стр. 101 42.«Второй десяток. Составление и решение задач» (1), стр. 104 43.«Счет в пределах 20» (1), стр. 106 44.«Шнур-затейник («Графические диктанты»). Геовизор («Рисуем по образцу») стр. 327. Игровизор («Предметный мир») стр. 340» (2) 45.«Год» (1), стр. 109 46.«Измерение предметов различными условными мерками» (1), стр. 113</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>47.«Получас» (1), стр. 115 48.«Змейка. Кораблик «Брызг-Брызг» (2), стр. 331 Март – 49.«Решение задач» (1), стр. 118 50.«Деление на равные части» (1), стр. 121 51.«Измерение объема с помощью условной мерки» (1), стр. 123 52.«Геоконт. Геовизор» (2), стр. 349. «Змейка» (2), стр. 359 53.«Счёт до 20» (1), стр. 125 54.«Деление прямоугольника на части» (1), стр. 130 55.«Решение задач» (1), стр. 133 56.«Кораблик «Брызг-Брызг» (2), стр. 364. «Шнур-затейник. Игровизор «Предметный мир» (2), стр. 367 Апрель – 57.«Измерение шагами» (1), стр. 136 58.«Решение задач» (1), стр. 139 59.«Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизенера» (1), стр. 142 60.«Кораблик «Брызг-Брызг». Волшебная восьмёрка 1. Игровизор «Предметный мир» (2), стр. 391 61.«Деление на части. Измерение шагами» (1), стр. 148 62.«Измерение жидкости с помощью составной меры» (1), стр. 150 63.«Ориентирование в пространстве» (1), стр. 153 64.«Повторение» (1), стр. 128 Май – 65.«Ориентировка в пространстве» (1), стр. 160 66.«Отрезок» (1), стр. 167 67.«Измерение длины с помощью линейки» (1), стр. 170 68.«Змейка (объёмные фигуры). Игровизор «Предметный мир» (2), стр. 398. «Геоконт (творческое конструирование)» (2), стр. 406 69.«Измерение отрезка» (1), стр. 172 70.«Состав числа 10» (1), стр. 175 71.«Ориентировка в пространстве» (1), стр. 176 72.«Повторение» (1), стр. 179</p> | |
| <p>Познание предметного и социального мира 0,5 в</p> | <p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.- Волгоград:Учитель.-204 с. Сентябрь- 1. «Скоро в школу»,стр.118 2. « Родственные связи.» ,стр.121</p> | <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>Октябрь – 3. «Человек трудился всегда.», стр.122 4. «Труд взрослых- производство продуктов питания», стр.128 Ноябрь – 5. «Какие люди живут на земле?», стр. 133 6. «Наша Родина: как жили люди на Руси», стр.139 Декабрь – 7. «Планета Земля-наш дом», стр.141 8. «Новогодний праздник», стр.146 Январь – 9. «Я и сверстники», стр. 144 10. «Инженеры и изобретатели», стр. 159 Февраль – 11. «Я выбираю сам(а)», стр. 154 12. «Предметный мир –обувь» ,стр.153 Март – 13. «Труд мам», стр.158 14. «Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью», стр.161 Апрель – 15. «Планеты солнечной системы», стр. 162 16. «Природные ископаемые Земли», стр.168 Май- 17. «Музей предметов», стр.171 18. «Лучший пешеход (КВН), стр.173</p> | <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».подготовительная группа.Авт.-сост.И.А.Рындина,О.Н.Небыкова– Волгоград.«Учитель»,2017</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева и др.Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)Авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель.</p> |
| <p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</p> | <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.</p> <p>Сентябрь – 1. «Путешествие колоска», стр. 68 2. «Путешествие капельки», стр. 79 Октябрь – 3. «Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит», стр. 73 4. «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..», стр. 72 Ноябрь – 5. «Путешествие в осенний лес», стр. 76 6. «Беседа «Для чего растению нужны семена» , стр. 77 Декабрь – 7. «Приключения Мамонтёнка», стр. 85 8. «Для чего человек ест», стр. 88 Январь – 9. «Как живут наши пернатые друзья зимой»,</p> | <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>стр. 91</p> <p>10. «Север – царство льда и снега», стр. 92</p> <p>Февраль –</p> <p>11. «Лес как экологическая система», стр. 102</p> <p>12. «Как животные приспособились к зиме», стр. 107</p> <p>Март –</p> <p>13. «Как поссорились март и февраль», стр. 111</p> <p>14. «Комнатные растения – спутники нашей жизни», стр. 116</p> <p>Апрель –</p> <p>15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 122</p> <p>16. «Почему земля кормит», стр.123</p> <p>Май –</p> <p>17. «Беседа «Кто такой человек», стр. 124</p> <p>18. «Беседа «Весенние заботы птиц», стр. 124</p> | |
| <p>Экспериментирование</p> <p>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</p> | <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 128 с.</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1.«Экскурсия в детскую лабораторию», стр. 41</p> <p>2.«Почему предметы движутся», стр. 53</p> <p>Октябрь –</p> <p>3.«Хитрости инерции», стр. 55</p> <p>4.«Упрямые предметы», стр. 48</p> <p>Ноябрь –</p> <p>5. Сила тяготения», стр.47</p> <p>6.«Что такое масса?», стр. 56</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Почему дует ветер?», стр. 64</p> <p>8.«Почему не тонут корабли?», стр. 68</p> <p>Январь –</p> <p>9.«Чем можно измерить длину?», стр. 74</p> <p>10«Всё обо всём», стр. 77</p> <p>Февраль –</p> <p>11.«Как происходит извержение вулкана?», стр. 87</p> <p>12.«Как появляются горы?», стр. 89</p> <p>Март –</p> <p>13.«Как сделать звук громче?», стр. 95</p> <p>14.«Почему поёт пластинка?», стр. 98</p> <p>Апрель –</p> <p>15.«Секретные записки», стр. 104</p> <p>16.«Что такое молния?», стр. 106</p> | <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. .Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Май – 17.«Радуга в небе», стр. 115 18.«Забавные фокусы», стр. 116 | |
|--|--|--|

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.
Содержание образовательной деятельности:
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

| Название образовательных ситуаций | Конспекты образовательных ситуаций, страница | Образовательные ситуации в режимных моментах |
|---|--|---|
| Развитие речи 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 208 с. (1) О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.-Волгоград:Учитель.-204 с. (2) Сентябрь – 1. «Я посещаю библиотеку» (2) стр 126 2. «Зайчики загадки для умных ребят (осень)» (1), стр. 20 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1), стр. 16 4. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям» (1), стр 102 | Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО «Издательство |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | <p>Октябрь –</p> <p>5. «Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» (1), стр. 27</p> <p>6. «Школа безопасности» (2), стр. 149</p> <p>7. «Лесные помощники» (1), стр 48</p> <p>8. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом»(1),стр.73</p> <p>Ноябрь –</p> <p>9. «Дарёнка и Серебрянное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» (1), стр. 34</p> <p>10. «Копейка рубль бережет» (1), стр 42</p> <p>11. «Сундучок бабушки Рассказушки» (1), стр. 38</p> <p>12. «Остров загадок» (1), стр. 53</p> <p>Декабрь –</p> <p>13. «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» (1), стр. 78</p> <p>14. «Для чего нужны дома?» (2), стр 138</p> <p>15. «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка» (1), стр. 64</p> <p>16. «Встреча у новогоднего костра» (1), стр. 83</p> <p>Январь –</p> <p>17. «Праздники на Руси» (2) стр 148</p> <p>18. «Приключения ребят с Каем и Гердой на Севере» (1), стр. 91</p> <p>19. «Чудеса из ткани – умелыми руками» (1), стр. 97</p> <p>20. «Новые приключения Кота в сапогах по сказкам» (1), стр. 122</p> <p>Февраль –</p> <p>21. «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» (1), стр. 126</p> <p>22. «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» (1), стр. 149</p> <p>23. «Швейная фабрика» (2) , стр 119</p> <p>24. « Великие люди. А.С.Пушкин» (2), стр 169</p> <p>Март –</p> <p>25. «Поможем Мальчику-звезде стать добрым» (1), стр. 134</p> <p>26. «Ванька на ярмарке игрушек» (1) , стр 145</p> <p>27. «Весна в гости к нам пришла» (1), стр. 157</p> <p>28. «Приключения детей в театре папы Карло» (1), стр 139</p> <p>Апрель –</p> <p>29. «Научим Карлсона правильно питаться» (1), стр. 115</p> <p>30. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» (1), стр. 163</p> <p>31. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» (1), стр. 171</p> <p>32. «Как у солнышка появились новые друзья» (1), стр. 184</p> <p>Май –</p> | <p>«Детство-пресс», 2016</p> |
|--|--|----------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>33. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» (1), стр. 108</p> <p>34.«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» (1), стр. 179</p> <p>35. «Пчелиный луг» (1), стр 189</p> <p>36. «Заинькины загадки для умных ребят (лето)» (1), стр. 194</p> | |
| <p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>Сценарии образовательных ситуаций познакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018. – 176 с.</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1.«Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе», стр. 8</p> <p>2.«Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» в обр. И. Карнауховой)», стр. 13</p> <p>Октябрь –</p> <p>3.«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», стр31</p> <p>4.«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки, скороговорки», стр. 19</p> <p>Ноябрь –</p> <p>5.«Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)», стр. 27</p> <p>6.«Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Алёнушкины сказки)», стр. 36</p> <p>Декабрь –</p> <p>7.«Беседа по содержанию сказки Г.-Х Андерсена «Снежная королева», стр. 78</p> <p>8.«Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)», стр. 64</p> <p>Январь –</p> <p>9.«Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)», стр. 89</p> <p>10.«Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»,стр.94</p> <p>Февраль –</p> <p>11.«Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине», с. 69</p> <p>12. «Чтение стихотворения А. Барто «На заставе», стр. 100</p> <p>Март –</p> <p>13.«Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», стр. 111</p> <p>14.«Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и</p> | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018. – 176 с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>зайцы», стр. 132</p> <p>Апрель –</p> <p>15.«Небылицы.Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры», стр125</p> <p>16.«Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», стр. 138</p> <p>Май –</p> <p>17.«Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа В. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники», стр. 147</p> <p>18.«Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»,стр.157</p> | |
| <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., ЦыбиреваЛ.В.Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е испр.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-96 с.</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1. «Звук [п] и буква «П» , стр. 48, стр 50</p> <p>2. «Звук [з] - [з`] и буква З» , стр. 50, стр 51</p> <p>Октябрь –</p> <p>3. «Звук [б] - [б`] и буква «Б» , стр. 52,стр53</p> <p>4. «Звук [д] и буква «Д» , стр. 54,стр 55</p> <p>Ноябрь –</p> <p>5. «Звук [й`] и буква «Й» , стр. 56, стр 57</p> <p>6. «Буква Я вначале слова», стр. 58</p> <p>Декабрь –</p> <p>7. «Буква Я -показатель мягкости согласных звуков» , стр. 60</p> <p>8. «Звук [г] - [г`] и буква «Г» , стр. 60</p> <p>Январь –</p> <p>9. «Звук [г] - [г`] и буква Г» , стр. 63</p> <p>10. «Звук [ч] - [ч`] и буква «Ч», стр. 64,стр65</p> <p>Февраль –</p> <p>11. «Звук [ш] и буква «Ш» , стр. 66</p> <p>12. «Звук [ш] и буква «Ш» , стр. 67</p> <p>Март –</p> <p>13. «Звук [э] и буква «Э», стр. 69,стр 70</p> <p>14. «Буква Е в начале слова», стр. 71</p> <p>Апрель –</p> <p>15. «Звук [ж] и буква «Ж», стр. 73</p> <p>16. «Звук [ж] и буква «Ж», стр. 75</p> <p>Май –</p> <p>17. «Звук [х] и буква «Х», стр. 76, стр78</p> <p>18. «Буква Ю вначале слова», стр. 79</p> | |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.
- Содержание образовательной деятельности:
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

