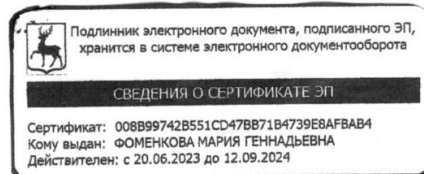


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 125»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 125»
М.Г. Фоменкова
приказ № 106 от 31.08.2023г

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125 «Яблонька»
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

г. Дзержинск, 2023

Содержание:

И. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	18
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	26
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению	72
1.3.1. Цель и задачи парциальных программ, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений	72
1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	75
1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений	77
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	81
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	81
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	81
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	93
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	110
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	125
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	150
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	170
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	171
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	176
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	179
2.6. Иные характеристики программы	182
2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	182
2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	187
2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.	194
2.7.1. Пояснительная записка	194
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	195
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	196
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	208
2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	212
2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой	212

участниками образовательных отношений	
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	218
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	219
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	227
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	229
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	271
3.6. Кадровые условия реализации Программы	286
3.7. Режим и распорядок дня	287
3.8. Учебный план	290
3.9. Календарный учебный график	291
3.10. План воспитательной работы ДОО	292
3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	293
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Краткая презентация Программы	298

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Яблонька» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а так же ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи по ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

В МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом 10 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (2- 3 лет), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет).

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием – воспитатели и специалисты:

Старший воспитатель – 1 ставка,

Инструктор по физической культуре– 1 ставка,

Музыкальный руководитель- 2,5 ставки,

Воспитатели- 19,3 ставки

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению

профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двух этажном здании. Территориальное расположение в районе средненаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 125» имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: Дзержинский кукольный театр, Детская библиотека № 4 им. Ф.Э. Дзержинского, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3 им. Н.К. Гусельникова», МБОУ «Школа № 30», МБУ ДО СШ «ФОК «Ока»

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых— русский. В тоже время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, мордва, т. д. Нижегородская область—многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время—жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие с социумом.

В ДОО сложилась определенная система социального партнерства, которое осуществляется на основании договора сотрудничества:

Название Учреждения	Формы взаимодействия
Дзержинский педагогический колледж	ДОО— база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.
МБОУ СШ № 30	Совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Детская поликлиника № 8	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Профилактические, оздоровительно-восстановительные меры включающие в себя вакцино-профилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, Диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Детская библиотека им. Дзержинского	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в акциях, конкурсах.
МБУ ДО МШ № 3 им.Н.К. Гусельникова	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, музыкальные гостиные, участие в конкурсах.
МБУ ДО СШ «ФОК «Ока»	Экскурсии для воспитанников, совместные спортивные развлечения, участие в акциях

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Ранний возраст

Третий год жизни (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам- символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Четвертый год жизни (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек- 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. На ряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания—внимание регулируется восприятием (увидел яркое—обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов— индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-

деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Пятый год жизни (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет.

Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На ряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех – пяти лет является эгоцентризм. На ряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти

лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре - пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно – деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха- неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Шестой год жизни (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет.

Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно - ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5- 6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять –шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно- личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно – деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Седьмой год жизни (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60 - 70 минут, по сравнению с 45 - 50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести – семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося отмышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно - ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской и идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других

людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении и критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка освоения Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

– У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает заболевшим" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в

природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет и нескольких эпизодов;

- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослым и не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет,

знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересам и партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.2.2. Перечень оценочных материалов
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),
с указанием методов и источников диагностики,
ее авторов по каждому направлению развития детей
в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП ДО.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в группу 2-3 года стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФООП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

– физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Ранний возраст (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами

каждый предмет одежды

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)

- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания

- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втуло-чек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.

- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму

- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий

Математические представления:

- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий

- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов

Окружающий мир:

- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)

- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)

Природа:

- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)

- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)

- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь,

радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных

в активном словаре ребенка:

- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;

- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); - прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;

- наречия (сейчас, далеко)

- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы

Звуковая культура речи:

- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки - пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли

- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах

- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи

Грамматический строй речи:

- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество

- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений

Связная речь:

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание

- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» к искусству:

- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой

- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)

- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)

- стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть

- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранееполучившиеся штрихи, линия, пятна, формы

- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их

- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)

- рисует предметы округлой формы

Лепка:

- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами

- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко-лечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, пече-нье); делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно

- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости

- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Слушание:

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:

- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и

низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованная деятельность:

- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой

- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли

Культурно-досуговая деятельность:

- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев

Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля:** скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом

- **ползание и лазанье:** ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом

- **ходьба:** ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки

- **бег:** бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно

- **прыжки:** прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка

- **упражнения в равновесии:** ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и**

гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое

- выполняет **музыкально-ритмические упражнения:** хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения:

- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений

- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)

Формирование основ здорового образа жизни:

- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)

- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду

- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Дошкольный возраст

(3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В сфере социальных отношений:

- у ребенка формируется образ я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)

- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях

- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации

- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях

- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них

- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

Математические представления:

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения

- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними - знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи

- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

Окружающий мир:

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи

- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях

- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

Природа:

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека

- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины,

камней

- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)

- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

Звуковая культура речи:

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,

- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи:

- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);

- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);

- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения; - овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Связная речь:

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении

- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова

- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз

- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации

Подготовка к обучению грамоте:

- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) - способен воспринимать и

понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)

- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр

- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)

- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету

- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

Лепка:

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

Аппликация:

- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Народное декоративно-прикладное искусство:

- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивная деятельность:

- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки

Музыкальная деятельность:

- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем

Слушание:

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

Пение:

- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), водном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Песенное творчество:

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения:

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание

- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку

- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них

- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии

- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра

Театрализованная деятельность:

- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности

- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)

- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика.

Основные движения:

-бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске;

катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку

-ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола

-ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой,

по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом

-бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м

-прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)

-выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:** поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно - выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад

- выполняет **музыкально-ритмические упражнения:** ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки

- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием

- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо,налево

Формирование основ здорового образа жизни:

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками

- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

4 – 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В сфере социальных отношений:

- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях

- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения

- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих

- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины

- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах

- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям

- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения - проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к

соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником

- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах

- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны

- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику

- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда

- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.

- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка

- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата

- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.

проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними

- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома

- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколиться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)

- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)

- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам

Математические представления:

- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов

- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Окружающий мир:

- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)

- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой

- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий

- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях

- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности

- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие

Природа:

- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года

- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)

- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования

- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей

- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений

- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.

- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

Звуковая культура речи:

- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки

- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова

- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.

- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи:

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных

- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании - употребляет формы повелительного наклонения глаголов

- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания

- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)

Связная речь:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со

взрослыми и сверстниками

- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием

- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи

- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы

- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:

- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности

- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений

- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений

- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки

- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)

- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности

- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по

художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира

- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки

- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения

- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок - знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами

- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)

- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

Рисование:

- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)

- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине

- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

Народное декоративно-прикладное искусство:

- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи

Лепка:

- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно

Аппликация:

- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов

- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное

- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)

- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания

Конструктивная деятельность:

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)

- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)

- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном

- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение:

- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст

Музыкально-ритмические движения:

- формируется навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

Развитие танцевально-игрового творчества:

- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей

Игра на детских музыкальных инструментах:

- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Театрализованная деятельность:

- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа

Культурно-досуговая деятельность:

- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)

Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком

- **ходьба:** ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)

- **бег:** бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; враспышную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой

- **прыжки:** выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой

- **упражнения в равновесии:** ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад,

за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса**: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место

- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на нос-ках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «вы-брасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

Спортивные упражнения:

- **катание на санках**: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей

- **катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате**: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью

- **ходьба на лыжах**: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья

- формируются первичные представления об отдельных видах спорта

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

(5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В сфере

социальных отношений:

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи

- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил

- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения

- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику - проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах

- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изго-тавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения

- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности

- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения

- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного

поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми

- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)

- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов

- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений

- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования

- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей

- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

Математические представления:

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами

- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними

- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры

- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

Окружающий мир:

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе

- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

Природа:

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного

мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года

- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей

- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)

- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)

- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и ин-струментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; лич-ностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов

- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

Звуковая культура речи:

- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове

- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)

Грамматический строй речи:

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов

- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже

- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

Связная речь:

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);

- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;

- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые

события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов

- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых

- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употребляет с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»

- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова

- осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова

- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания

- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение

- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению)

- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения

(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)

- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк

- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)

- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности

- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)

- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)

- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие

- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их

- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения

- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения

- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений

- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Рисование:

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе

с учётом его пропорций)

- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку

Аппликация:

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

Прикладное творчество:

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

Конструктивная деятельность:

- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность:

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух

- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности

Слушание:

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)

- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

- знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение:

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо

- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него - проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст

- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения:

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание

- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами

- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов

- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

Театрализованная деятельность:

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет,

операи прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов

- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

Культурно-досуговая деятельность:

- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)

- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)

- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

Образовательная область «Физическое развитие» Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бежит за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередуя шаг

- **ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты

- **бег:** бежит в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бежит с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость

- **прыжки:** подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; прыгает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега

- **прыжки со скакалкой:** перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку

- **упражнения в равновесии:** ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и

расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений

- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га-лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность

- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур

- **элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по

упрощенным правилам

- **бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- **элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- **ходьба на лыжах:** ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

6 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам

- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность

- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)

- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде

- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям

- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации

- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края

- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения

- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах

- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)

- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов

- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу - имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое

- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое

- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку - имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам

- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных

- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)

- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы

- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка

- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией

- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ

- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения

- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий

- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)

- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами

- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове

ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина

- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики

- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности - знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство

- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)

- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность: Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов

- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

Лепка:

- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства

- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона

- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам

- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.

- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

-конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

-конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)

- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него Песенное творчество:

- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)

- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке

- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)

- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)

- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность:

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)

- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности

- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие»Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее

чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях- бег: бегают в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности

- **прыжки:** подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- **прыжки с короткой скакалкой:** прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- **упражнения в равновесии:** подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с

заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- **выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- **выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине

- **выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением

- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным ша-гом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)

- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки:** бросает биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит

- **элементы баскетбола:** передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу

- **элементы футбола:** передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам

- **элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

- **бадминтон:** перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку

- **элементы настольного тенниса:** выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость

- **ходьба на лыжах:** ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух-шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»

- **катание на коньках:** удерживает равновесие и принимает исходные положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу,

змейкой, объезжая препятствие, на скорость

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий - следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностические методики:

№	Методики и технологии	Возрастные группы	Цель методики	Методическое обеспечение
1	Диагностика межличностных отношений детей (Адаптированный вариант методики Рене Жиля)	3-7 лет	Цель: исследование сферы межличностных отношений ребенка с окружающими людьми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.73
2	Диагностика личностного поведения ребенка (Методика Т.В. Сенько)	3-7 лет	Цель: оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при Взаимодействии со Сверстниками и взрослыми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.106
3	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных	3-7 лет	Цель: изучить особенности развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

	способностей.			
4	Диагностика исследования внутрисемейных отношений (тест «Моя семья», тест «Семья животных»)	4- 7 лет	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых- Москва, 2015, с17
5	Диагностика в детском саду	3- 7 лет	Цель: Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС,

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

1.3.1. Цели и задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.

- Парциальная программа патриотического воспитания 5 - 7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.:ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению им и доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- Внимание рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- Необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий—дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий— прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностнозначимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в

постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров в ассоциативных зонах, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково- исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Задачи:

1. Формировать интерес к малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях, прославивших свой край;
2. Представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна;
3. Вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи, которые ярко проявляли чувство патриотизма, формировать патриотические чувства в своей семье;
4. Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы;
5. Развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны;
6. Прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; развивать способность сопереживать другим людям; воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково - исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты).
- принцип целенаправленности -воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.
- принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом- преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества
- принцип постепенности-воспитание нравственности, патриотизма (возникновение сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в

семье, например, «любовь к отцу- преданность Отчизне»).

- принцип тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий- символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам)

Принципы ФГОС ДО:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, т.е. вместе, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- сотрудничества организации с семьей означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему **ценностных ориентиров** в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально- ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми сверстниками;

Социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

-у детей сформированы представления о войнах- защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях- символах в истории страны; о знаменитых личностях нашего города;

-развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;

- дети почитают социально - культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы;

- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской

деятельности в условиях музея;

-родители осознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей;

- активное участие родителей в проектной, поисково -исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 3- 4 неделя) и в конце учебного года (3-4 неделя мая) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическое знание по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые	2	

		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет	5	

		все параметры оценки самостоятельно		
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

Парциальная программа патриотического воспитания 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится педагогами в группах детей старшего дошкольного возраста.