| Название образовательных ситуаций | Конспекты образовательных ситуаций, страница | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| <p>Изобразительная деятельность - рисование</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> | <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с.(1)</p> <p>Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 80 с. (2)</p> <p>Леонова Н. Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 192 с. (3)</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1. «Друг детства» (1), стр. 67</p> <p>2. «Всё летит! Должно быть, это улетает наше лето» (1), стр. 68</p> | <p>Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.</p> <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет. Портрет воспитателя» (1), стр. 72, (2), стр. 52 – 53.</p> <p>4. «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...» (1), стр. 73</p> <p>Октябрь –</p> <p>5. «Государственные символы России» (1), стр.85</p> <p>6. «Красота и музыка» (1), стр. 91</p> <p>7. «Рисование комнатного растения» (2), стр.36</p> <p>8. «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (1), стр. 82</p> <p>Ноябрь –</p> <p>9. «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...» (1), стр. 92</p> <p>10. «Бежит между ёлками живой клубок с иголками» (1), стр. 94, (2), стр. 67</p> <p>11. «Волшебный мешочек» (1), стр 99</p> <p>12. «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (1), стр. 100</p> <p>Декабрь –</p> <p>13. «За что я люблю зиму» (1), стр. 102</p> <p>14. «Рисование снегиря» (2), стр. 33</p> <p>15. «Чародейкою зимою околдован лес стоит» (1), стр. 104</p> <p>16. «Зимний букет» (1), стр. 110</p> <p>Январь –</p> <p>17. «Мы во двор пошли гулять» (1), стр. 114</p> <p>18. «Сказочная гжель» (2), стр. 37</p> <p>19. «Авторская матрёшка» (3), стр. 131</p> <p>20. «Ели на опушке – до небес макушки» (1), стр. 117</p> <p>Февраль –</p> <p>21. «Сказочные витражи» (1), стр. 124</p> <p>22. «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (1), стр. 127</p> <p>23. «Подарок для папы» (1), стр. 129</p> <p>24. «Первобытный художник» (1), стр. 125</p> <p>Март –</p> <p>25. «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (1), стр. 132</p> <p>26. «Жостовские цветы» (1), стр. 136</p> <p>27. «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» (1), стр. 134</p> <p>28. «Сказка о золотой рыбке» (1), стр. 140</p> <p>Апрель –</p> <p>29. «Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» (1), стр. 147</p> <p>30. «Тайна третьей планеты» (2), стр. 40</p> <p>31. «Кто живёт на дне Морском» (1), стр. 152</p> | <p>конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>32. «Рисование по мотивам народных сказок» (1), стр. 150 Май – 33.«Мы помним навеки и в сердце храним...» (1), стр. 154 34.«Весенняя полянка» (1), стр. 158 35.«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (1), стр. 160 36.«До свидания, детский сад!» (1), стр. 162</p> | |
| <p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с. (1)</p> <p>Сентябрь – 1.«Школьные принадлежности» (1), стр. 165 2.«Мир скульптуры» (1), стр. 167 Октябрь – 3.«Государственные символы России» (1), стр. 172 4.«Дары осени» (1), стр. 169 Ноябрь – 5.« Уж небо осенью дышало...» (1), стр. 174 6.«Украшим платье» (1), стр. 176 Декабрь – 7.«Снежный кролик» (1), стр. 177 8.«А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» (1), стр. 179 Январь – 9.«Зимние забавы» (1), стр. 181 10.«Мишка косялапый по лесу идёт...» (!), стр.183 Февраль – 11.«Динозавры» (1), стр. 186 12.«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (1), стр. 188 Март – 13.«Душистый снег» (1), стр.190 14.«Царевна-Лебедь» (1), стр. 192 Апрель – 15.«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (1), стр. 194 16.«Аквалангисты» (1), стр. 195 Май – 17.«Бабочка-красавица» (1), стр. 196 18.«Всё мы знаем и умеем» (1), стр. 198</p> | <p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн Пластилинография » М.-2006</p> |
| Изобразительная | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>деятельность- аппликация</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p> | <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с. (1)</p> <p>Леонова Н. Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 192 с. (2)</p> <p>Сентябрь – 1.«Подсолнухи в поле» (1), стр. 200 2.«Кошка и собака» (1), стр. 202</p> <p>Октябрь – 3.«Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (1), стр. 204 4.«Что такое красота?» (1), стр. 205</p> <p>Ноябрь – 5.«Колючий ёжик» (1), стр. 207 6.«Красивая тарелочка для мамы» (1), стр. 209</p> <p>Декабрь – 7.«Сел на ветку снегирёк» (1), стр. 211 8.«Ёлочка для друзей» (1), стр. 212</p> <p>Январь – 9.«Поёт зима, ауклет, мохнатый лес баюкает...» (1), стр. 214 10.«История русской матрёшки» (2), стр. 121</p> <p>Февраль – 11.«Кем я хочу быть» (1), стр. 216 12.«На Северном полюсе бродят медведи...» (1), стр. 218</p> <p>Март – 13.«А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (1), стр. 220 14.«В горнице» (1), стр. 222</p> <p>Апрель – 15.«Пришельцы из космоса» (1), стр. 223 16.«О чём расскажет наша книга» (1), стр. 225</p> <p>Май – 17.«Этих дней не смолкнет слава!» (1), стр. 226 18.«Светофор нас в гости ждёт, освещает переход» (1), стр. 229</p> | <p>Салагаева Л.М. «Объемные картинки» СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> |
| <p>Конструирование</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> | <p>Литвинова О.Э. конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6–7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. (1)</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших</p> | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, Конспекты совместной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с., (2)</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 64 с., (3)</p> <p>Сентябрь-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок »(3) , стр. 36 2. «Волк» (3) ,стр. 37 3. «Лиса» (3), стр. 38 4. «Жилой дом» (1), стр. 7 <p>Октябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Микрорайон» (1), стр. 13 6. «Медведь» (3), стр. 40 7. «Зайчик» (3), стр. 39 8. «Вагоны для поезда» (1), стр.18 <p>Ноябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «Фигурка уточки» (2), стр. 25 10. «Вагоны для грузового поезда» (1), стр. 25 11. «Поезд» (1), стр. 29 12. «Фигурка лебедя» (2), стр. 26 <p>Декабрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Снежинки» (3), стр. 54 14. «Железнодорожный вокзал и поезд»(1),стр34 15. «Еловая веточка» (3), стр. 49 16. «Дед Мороз» (3), стр. 53 <p>Январь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. «Снегурочка» (3), стр. 51 18. «Мост для пешеходов» (1), стр. 42 19. «Фигурка вороны» (2), стр. 32 20. «Мост для транспорта» (1), стр. 50 <p>Февраль –</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Снеговик» (3), стр. 58 22. «Слоник» (3), стр.34 23. «Паром» (1), стр. 62 24. «Суда разного назначения» (1), стр. 68 <p>Март –</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. «Кукла» (3), стр. 28 26. «Суда и мост» (1), стр. 76 27. «Фигурка бабочки» (2), стр. 44 28. «Царевна-Лягушка» (3), стр. 48 <p>Апрель –</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. «Фигурка мухи» (2), стр. 45 30. «Порт» (1), стр. 82 31. «Фигурка цапли», (2), стр.39 32. «Фигурка голубя» (2), стр. 34 <p>Май-</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. «Звёздочки» (3), стр. 56 34. «Фигурка лягушки» (2), стр.41 | <p>деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | 35. «Фигурка божьей коровки» (2), стр. 47 36. «Город» (1), стр.85 | |
| Музыкальное занятие 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год | <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Стр.183-207.</p> <p>Сентябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «День знаний» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Звучащие картины» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Маленькие меломаны» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Краски, которые мы слышим»</p> <p>Октябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Осень-художница» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Дары осени» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Дружат люди всей земли» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Осенние фантазии»</p> <p>Ноябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Главная песня нашей страны» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Музыкальные портреты» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «День рождения Деда Мороза» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Музыкальный образ»</p> <p>Декабрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Начало зимы» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Зимний город» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Готовимся к Новому году» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Новый год у ворот»</p> <p>Январь 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Чародейка зима» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Волшебники зимы» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Разноцветные нотки»</p> <p>Февраль 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Семь нот ведут нас за собой» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Волшебный ритм» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Знакомый незнакомый марш» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Защитники отечества»</p> | М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2005 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Март 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Международный женский день» 2неделя: 3,4занятие Тема:«Смысл, красота и чувства» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «С днем рождения, любимый город» 4неделя: 7,8занятиеТема:«Русские умельцы»</p> <p>Апрель 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Весники весны» 2неделя: 3,4занятие Тема:«Природа и музыка» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Звуки говорят правду» 4неделя: 7,8занятиеТема:«Поющая весна»</p> <p>Май 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «9 мая –День Победы» 2неделя: 3,4занятие Тема:«Новые встречи» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Планета Детства» 4неделя: 7,8занятиеТема:«До свидания, детский сад»</p> | |
|--|---|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

**Содержание образовательной деятельности
в соответствии с методическими пособиями**

| Название образовательных ситуаций | Конспекты образовательных ситуаций, страница | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| <p>Занятие физической культурой</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультурный зал)</p> | <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь 1. Планета детства (стр.105-107) 2. Планета детства (стр.105-107) 3. Каков уход, таков и плод (стр.105-107) 4. Каков уход, таков и плод (стр.105-107) 5. Планета детства (стр.105-107) 6. Планета детства (стр.105-107) 7. Каков уход, таков и плод (стр.107-109) 8. Каков уход, таков и плод (стр.107-109)</p> <p>Октябрь 9. Содержание домашних животных (стр.110-112) 10. Содержание домашних животных (стр.110-112) 11. Птицы (стр.110-112) 12. Птицы (стр.110-112) 13. Краски осени (стр.113-115) 14. Краски осени (стр.113-115) 15. Краски осени (стр.113-115) 16. Краски осени (стр.113-115)</p> <p>Ноябрь 17. Край родной, на век любимый (стр.115-118) 18. Край родной, на век любимый (стр.115-118) 19. Мебель (стр.115-118) 20. Мебель (стр.115-118) 21. Права человека (стр. 118-120)</p> | <p>- Утренняя гимнастика <i>2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i> <i>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.(1)</i> <i>Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2017г. (2)</i></p> <p>Сентябрь 1. Вот какие мы большие(1), стр.35 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»(1), стр.15</p> <p>Октябрь 1. Путешествия в зоопарк (1), стр.53 2. Дорожное движение (1), стр.47</p> <p>Ноябрь 1. Олимпийские резервы (1), стр.41 2. Как звери к зиме готовятся(1), стр.75</p> <p>Декабрь 1. Комплекс по мотивам русской народн. сказки «Колобок»(1), стр.6 2. Комплекс по мотивам русск. нар сказки «Репка»(1), стр.11</p> <p>Январь 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.20 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1), стр.25</p> <p>Февраль 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом» (1), стр.30 2. Пожарные на ученьях (1), стр. 61</p> <p>Март 1. Весна в лесу (1), стр.66 2. Сказочный мяч (2), стр.54</p> <p>Апрель 1. Маленькие космонавты (1), стр.58</p> |

| | |
|--|---|
| <p>22. Права человека (стр. 118-120)</p> <p>23. Одежда. Обувь (стр.118-120)</p> <p>24. Одежда. Обувь (стр.118-120)</p> <p>Декабрь</p> <p>25. Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся (стр.121-123)</p> <p>26. Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся (стр.121-123)</p> <p>27. Содержание домашних птиц и уход за ними (стр. 121-123)</p> <p>28. Содержание домашних птиц и уход за ними (стр. 121-123)</p> <p>29. Снежные птицы (стр. 124-126)</p> <p>30. Снежные птицы (стр. 124-126)</p> <p>31. Новогодний карнавал (стр.124 -126)</p> <p>32. Новогодний карнавал (стр.124 -126)</p> <p>Январь</p> <p>33. Коляда коляда , открывай ворота (стр.127-129)</p> <p>34. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129)</p> <p>35. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129)</p> <p>36. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129)</p> <p>37. Зимние игры и забавы (стр.130-132)</p> <p>38. Зимние игры и забавы (стр.130-132)</p> <p>39. Зимние игры и забавы (стр.130-132)</p> <p>40. Зимние игры и забавы (стр.130-132)</p> <p>Февраль</p> <p>41. Это наша русская зима! (стр.133-135)</p> <p>42. Это наша русская зима! (стр.133-135)</p> <p>43. День святого Валентина (стр.133-135)</p> <p>44. День святого Валентина</p> | <p>2. Разноцветные косы (2),стр.12</p> <p>Май</p> <p>1. Радуга-дуга (2),стр.57</p> <p>2. Гимнастика с мячом (2),стр.29</p> <p>-Бодрящая гимнастика <i>1 на две недели,2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.Веселые ребята, стр.37</p> <p>2.Забавные художники, стр.38</p> <p>Октябрь:</p> <p>3.Добрый день!, стр40</p> <p>4.Мы проснулись стр.41</p> <p>Ноябрь:</p> <p>5.Готовимся к рисованию, стр.43</p> <p>6.Времена года, стр 45</p> <p>Декабрь:стр. 47 «</p> <p>7.Что бы быть здоровым, стр.47</p> <p>8.Мои игрушки, стр 49</p> <p>Январь:</p> <p>9.Герои сказок, стр. 52</p> <p>10.Добрые и вежливые слова, стр.54</p> <p>Февраль:</p> <p>11.Внешность человека, стр 57</p> <p>12.Идем в поход, стр 60</p> <p>Март:</p> <p>13.Повторяем цифры, стр 63 занятие 1,</p> <p>14.Повторяем цифры, стр 66 занятие 2;</p> <p>Апрель:</p> <p>15.Какие мы красивые, стр 69</p> <p>16.Какие мы красивые, стр 70</p> <p>Май:</p> <p>17. Лепим Буратино, стр 36</p> <p>18. Имена друзей, стр 73</p> <p>-Физкультурные досуги и развлечения <i>1 раз в месяц /9 раз в год</i> ПодольскаяЕ.И. «Сценарииспортивныхпраздникови мероприятий для детей3-7 лет»</p> <p>-День здоровья</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>(стр.133-135)</p> <p>45. Тише едешь, дальше будешь (стр.136-138)</p> <p>46. Тише едешь, дальше будешь (стр.136-138)</p> <p>47. Наша армия (стр.136-138)</p> <p>48. Наша армия (стр.136-138)</p> <p>Март</p> <p>49. День мам (стр.138-141)</p> <p>50. День мам (стр.138-141)</p> <p>51. В ней готовят сотни блюд, варят, жарят и пекут (стр.138-141)</p> <p>52. В ней готовят сотни блюд, варят, жарят и пекут (стр.138-141)</p> <p>53. Бытовые приборы (стр.141-144)</p> <p>54. Бытовые приборы (стр.141-144)</p> <p>55. Книга поможет в труде, выручит в беде (стр.141-144)</p> <p>56. Книга поможет в труде, выручит в беде (стр.141-144)</p> <p>Апрель</p> <p>57. В здоровом теле –здоровый дух (стр.144-147)</p> <p>58. В здоровом теле –здоровый дух (стр.144-147)</p> <p>59. На космических просторах (стр.144-147)</p> <p>60. На космических просторах (стр.144-147)</p> <p>61. ПАСХА (стр. 147- 150)</p> <p>62. ПАСХА (стр. 147- 150)</p> <p>63. Говорят, пришла весна ! (стр. 147-150)</p> <p>64. Говорят, пришла весна !(стр. 147-150)</p> <p>Май</p> <p>65. Семейные ценности (стр.150-152)</p> <p>66. Семейные ценности (стр.150-152)</p> <p>67. Семейные ценности (стр.150-152)</p> <p>68. Семейные ценности (стр.150-152)</p> <p>69. Разноцветная поляна (стр.150-152)</p> <p>70. Разноцветная поляна (стр.150-152)</p> | <p><i>1 раз в квартал /3 раз в год</i></p> <p>НиколаеваЕ.И.,ФедорчукВ.И.,ЗахаринаЕ.Ю."Здоровьесбережение и здоровьестроительство в условияхдетскогосада. СПб,Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>-Физкультурные праздники <i>ХарченкоТ.Е.</i> «Физкультурныепраздникивдетском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб.:«ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2009.– 160с.</p> <p>-Спортивные игры и спортивные упражнения <i>Э.Й.Адашкявичене</i> «Спортивные игры и упражнения вдетскомсаду»- М.,Просвещение,1992(катание на санках длястарших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старшихдошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание навелосипедедлястаршихдошкольников:с.42-49;катаниена самокатедлястарших дошкольников:с.50-54).</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 71. Разноцветная поляна (стр.150-152) 72. Разноцветная поляна (стр.150-152) | |
| <p>Занятие физической культурой (на воздухе)</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год (спортивная площадка)</p> | <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие (стр.225) 2. Занятие (стр.225) 3. Занятие (стр.225-226) 4. Занятие (стр.226)</p> <p>Октябрь 5. Занятие (стр.226-227) 6. Занятие (стр.227) 7. Занятие (стр.227-228) 8. Занятие (стр.228)</p> <p>Ноябрь 9. Занятие (стр.228) 10. Занятие (стр.228-229) 11. Занятие (стр.229) 12. Занятие (стр.229)</p> <p>Декабрь 13. Занятие (стр.229-230) 14. Занятие (стр.230) 15. Занятие (стр. 230) 16. Занятие (стр. 230)</p> <p>Январь 17. Занятие (стр.231) 18. Занятие (стр.231) 19. Занятие (стр.231-232) 20. Занятие (стр.232)</p> <p>Февраль 21. Занятие (стр.232-233) 22. Занятие (стр.233) 23. Занятие (стр.233-234) 24. Занятие (стр.234)</p> <p>Март 25. Занятие (стр.234-235) 26. Занятие (стр.235) 27. Занятие (стр.235) 28. Занятие (стр.235-236)</p> <p>Апрель 29. Занятие (стр.236) 30. Занятие (стр.236-237) 31. Занятие (стр.237)</p> | <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1972</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 32. Занятие (стр.237-238) Май 33. Занятие (стр.238) 34. Занятие (стр.238-239) 35. Занятие (стр.239) 36. Занятие (стр.239) | |
|--|---|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОПДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОПДО, пункт 23.5.2–23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОПДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОПДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОПДО, пункт 23.10.