При необходимости к ней могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Время проведения - 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 неделя октября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая).

Методический инструментальный педагогической диагностики (мониторинга)

Результативность реализации программы определяется по следующим критериям:

Программа реализована в полном объеме, если у ребенка:

- сформированы представления о войнах- защитниках Отечества, Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны;

- развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской , государственной , военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;

- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

- проявляются чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающим у них яркие эмоциональные переживания;

- сформированы умения и навыки детской поисково- исследовательской деятельности в условиях музея;

- представления о знаменитых личностях нашего города

Программа в процессе реализации (точка роста):

- достаточно обобщенно формулирует представления о воинах - защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях- символах в истории страны;
- имеет фрагментальные представления о государственных праздниках, названии своей страны, города (его достопримечательности, история, культура, традиции);
- элементарные знания об истории своей страны;
- фрагментальные, информативные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего города.

Диагностический инструментарий

- наблюдения за ребенком в разных видах деятельности;
- итоговые занятия

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» направлена на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОПДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОПДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОПДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОПДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8. предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к оступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Название образовательных ситуаций/ кол-во	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательные ситуации в режимных моментах
2-3 года		
<p align="center">Игровое общение с педагогом - психологом</p>		<p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Игровое общение с педагогом-психологом в период адаптации: «Вводное» «Божья коровка»,стр9 «Листопад»,стр13 «Мячик»,стр15 «Прогулка в осенний лес», стр18 Весёлый Петрушка», стр 21 «Мячики»,стр29 «Зайка»,стр 31 «Мыльные пузыри», стр 34 «Музыканты», стр 39 «Мишка»,стр 45 «Непослушные мышата», стр 48 «Колобок»,стр 53 «Котята»,стр 59 «Новый год»,стр 29</p>

3-4 года		
<p>Игровое общение с педагогом-психологом</p>		<p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Игровое общение с педагогом-психологом в период адаптации: «Вводное» «Божья коровка», стр9 «Листопад», стр13 «Мячик», стр15 «Прогулка в осенний лес», стр18 Весёлый Петрушка», стр 21 «Мячики», стр29 «Зайка», стр 31 «Мыльные пузыри», стр 34 «Музыканты», стр 39 «Мишка», стр 45 «Непослушные мышата», стр 48 «Колобок», стр 53 «Котята», стр 59 «Новый год», стр 29</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015 Игры с педагогом-психологом в режимных моментах, из расчета 1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц, 18 – в год Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; Ноябрь: - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины</p>

		<p>(широкий-узкий), с.73;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь., с.98; <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное); - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90 (повторное); <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 30», с.140; «Занятие № 31», с.143;
Сфера трудового воспитания		<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». вторая младшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p>

Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015
Освоение безопасного поведения 1 в 2 месяца/ 5 в год	Т.П. Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2016 Сентябрь- 1."Давайте знакомиться", стр10 Ноябрь- 2. "В гостях у Мойдодыра", стр13 Январь- 3."Серенькая кошечка села на окошечко", стр16 Март- 4."Не шали с огнем!", стр17 Май- 5."Приключения Колобка, стр19	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.8-22) Октябрь 1 «Ориентация в пространстве и во времени», стр 8 Ноябрь 2 «Форма и цвет», стр 9 Декабрь 3 «Светофор.Движение по сигналу», стр 10 Январь 4 «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный», стр12 Февраль 5 «Грузовой и легковой автомобили», стр 14 Март 6 «Автобус», стр 16 Апрель 7 «Трамвай и троллейбус»,стр 18 Май 8 «Улицы города», стр 20
4-5 лет		
Игровое общение с педагогом-психологом		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. — 160с. Игровое общение с педагогом-психологом 2 раза в месяц,18 в год. Сентябрь: - «Знакомство», с.13;