Выбор ФОПДО, пункт 23.11., 23.12.

Методы реализации программы

| Воспитание | | |
|--|--|---|
| Методы организации опята поведения и деятельности | Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности | Методы мотивации опята поведения и деятельности |
| приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Обучение | | |
| Методы по источнику знаний | | |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| метод иллюстраций, метод демонстраций | рассказ, объяснение, беседа | практическая деятельность детей |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Метод проблемного обучения | Эвристический метод (частично-поисковый) | Исследовательский метод |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение | упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель | опыты, наблюдения | применение представлений в новых условиях | проблемные ситуации для экспериментирования опытов, метод проектов |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами и другое);
- предметной (образные дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности- **занятий**(ФОПДОп.24.12.-24.14.).

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах.

В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает (ФОПДОп.24.10):

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает (ФОПДОп.24.15):

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр с ровесниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и установления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматриваются центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала (схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

- оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр единения, предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В дошкольном учреждении используются культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

8. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОПДОп. 25.3.):

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по

выборудетей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований (ФОПДОп. 25.4.):

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хороших результатов;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6-7 лет

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?»,

«Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (2, пп. 1,4, 1,6) одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОПДО, п.26.3.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

6-7 лет

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОПДО, п.26.4.

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании родители (законные представители) обучающихся не только имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходимо обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов

и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности их характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младшего дошкольного возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОПДО, п.26.5):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; о буровнепсихолого-

педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительско-направлении предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о

мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационно-направленое объединяет все консультации родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.6. Иные характеристики программы

2.6.1. Направления задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 125» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР МБДОУ «Детский сад № 125» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии и принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения: ФОПДО, п.27.8.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком посещения ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности освоения образовательных программ, развития, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, безпризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, трудностей в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение наработанности детской одаренности;

- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в

соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-

волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной их происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуализированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-

инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-

развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

– Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми

мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контекст общей программы адаптации ребенка как ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами

двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

| Формы организации | Дошкольный возраст |
|---|--|
| | 6-7 лет |
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | |
| 2.1 Физкультурные занятия в группе | - |
| 2.2 Физкультурные занятия в физкультурном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 30 минут |
| <i>3. Самостоятельная деятельность</i> | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| <i>4 Активный отдых</i> | |
| 4.1 Физкультурные праздники | 2 раза в год |
| 1.2. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 4.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований

СанПиН 1.2.3685-

21 на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания на холодный период

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|---------------|---------------------|-------------|---|
| 6-7 лет | Прогулка | До-20 | Не менее 3 ч.в.день |
| | Общаявоздушнаяванна | +16+17 | От15до 20мин.ежедневно,дои послесна |

Система закаливания на теплый период

| Возраст детей | мероприятия | Температура | Время | Примечания |
|---------------|---|---------------------------|---|---|
| 6-7 лет | Солнечные ванны(после освоениясвет овоздушного закаливания) | +20+25 | С 1 мин. + 1 мин.ежедневно, до 15 мин.,(чередовать спребываниемвтемени) | Солнечныеванныпроводятсяс1 0до 12часовво времяспокойнойигрыдетейподпрямымисолнечнымилучами и в после полуденное время с16до 18 часов Детямсо2,3группойздоровьясолнечныеванныначинаютприниматьс2-3мин.,увеличиваякаждые2-3днядо20-30минутзависимостиотвозрастарребенка,состоянияздоровья,счастичнымобнажениемтел аилизаменяютнасветовоздушные. |
| | Хождениебосиком | +22и более | 6-7 мин. помассажному коврику | |
| | Игрысводой | +23 (воздух) +20(вода) | С 1 мин. + 1 мин.ежедневно до 20 мин. | Исключитьнамоканиеодежды |
| | Бодрящая гимнастика послесна | +16+17 | 5-6 мин. Послесна | |
| | Сонвпроекториваемомпомещении | +19 +20 | Широкаяаэрацияпомещения (в соответствии сграфиком) | |

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №125» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в новых направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2–3 года, 3 года–7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОПДО, п. 29.2.2.7.

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОПДО, п. 29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОПДО, п. 29.2.3.2.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея осущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свобода развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания

ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при обеспечении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад, как качество установленного порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого

взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественно профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания:

- как инвариантные, так и собственные,
- для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же

время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

| Содержание деятельности | Временной период |
|--|------------------|
| Образовательная деятельность | 01.09-31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 15.10-30.10 |
| Зимние каникулы | 01.01-10.01 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 15.05-31.05 |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |

Структура образовательного процесса в режиме дня

| Утренний блок (6.00-7.00-9.00) | Дневной блок (9.00-15.30) | Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребёнком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности |

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другим человеком, значимым для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, с ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:
разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу у создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности РППС в ДОО

В ДОО созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, и охран труда. Здание построено по типовому проекту.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, огород.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группах расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка единения». В группах еженедельно оформляется тематический

уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания.

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр игры;
- Центр развития речи;
- Центр экспериментирования, организация блюд и труда;
- Центр познавательной деятельности;
- Центр книги;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр единения;
- Центр творчества.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в культуре. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступков, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разное возрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные

ывзрослым.

Воспитывающая среда ДОО направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

Общности ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих

в развитии и течение данного периода. Она определяет цели и полностью определяет путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социально становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социальных начальных целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослая общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителю и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и здоро-

вительным направлениям воспитания.

| Образовательная область | Задачи воспитания |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживать, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p> |
| Речевое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| Художественно- | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) |

| | |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | ного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и со творчества с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары–практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РПС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное

мероприятие, но спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создаёт тематический творческий проект своей группой и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДОО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

сказовиз личного опыта;

- чтениехудожественнойлитературыпоследующимобсуждениемивыводами,сочинениерассказов,историй, сказок,заучиваниеичтениестиховнаизусть;
- разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,презентаций,мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детскихподелок и тому подобное),
- экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизацию),посещениеспектаклей,выставок;
- игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействие,квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,приучениеквежливомуобщению,поощрение(одобрение,тактильныйконтакт,похвала,поощряющийвзгляд).

ВоспитаниевобразовательнойдеятельностиосуществляетсявтечениевсеговременипребыванияребёнкавДОО.

Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)отражаетфедеральную,региональнуюиспецифику, атакжеспецификуДООивключает:

- оформлениепомещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствуетих принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственнойсредыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованию ввоспитательномпроцессе:

- знакиисимволыгосударства,региона,населенногопунктаиДОО:информационныестендысимволикойРФ,Нижегородскойобласти,городаНижнегоНовгорода,Дзержинска;
- компонентысреды,отражающиерегиональные,этнографическиеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяДОО:географическиекарты,глобус,макет достопримечательностейгорода,книги,альбомыпоознакомлениюснародностями России, «Мой Дзержинск», предметыбыта,центр«Патриотизма»вкаждой группе.
- компонентысреды,отражающиеэкологичность,природосообразностьибезопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира,глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном ирастительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжейчасти, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фотопроблемныхситуаций,атрибутыксюжетно-ролевымиграмоформлены«Центрбезопасности»,«Центрприроды».
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры исовместнойдеятельности:игроваядетскаямебельдлясюжетно-ролевыхигрснеобходимымипредметамизаменителями,видытеатра,элементыдлядраматизации, театрализованныхигр,ряженья,различныевидыконструктора:напольный(мягкиемодули)инастольный(деревянный,магнитный,модульный,пластмассовый,металлическийипр.).игровыецентрыснеобходимымматериаломпоосновнымнаправлениямразвития.
- компонентысреды,отражающиеценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияссемьей:материалдлясюжетно-ролевыхигр,дидактические,настольно-печатныеигры, открытки, иллюстрации, фото

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбовой ящерицы, Танграм, Геоконт, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными миротематическими рисунками.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

ДОО располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования. МБДОУ ежегодно заключает договоры сотрудничества с учреждениями:

МБОУ СОШ №30

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

МБУДО ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова

Формы взаимодействия: экскурсии, конкурсы, концерты, встречи учеников музыкальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Дзержинского

Формы взаимодействия – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки педагогические чтения.

Детская поликлиника №8 –

обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия поликлиники является –

обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОПДО, п.29.4.1.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Заведующий | Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы. Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год. Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой. Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Организует информационное сопровождение программы и контроль ходов реализации программных мероприятий. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий. Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений. Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей. Контролирует качество профилактической работы с семьей. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личностных особенностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>инравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической раб</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | оты, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. |
| Педагог-психолог | Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся. Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. |
| Помощник воспитателя | Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №125»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №125»;
- Календарный учебный график;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленно на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными и потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ формирования работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учётом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлён подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется в развлекательных и режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Группа от 6–7 лет в ходе режимных моментов

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова М.: ООО Русское слово, 2019

| Кол-во занятий | Раздел | Тема | Занятия | |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год | 1.Рюкзачок открывает мир | Природа родного края | Сентябрь - Азбука леса - Знакомые незнакомцы: растения –барометры, насекомые - синоптики | |
| | | Мой край родной | - Как все начиналось История возникновения города -Вы такой красоты не видали, как родимые наши края | |
| | | Давайте познакомимся | Октябрь - Мой спортивный город - Город мастеров -Русская матрешка | |
| | | Вместе с папой, вместе с мамой | -Семейными маршрутами | |
| | 2.Рюкзачок готовится в поход | Здравствуй, Рюкзачок | | Ноябрь - Поможем Незнайке собраться в поход - Чтоб туристом стать, это нужно знать - Турист на привале - В нашем видеозале |
| | | | О туризме и туристах | Декабрь - Что мы знаем о туризме - Клуб юных туристов |
| | | | Путешествуем по карте | - Маленькие путешественники - Что такое топографические знаки? Январь - Компас- первый помощник туриста - Что такое горизонт? |
| | | | Где мы были, что мы видели | - Дорогой героев. В.П.Чкалов- знаменитый человек и путешественник - Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга. |
| | 3.Здоровье в рюкзачке | Я и мое здоровье | | Февраль - Мои помощники - Что нужно человеку для жизни на Земле? |
| | | | Охраняй здоровье в походе | - Мойдодыр в походе - Помоги себе сам Март - Вкусно и полезно. Беседа о |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | правильном питании в походе |
| | | Скорая помощь юному путешественнику | - Какие лекарства должны быть у туриста - Врач природы- подорожник - Что делать, если укусила пчела? |
| | | Народная мудрость на здоровье нам дана | Апрель - Сказки о природе |
| | 4.Веселый рюкзачок занимается физкультурой | Готовимся к дальним дорогам | -Уроки юных туристов. Безопасность -Уроки юных туристов. Ориентирование на местности |
| | | Игры веселого рюкзачка | - Поиграем на привале |
| | | Занимательная физкультура | Май - Готовимся к походу |
| | | Пора в путь-дорогу | - Прогулка-поход «С чего начинается Родина» - Прогулка –поход «По памятным местам родного города» - Прогулка- поход «Мы любим спорт» |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в различных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|------------------------------------|--|--|
| Образовательная деятельность в режиме мультимедиа | Индивидуально-групповая, групповая | Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники | Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения на улице. |

Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в две недели, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

| Количество занятий | Занятия, в соответствии с возрастной группой |
|--|---|
| 0,5р / в неделю 2р / в месяц 18р / в год | От 6-7 лет |
| | <p>Сентябрь Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов - «Родину -мать- учись защищать» стр 45 - «Былинные богатыри» стр 47</p> <p>Октябрь - «Костюм и вооружение русского воина» стр 48 Блок 2. Герои -защитники и спасители Отечества - «Александровские дни» стр.49</p> <p>Ноябрь - «День народного единства», стр 74 - «Битва на Куликовском поле» стр 51</p> <p>Декабрь - «Минин и Пожарский- герои земли Нижегородской» стр 53 - «Адмирал Нахимов- слава и гордость Российского флота» стр 55</p> <p>Январь - «Павел Степанович Нахимов. Русская эскадра» стр 56 - «Суворов. Военная крепость» стр 60</p> <p>Февраль - «Бородинское сражение» стр 63 Блок 3. Наша армия родная - «Будем в Армии служить» стр 88</p> <p>Март - «Российская армия сегодня» стр 25 - «Галерея победителей» стр 64</p> <p>Апрель - «Труженики тыла в моей семье» стр 66 - «Мы за мир» стр 68</p> <p>Май - «Эхо афганской войны» стр 70 - «Музыкально-спортивный праздник ко Дню ВДВ» стр 92</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|------------------------------------|--|---|
| Образовательная деятельность в режиме открытых занятий | Индивидуально-групповая, групповая | Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры | Иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, чтение, беседа, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и видеofilьмов, спортивные состязания, моделирование |

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимании неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятия рассматриваются как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических и основанных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видоизменения, специфические для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы группой детей, основанные на результатах атак педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультации родителю (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологов и педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

3.2. Традиционные события ДОО

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельно

й деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование (от 6-7 лет)

| Месяц | Неделя | Тема | Примерные варианты итогового мероприятия |
|----------|--------|--|--|
| сентябрь | 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Час игры с родителями «Наши любимые игры» |
| | 2 | Кладовая природы | День с любимой игрушкой в группе |
| | 3 | Семья и семейные традиции | Игры с родителями «Наши любимые игры» Презентация «Органы чувств» |
| | 4. | Мой город | Выставка овощей и фруктов «Друзья с грядки» |
| октябрь | 1 | Родная страна | Коллективное панно «Вот какой листопад» |
| | 2 | Неделя безопасности | Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели |
| | 3 | Уголок природы в детском саду | Коллаж из рекламных журналов «Предметы – помощники» |
| | 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым | Вручение детям подарка от родителей: д/и «Что кому нужно»(сделали сами) |
| ноябрь | 1 | Поздняя осень | Просмотр фильма «Краски осени» |
| | 2 | Наши добрые дела. Уроки величности и этикета | Акция «Домик для птиц» |
| | 3 | Декоративно-прикладное искусство | Выставка творческих работ |
| | 4 | Друзья спорта | Проект «Растения нашей группы» |
| декабрь | 1 | Зимушка-зима | Оформление альбома «Из чего же, из чего сделаны наши...» |
| | 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений | «А у нас – снегопад!» Украшение группы семейными снежинками |
| | 3 | Народная культура и традиции | Конкурс «Креативная елочка» |
| | 4 | Готовимся к новому году | Праздник новогодней ёлки |
| январь | 2 | Неделя игры | Развлечение на основе народных игр-хороводов |
| | 3 | Неделя творчества | Конкурс рисунков в нетрадиционной технике, выполненных детьми совместно с родителями |
| | 4 | Неделя познания, или чудеса в решете | «Чудеса своими руками». Вечер экспериментов для детей |
| февраль | 1 | Искусство и культура | Игры-забавы с санками на прогулке. Час игр с родителями. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | 2 | Путешествие по странам и континентам | Игровая ситуация «Медвежонок потерялся» |
| | 3 | Защитники отечества | Посещение городского музея всей семьей и фотоотчет об этом |
| | 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Физкультурное развлечение совместно с папами «Мой папа и я» |
| март | 1 | Международный женский день | Концерт для мам и бабушек Проект «Мы помощники» |
| | 2 | Мальчики и девочки | Изготовление лэпбука по теме недели |
| | 3 | Весна пришла! | Проект «Огород на окне» |
| | 4 | Неделя игры | Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок» |
| апрель | 1 | Неделя здоровья | Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет» |
| | 2 | Космические просторы | Спортивное развлечение «Путешествие на загадочную планету» |
| | 3 | 22 апреля- Международный день Земли | Конкурс рисунков «Этот дом придумал я» |
| | 4 | Единство и дружба народов планеты Земля | Изготовление игрового макета «Наша улица» |
| май | 1 | День Великой Победы | Презентация по теме недели |
| | 2 | Опыты и эксперименты | Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...» |
| | 3 | Права ребенка | Акция «Не навреди!» |
| | 4 | Скоро в школу | Акция «Подари цветок другу» |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-

содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и установления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) интеграции содержания образовательных областей

- «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ДОО имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, спортивная площадка, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Кабинеты оснащены техническими средствами: мебелью, учебно-методическим комплексом.

Технические средства: 4 стационарных компьютера, 1 моноблок, 7 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 3 экрана, 7 проекторов, 2 МФУ, 3 принтера.

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (приемная, групповая, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работает всего персонал ДОО направлен на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 125» оборудованы специальные помещения и территория:

| Вид помещения | Оснащение |
|----------------------------|--|
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Экран, музыкальный центр, ноутбук, стационарная мультимедийная установка ▪ Цифровое пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Музыкальный центр |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Модули ▪ Шведская стенка ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Стеллаж для пособий |
| Сенсорная комната | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» ▪ Цветовой песочный стол 8 шт ▪ Пуфик-мяч ▪ Фиброоптическая люстра ▪ Панель «Тактильные ячейки» |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал ▪ Демонстрационный материал ▪ Ноутбук |

| | |
|--|---|
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол компьютер с выходом в сеть интернет, МФУ, ламинато; ▪ Рабочая зона воспитателя: стол, ноутбук, МФУ. ▪ Зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок - нормативно-правовые, методические документы; 2 блок - программно-методический комплекс в соответствии с Программой, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок - дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно-дидактические пособия: картотеки, плакаты, карты мира, глобус; Информационный стенд: «Аттестация» |
| Кабинет музыкального руководителя | Рабочая зона музыкального руководителя: Стол, ноутбук, принтер. Зона для хранения детских музыкальных инструментов |
| Кабинет инструктора по физической культуре | Рабочая зона инструктора по фк: Компьютерный стол Зона для хранения физкультурного оборудования |
| Медицинский кабинет | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОО | Стенды для родителей, визитка ДОО. Профсоюзный стенд Методический стенд |
| Прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадк для детей всех возрастных групп. ▪ 10 теневых навесов Малые игровые формы: вертолет - 2 шт, улитка – 2 штуки, автобусы - 2 шт., домики - 10 шт., корабль - 2 шт., карета - 1 шт., горка - 1 шт., шведские стенки - 2 штуки, песочницы - 10 штук, манеж - 1 шт, качалки - 2 шт, машинки - 4 шт., игровой спортивный комплекс - 1 штука. |
| Спортивная площадка с резиновым покрытием | Спортивное оборудование: Баскетбольный щит - 1 шт., Ворота футбольные - 2 шт. Бум бревно - 1 шт, Рукоход - 1 шт, Бум – змейка - 1 шт |

Групповые помещения: в ДОО 10 групповых ячеек, в 3х группах имеется отдельное помещение для дневного сна, в 7-ми группах отдельного помещения для сна нет. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в приемной, спальным местом (раскладушкой с жестким ложе), спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В комнате приема каждой группы имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное

меню, рекомендации по культуре питания

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса, используемых для реализации Программы

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

| Образовательная область | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
|---|---|
| 6-7 лет | |
| <p>Социально-Коммуникативное развитие</p> | <p>Образовательная деятельность -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.109-114 -Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» -Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018 -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.: М.: Сфера, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». подготовительная группа / авт. - сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017 -Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Образовательная деятельность -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.125-126 -Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в подготовительной группе» - Осторожная А.А. Развитие математических представлений. Делаем первый шаг в математику. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2015</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016.</p> <p>- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.</p> |
| Речевое развитие | <p>Образовательная деятельность</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.1391 .</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)/ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - 2-е изд. Испр. _ М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Сомкова О.Н. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>- Князева О.Л, Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.164-170</p> <p>-Н.Н. Леонова " Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ"</p> <p>-Литвинова О.Э. конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.– СПб.:ООО«Издательство»«Детство-пресс»,2017</p> <p>-С.В.Соколова Оригами для старших дошкольников</p> <p>-И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p> <hr/> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>О.В.Акулова,А.М.Вербенец,А.Г.Гогберидзе,В.А.Дергунская Образовательная область«Художественно–эстетическое развитие»Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/научн.Ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО«Издательство «Детство–Пресс», 2015</p> <p>-Н.Н.Леонова Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам.</p> <p>-Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Образовательная деятельность</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.181-1821. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.</p> <hr/> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область«Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С.Грядкинапод ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(Методический комплект программы «Детство») - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017 - Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2011 - Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьебережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: мет. Пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2015 - Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> |
|--|--|

**Средства обучения и воспитания образовательных областей
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| | |
|--|------------|
| Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016 | |
| <p>Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Музыкальное сопровождение.</p> | По 1 |
| <p>Силуэт ладошки из картона, цветные карандаши; Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»</p> | На каждого |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018 | |
| <p>Модели: животное, птица, насекомое, рыба, отличие человека от животного, посадка комнатного растения, приспособление диких животных к зиме, «Этажи леса», признаки птицы, вращение Земли вокруг Солнца, зависимость состояния погоды от активности Солнца; признаки млекопитающего животного; признаки птиц, млекопитающих животных, насекомых; бережное отношение к природе; круговорот воды в природе; правила поведения в лесу; строение семени; потребности растения; признаков осени,</p> | «Для |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>чего деревьям листья?», способы распространения семян; сезонные изменения окраски листьев; «От зернышка до булочки», машина времени</p> <p>Игрушки: кукла Незнайка (или Сеня), Карлсон, инопланетянин, куклы: Маша и Саша, клоун Клепа, слон, Капитошка, мышата Круть и Верть</p> <p>Материалы: виды почв, вода, глобус, календарь прилета птиц; Панно-фланелеграф «ландшафт земли», детали к нему: зеленое поле; карта России со знаками SOS, предметы для путешествия (компас, карта, инструменты, аптечка; Конверт с письмом, игрушка (картинка) божья коровка, конверт с письмом; 2 свечи, спички, 2 конверта с письмами, посылка (коробка); блюда из овощей и фруктов; колосья ржи и пшеницы,</p> <p>Иллюстрации: виды гнезд, иллюстрации птиц, лес после пожара, вытопанные илуг, загрязненная река, семена деревьев, трав; лес, ельник, сосновый бор, дубовая, березовая, роща; зимнее лесное, городского пейзажа с птицами, кормушки, зимующих птиц; картинки диких и домашних животных (кролик – заяц, свинья – кабан, собака – волк, кошка – тигр, лошадь – зебра); «Раньше и теперь»; знакомых детям растений; хлебная нива, посев, уборка урожая в древности, современная</p> | |
| <p>Кроссворд, простой карандаш, одноразовые прозрачные стаканы; лист А-5, цветные карандаши; красные и желтые круги; силуэты животных северных и жарких стран; карточки 1-5, картинки животных, птиц, насекомых; рассада цветов, горшок с землей, палочка, стакан с водой, фартук, клеенка; горшки, виды почв (в ящиках), семена овса, фартуки, стаканы с водой; детали фланелеграфа: кустарники, деревья, животные, птицы, насекомые, люди</p> | <p>На каждого ребенка</p> |
| <p>Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в подготовительной группе</p> | |
| <p>Цифры от 0 до 10; плоскостные изображения овощей. геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); мяч. Знак "+";</p> <p>","="<"; ">"; чудесный мешочек; клубочек; корзинка; рюкзак; таблица "Лабиринт". Многоугольники; Блоки Дьенеша; карточки-символы свойств; коробка для игры "Угадай-ка"; аудиозапись "Ройпчёл"; таблицы "Сажаем цветы"; Карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек. Геометрические тела - шар, куб, цилиндр; Часы (настенные, наручные, будильник), макет часов; таблица "Выкладываем узоры"; Цифры до 20; Календари: настенный, отрывной. Обручи (синий, красный и желтый); картинка-поезд, предметные карточки с изображением перелетных птиц. многоугольники, составленные из треугольников. картинки: ракета, инопланетяне, домики, фонари, разбитые лампочки, карточки для игры "Какой фигуры не хватает?". Предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру).</p> | <p>По 1</p> |
| <p>Палочки Х.Кюизенера; бумажные полоски, разные по длине и ширине; блоки Дьенеша; простые карандаши; карточки-символы свойств; разрезной круг; разные геометрические фигуры; разрезные квадраты для игры "Колумбово яйцо". Цифры до 20; карточки для игры "Какой фигуры не бывает", "Построй дорожку"; Карточки для игры "Где мячик?"; наборы разрезных треугольников; разрезные геометрические фигуры; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; раскраски "Звезды"; линейки. План групповой комнаты; карточки со знаками: "+"; "-";</p> | <p>На каждого ребенка</p> |

| | |
|--|------------|
| "=", "<", ">". | |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. 6-7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 | |
| <p>Материалы: Запрещающие знаки, мяч, длинная лента с конвертом; книга с текстом сказки В. Бианки «Синичкин календарь»: подборка продукции русских художников с изображением осенних признаков в природе; подборка загадок, пословиц об осенних изменениях в природе; книга с текстом сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; сундучок со «сказочными» плоскостными предметами (Буратино, цветик-семицветик, красная шапочка, сапоги, короб с пирожками, домики трех поросят, скалка, золотое яйцо, разбитое корыто, хрустальная туфелька), деревенский коврик, рушник; два мольберта, надписи «Просто» и «Сказка», палочки с нитками, книга «Сказки»; образцы монет и бумажных купюр российского государства; мешочек с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек; компас, шкатулка; большая книга-макет; снеговик, бубен, фотографии достопримечательностей города, «колобок», шаблоны линоформных размеров, разрезные картинки букетов цветов, Буратино, ширма, азбука, платок для завязывания глаз, карточки «осторожно, дети!», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», макет улья, мнемотаблица «составление рассказа о птицах», коллекция тканей,</p> <p>Картинки: летних признаков в природе, перелетных птиц; сюжетная картинка из сказки «Серебряное копытце», картинки с изображением диких животных, их детенышей, сюжетная картинка «дикие животные играют в прятки»; лица, настроения, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); строительных профессий, разных домов; зимних забав, снегурочки, деда мороза, зимушки, 12 месяцев, зимние признаки; животных Севера, которые частично спрятались; нескольких видов одежды; повара, карточки с продуктами, кот в сапогах, с животными жарких стран, репродукций русских художников с изображением весенних признаков, с изображением космоса, ПДД, сюжетные картинки различных ситуаций на дороге, фото пчел, репродукции русских художников с летними признаками, насекомых, домашних птиц, сюжетные картинки по теме Ателье, плакат строение человека, картинки органов человека, инструментов, живых растений пустыни, подснежников</p> <p>Аудиозапись: аудиозапись для релаксации (шум моря), «Звуки леса», музыкальные произведения весне</p> | По 1 |
| <p>Сюжетные картинки о летних изменениях в природе; шнуры и скалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; следы, вырезанные из картона; листочки из бумаги (берёзовые – жёлтого цвета, кленовые – красного, тополиные – зелёного); карточки-схемы, обозначающие приметы осени; картинки для игры «кто где живет?», цветик-семицветик, пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; контуры различных деревьев, альбомные листы, фломастер</p> | На каждого |

| | |
|---|-------------------|
| <p>ы,картинки-шифровкисизображениемчастейтела,цветныекарандаши,краски,кисти,разрезныекартинкисзимнимпейзажем,разрезныекартинкисизображениемживотныхСевера,цветы и вазы для цветов из картона, разрезные картинки с животными жарких стран, разрезные картинки весенних цветов, разрезныекартинкидомашнихптиц.</p> | |
| <p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> | |
| <p>Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик</p> <p>Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак» Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)</p> | <p>По 1</p> |
| <p>Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь крупную клетку, простой и цветные карандаши</p> | <p>На каждого</p> |
| <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (сб до 7 лет). ФГОС.—СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> | |
| <p>Шкатулка, лист А, подборка картинок с изображением осенних признаков (посюжету сказок); репродукция картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень», мяч, портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», изображения героических поступков людей, клубок ниток. Репродукция картины А. Пластова «Первый снег», ажурная снежинка. репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». репродукции картин с изображением зимних пейзажей, снежок из ваты, игрушечный микрофон. роза из бумаги. Шаль, белая снежинка из бумаги, обруч, карта мира, картинка пограничной заставы, пограничники и границы. фото «Весенние изменения в природе», колокольчик, Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта; иллюстрации Д. Шмаринова к книге Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», иллюстрации к басням, картин разных родов войск, военного парада, портретов ветеранов ВОВ, репродукции картин на тему «Весенние изменения в природе», картинка насекомых, иллюстрация к сказке «Золотой ключик или приключения Буратино», сюжетные картинки про семью. аудиозапись музыкального произведения И. Богусевского «Зимняя сказка», «Вставай страна огромная», «День победы». песни Буратино.</p> | <p>По 1</p> |
| <p>карандаши и фломастеры, Листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски. изображение подснежников, кустаров без цветов, Разрезные картинки с изображением зимних признаков. Карточки с изображениями сказочных геро</p> | <p>На каждого</p> |

| | |
|--|------------|
| евизпроизведений А.Пушкина. Обручи, Мячи, Изображения животных из сказок | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/ | |
| <p>Альбомы с фотографиями на тему летнего отдыха. Фото собак разных пород; алгоритм рисования собаки; Натюрморт, составленный из фруктов. Фотографии, слайды, видеоролик «Дзержинск». Игрушка ёжик, фото ежика, алгоритм рисования ёжика. Женские украшения (кулоны, браслеты, серьги, кольца...), образцы украшения кулонов. Серия репродукций картин В. Быкова «Зимнее лесное», Иллюстрации Деда Мороза, новогодней елки, ёл. игрушек, образцы украшения ёл. Игрушек. Зимний пейзаж – графика; таблица «Виды карандашных штрихов»; незаконченный рисунок елки для показа видов штриховки; Разные галстуки, фото морских рыб. Фото космоса, космонавтов, спутников, космических станций. Я. Скрипков «Портрет Ю.А. Гагарина». Фото «Обитатели водного мира». Ватман с раблемисилуэтами окон круглой и овальной формы. ИКТ: Слайды на летнюю тему, Т. Бессонова «Зимний пейзаж с соснами», И. Шишкин «Зимняя ночь», Г. Дюленд «Зима», И. Шишкин «Зимняя ночь», Г. Дюленд «Зима», картины художников-анималистов В. Комаринцева, М. Ефремовой, Е. Чарушина, древние люди, их быт, орудия труда, охоты, наскальная живопись. И. Левитан «Весна – большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий «Пейзаж», стих И. Токвакова «Весна», Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», видеоролик «Космос»; видеоролик «Обитатели водного мира» видеоролик «День Победы», «Вставай, страна огромная!»</p> | По 1 |
| <p>Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, палитра, кисть щетина Материалы: счетные палочки, бумажные полоски, фотографии, картинки, силуэты кулонов разных форм, силуэты ёл. игрушек, заготовки галстуков разной формы в величину, заготовки кругов и овалов для автопортрета</p> | На каждого |
| Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/ | |
| <p>Иллюстрации: дети идут в школу, предметные картинки – школьные принадлежности. Березовой рощи осенью. Зимы, зайца-беляка, алгоритм лепки зайца. Новогодней ёлки, ёл. игрушки. зимних забав детей, бурые медведи, пассажирских и военных самолетов, цветущей ветки вербы (или натуральные), репродукция М. Врубеля «Царевна-Лебедь», Материал: Овощи для рассматривания, корзина для овощей. Флаг, карта, герб России. Куклы (мальчики, девочки) в разной одежде, модели человека в движении; заготовка панорамы для коллективной работы, Фигурки динозавров, лепное изделие «лебедь», Куклы</p> | По 1 |

| | |
|--|-------------------|
| <p>астольного, би-ба-бо театров. Незавершенная объемная композиция морского дна с кораллами, раковинами и пр. ИКТ: зал скульптуры Государственного Русского музея; нарисованный и вылепленный медвежонок, видеоролик мезозойской эры с динозаврами. видеоролик каквалангистов Видеоролик «Бабочки», фотографии бабочек</p> | |
| <p>Пластелин, стеки, доски для лепки, салфетки, солёное тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины, пайетки, бисерные мелки, пуговицы, соломки), зубочистки, силуэты березы, силуэты кукол для мальчиков и девочек разной одежды, картонные силуэты медведя, семечки для дополнения поделки, картонный силуэт бабочки</p> | <p>на каждого</p> |
| <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 / аппликация /</p> | |
| <p>Иллюстрации: подсолнухов, кошек и собак, фото и образцы техники декупаж, труда реставраторов и археологов, произведений искусства, музеев, ёжика в лесу, снежицы на ветке в разных позах, новогодние открытки с ёлкой, репродукция И. Шишкин «Сосна», людей разных профессий, белых медведей, букет тюльпанов, убранство русской избы, предметы быта, утвари, награды, фото времен ВОВ (семейные архивы), открытки 9 Мая Незавершенные композиции: «Поле» для подсолнухов формата А-1 Игрушки: ёжик, макет перекрестка с машинами, переходом, светофор Видеоролики: «Зима», «Зимние пейзажи», белые медведи, «Космос», «Инопланетяне» Деревянная посуда</p> | <p>По 1</p> |
| <p>Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеющаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, поднос для деталей, фломастеры, карандаши простые и цветные, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин, самоклеющаяся пленка. Силуэты, шаблоны: собаки, кошки, лепестки подсолнуха, ёжика, ёлки, белого медведя, предметов быта, утвари, деревянной посуды, крышка от майонезной банки, черный чай, фото людей разных профессий</p> | <p>На каждого</p> |
| <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> | |
| <p>Иллюстрации: фотографии участков детского сада, гаражей, одноэтажных домов, сказочных домиков, городов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, фотографии городов, горки, горки с двумя скатами Алгоритмы, модели построения: участок с гаражами, одноэтажного дома, сказочных домиков, различных домов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, горки, горки с двумя скатами</p> | <p>По 1</p> |
| <p>Строительный деревянный конструктор</p> | <p>на каждого</p> |
| <p>Музыкально-эстетическое развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – СПб: «Детство-Пресс», 2015</p> | |
| <p>Портреты композиторов: П. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С.</p> | <p>По 1</p> |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>Майкапара, Э. Грига, Г.Свиридова, Д.Б. Кабалевского,М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен-Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А.Римского-Корсакова,А.Гурилёва,Й.Гайдна</p> <p>Иллюстрации:к сказке«Петя и волк», музыкальных инструментов, макет свет офора, к колоды с песнями, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос» Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка</p> <p>Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано</p> | |
| <p>Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватил о оркестре каждому ребёнку под валисточка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики</p> <p>украшения для бусинок-девочек, детские рули для мальчиков</p> | <p>На каждого</p> <p>На подгруппу</p> |
| <p>ОО «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015</p> | |
| <p>Гимнастическая скамейка. Дорожка с следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (высота дуги 40–50 см). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н–25 см). Большой обруч. Наклонная доска (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.</p> | <p>По 1</p> |
| <p>Мячи. Скакалки. Мешочки (200 г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей</p> | <p>На каждого</p> |

3.5.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Отбдо 7лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки и, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (изборника А.Н.Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М.Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н.Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н.Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (изборника А.Н.Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В.Карнауховой); "Солдатская загадка" (изборника А.Н.Афанасьева); "Устрахаглазавелики" (обработ. О.И.Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И.Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В.Карнауховой/запись П.Н.Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П.Колпаковой/пересказ И.В.Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф.Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д.Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр.Гримм, пересказ А.К.Покровской; "Самый красивый наряд на свете",

пер. япон. В.Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А.Александровой и М.Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т.Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С.Тургенева), "Мальчик спальчик" (пер. с франц. Б.А.Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т.Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я.Козловского); Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ не известного героя"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"),

"Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Прозайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лелеи Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешоковские"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хвост", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-

Кибальчише иеготвердомслове"; Гаршин В. М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С. Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С. Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К. Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А. М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г. А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И. С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ.

Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. "Вычи танные страны" (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса

в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихив пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвилу" (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три жанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо нас всаду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнения с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по своему ("Ахты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-токалина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Котимыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушкой и", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала яранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". *Развитие тембрового слуха.* "Угадай, начемиграю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Рагоренова; "Вышли кулы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Отбдо 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сок ольнички" "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д.

Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утров сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "Завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказка о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного

изарубежногo производства для совместного просмотра, беседы, обсуждений с взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиапродукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенка к цифровому медиаконтенту должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя

в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка с взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.

Ковалевская, 1969. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебравлеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»*(6+), студия анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Мумитроллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+),

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован

кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное

расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию медицинского и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 18 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

3.7. Режим распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования

в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору.

ору(самостоятельная деятельность),приемпищи,личная гигиена.Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются,приобретая новых характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечить сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При проведении режимных процессов педагог придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня на холодный период года

| №п/п | Режимные моменты | группа №2 6-7 лет (10,5 час) |
|------|--|------------------------------------|
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика. | 8.30 - 8.40 (физкультурный зал) |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей. | - |
| 4. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40 – 9.00 |
| 5. | Игры, самостоятельная деятельность детей. | 9.00-9.10 |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| 6. | Организованная образовательная деятельность: 1 ООД | 9.10 - 9.40 |
| | 2 ООД | 9.50 -10.20 |
| | 3 ООД | 10.40 -11.10 (пн, ср, чт, пт) |
| 7. | Игры, самостоятельная деятельность детей. | - |
| 8. | Второй завтрак | 10.30-10.35 |
| 9. | Подготовка к прогулке. Прогулка ООД на прогулке 'Физическая культура на воздухе' | 11.10-12.25 (1ч15) |
| | | 11.55-12.25 (вторник) |
| 10. | Возвращение с прогулки, игры. | 12.25-12.35 |
| 12. | Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-12.55 |
| 13. | Подготовка ко сну. Сон. | 12.55-15.25 (2ч30м) |
| 14. | Подъём, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, подготовка к полднику | 15.25 - 15.30 |
| 15. | Полдник. | 15.30 - 15.40 |
| 16. | Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.40-15.45 |
| 17. | Организованная образовательная деятельность. | - |
| 18. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.45-17.30 (1ч45) |
| 19. | Уход детей домой. | 17.30 |
| | Прогулка всего: | 3ч 00м |

Режим дня на теплый период года

| Режимные моменты | группы |
|---|-----------------------|
| | 6-7 лет |
| | 10,5 ч. |
| Прогулка по дороге в детский сад. Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | - |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. | 9.00-9.20 9.20 |
| Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны. | 9.20-12.15 (2ч55м) |

| | |
|--|------------------------|
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки. | 12.15 |
| Водные процедуры. | 12.15-12.30 |
| Игры. | |
| Подготовка к обеду. | |
| Обед. Подготовка ко сну. | 12.30-12.50 |
| Дневной сон. | 12.50-15.20 (2ч30м) |
| Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику. | 15.20-15.30 |
| Полдник. | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой. | 16.00-17.30 |
| дома | |
| Игры | 17.30-18.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 18.20-18.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (Длительность прогулки) | 18.45-20.00 1 час |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.30 (7.30) |

3.8. Учебный план

Учебный план-

документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план - часть организационного раздела основной образовательной программы ДОО регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть Программы, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 125» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и развлечения.

| Организованная образовательная деятельность | | | |
|---|--|-----|--------------------------|
| Образовательные области | Виды деятельности и культурных практик | ООД | Периодичность внедлю/год |
| | | | Дошкольный возраст |
| | | | 6-7 лет |
| Обязательная часть | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/7 |
| | | Физическая культура на воздухе | 1/36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/36 |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 0,5/18 |
| | Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы | 0,5 /18 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Математическое и сенсорное развитие | 2/72 |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1/36 |
| | | Познание предметного и социального мира, формирование основ безопасного поведения | 1/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/36 |
| | | Лепка | 0,5/18 |
| | | Аппликация | 0,5/18 |
| | Конструирование | Конструирование | 1/36 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/72 |
| Социально коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | Интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие детей | 1 |
| Итого: | | | 15/540 |

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график - локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в ДОО.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки летней оздоровительной работы;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Проведение организованной образовательной деятельности

| | |
|------------|--|
| Содержание | Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности |
| | Дошкольный возраст |
| | с 6-7 лет |

| | |
|--|---|
| Режим работы | 7.00-17.30 |
| Продолжительность учебного года | 01.09–31.05, всего 36 недель |
| Каникулярное время | Новогодние каникулы: 01.01 – 09.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 1.06-31.08 |
| Продолжительность 1 полугодия | С 01.09- 30.12 |
| Продолжительность 2 полугодия | С 01.09-31.05 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник–пятница) |
| Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин) | 15/540 |
| Продолжительность ООД | Не более 30 минут |
| Продолжительность перерыва между ООД | 10-15 минут |
| Конец учебного года | 31.05. |
| Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками и Программы (диагностический) | 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.) |

3.10. План воспитательной работы ДОО

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

| | Список методических и наглядно-дидактических пособий |
|--|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.</p> <p>Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».</p> |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> |

Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Модели

- Глобус Земли физический М 1: 50 млн
- Комплекты макетов форм поверхности суши
- Модель экологической тропы
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
- Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»
- «Животные-синоптики»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»
- «Мы познаём мир»
- «Что нас окружает»

Дидактические игры

- «Чьи детки»
- «Чей хвост»
- «Чьи ноги»
- «Чьи следы»
- «Чей клюв»
- «Узнай правило»
- «Животные разных стран»
- Лото «Животные»

Атласы

- Атлас мира для школьников

- Атлас «Природоведение»
- Атлас для самых маленьких
- Атлас наклейками
- Атлас животных
- Географический атлас
- **Объекты натуральные**
- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней

Туристское снаряжение

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Ремонтный набор
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы
- Бинокли, подзорная труба
- Фонарики

– Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографическиелото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки

– похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

- Мячи, скакалки, бадминтон
- Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска

Материалы для обеспечения безопасности прогулок – походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- Пинцет-1 шт
- Масло растительное-флакон
- Вата стерильная- 100 гр
- Спирт нашатырный 25 г
- Лейкопластырь разных размеров-10 уп
- Бинт стерильный -3 шт
- Кислота борная 1% -ная- 25 мл
- Пипетка- 2шт
- Сульфацил натрия (альбуцид)- 2 шт
- Настойка йода- 1 флакон
- Бриллиантовая зелень- 2% -ная- 1 флакон
- Жгут резиновый-1 шт
- Одноразовые хирургические повязки -10 шт
- Бинт эластичный- 1 ш

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-112 с.

Иллюстрации, фото:

- К былине «Илья Муромец и Соловей разбойник»
- Богатыри: Алеша Попович, Добрыня Никитич
- Русского воина
- Сарафан русской женщины
- Монгольский и русский воин в снаряжении
- Памятник Минину и Пожарскому в Москве
- Церковь Казанской Божьей Матери на Красной площади
- Флотоводец П.С. Нахимов
- Фотографии с кадетами
- Альбом «История кораблекрушения»
- Российский и Андреевский флаг
- Корабль «Императрица Мария- флагман Нахимова»
- Портрет А. В. Суворова, М.И. Кутузова
- Крепость
- Бородинская панорама
- Памятник М.И. Кутузову
- Иллюстрации «Все для фронта, все для победы»

Художественная литература

- Пословицы и поговорки о Родине
- Тихомирова О. «Александр Невский»
- А. Гайдар «Война и дети»
- В. Куприн «Отцовское поле»
- А. Митяев «Почему армия родная?»
- Стихи об армии
- С. Баруздин «За Родину»
- Г. Рублев «Солдаты»
- Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»

Презентации

- Как жили славяне
- Картина- Васнецов В. «Богатыри»
- Военные доспехи
- Сила России в единстве народа
- Боевые награды во время ВОВ
- По страницам войны
- Труженики тыла города Дзержинска
- На земле Афганистана
- Воздушно-десантные войска

Фильм «О земле русской»

Мультфильмы

- Александр Невский. Победа над смертью.
- Илья Муромец и Соловей-разбойник
- Добрыня Никитич и Змей Горыныч

Атрибуты

- Макет Куликовской битвы
- Макет Взятие Измаила
- Шлемы для богатырей
- Щиты
- Мечи

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125 «Яблонька» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Ссылка на ФГОС https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основы гражданской и культурной идентичности на доступном для ребенка уровне содержания и доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, независимо от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребности детей и их родителей:

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-

оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры

• Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.: ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 125» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

- для предоставления информации Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также в широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием реализации Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семьи ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из

требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».