		<p>- «Давайте дружить», с.17;</p> <p>Октябрь:</p> <p>-«Радость и грусть», с.30;</p> <p>-«Гнев», с.35;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>- «Спокойствие», с.46;</p> <p>- «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53;</p> <p>Декабрь:</p> <p>- «В гостях у Мышки-Норушки», с.60;</p> <p>- «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63;</p> <p>Январь:</p> <p>- «Мои помощники глазки», с.67;</p> <p>- «Мой помощник носик», с.73;</p> <p>Февраль:</p> <p>- «Мои помощники ушки», с.82;</p> <p>- «Мои помощники ручки», с.87;</p> <p>Март:</p> <p>-«Здравствуй, Весна!», с.114;</p> <p>-«Страна Вообразия», с.103;</p> <p>Апрель:</p> <p>- «День смеха», с.118;</p> <p>- «В гостях у сказки», с.122;</p> <p>Май:</p> <p>- «Занятие № 28», с.125;</p> <p>«Занятие № 29», с.129;</p>
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015</p>
Сфера трудового воспитания		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-</p>

		<p>сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». средняя группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p>
<p>Освоение безопасного поведения</p> <p>1 в 2 месяца/ 4 в год</p>	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб «Издательство «Детство-пресс»,2016</p> <p>Октябрь 1.«Если дома ты один»; стр.26</p> <p>Декабрь 2.«Домашние электроприборы»; стр.28</p> <p>Февраль 3.«Как избежать неприятностей»; стр.31</p> <p>Апрель 4.«Внимание дорога!»; стр.39</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». средняя группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.23-34)</p> <p>Октябрь 1«Ориентация на местности», стр 23</p> <p>Ноябрь 2 «Значение цветов в дорожном движении», стр 24</p> <p>Декабрь 3 «Городской общественный транспорт», стр 25</p> <p>Январь 4 «Правила поведения в общественном транспорте», стр 26</p> <p>Февраль 5 «Правила поведения на железной дороге», стр 28</p> <p>Март 6 «Гужевого транспорт.</p>

		Происхождение современного транспорта», стр 31 Апрель 7 «Перекресток», стр 32
5-6 лет		
Сфера трудового воспитания		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.- сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. Н.З.Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников. Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю.Киселева, Г. Поварничина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015
Освоение безопасного поведения 0,5 в неделю/ 2 в месяц / 18 в год	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2016 Сентябрь 1.Выставка «Дары леса», стр. 39 2.«Как избежать неприятностей в природе», стр. 40 Октябрь 3.«Земля – наш общий дом», стр. 40 4.«Береги природу», стр. 41 Ноябрь 5. «Если хочешь быть здоров», стр. 41 6.«Здоровое питание», стр. 42	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.35-49) Сентябрь 1«Транспортный мир», стр 23 Октябрь 2 «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге», стр 36 Ноябрь 3 «Велосипед на улицах

	<p>Декабрь 7.«Здоровые и нездоровые привычки», стр. 42 8.«Как звать на помощь?», стр. 46</p> <p>Январь 9.«Встреча с незнакомцем», стр. 44 10.«Уроки осторожности», стр. 45</p> <p>Февраль 11.«Опасные забавы», стр. 47 12. «Опасность в доме», стр. 47</p> <p>Март 13.«Учим знаки», стр. 52 14.«Приготовление фруктового салата», стр. 48</p> <p>Апрель 15.«Береги себя», стр. 49 16.«Знакомство с пожарным щитом», стр. 50</p> <p>Май 17.«Путешествие в мир автомобилей», стр. 51 18.«Занятие внимание дорога», стр. 52</p>	<p>города», стр 37</p> <p>Декабрь 4 «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства», стр 39</p> <p>Январь 5 «Дорожная разметка», стр 41</p> <p>Февраль 6 «Регулировщик и его работа», стр 42</p> <p>Март 7 «Движение пешеходов вдоль шоссе»,стр 44</p> <p>Апрель 8 «Поведение пешехода на перекрестке», стр 45</p> <p>Май 9.Игра «Срана ПДДейка», стр 46</p>
<p>Развивающее занятие с психологом</p> <p>1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. — 160с.</p> <p>Сентябрь 1 «Знакомство», стр14 2 «Наша группа. Что мы умеем», стр.18 3. «Правила поведения на занятиях», стр.22 4. «Страна «ПСИХОЛОГИЯ», стр.27</p> <p>Октябрь 5. «Радость. Грусть»,стр 31 6. «Гнев», стр36 7. «Удивление», стр42 8. «Испуг», стр.48</p> <p>Ноябрь 9. «Спокойствие», стр. 52 10. «Словарик эмоций», стр.57 11.«Словарик эмоций», с.57 (повторное); 12. «Страна Вообразия», стр.60</p> <p>Декабрь 13. «В гостях у сказки.,стр 65 14. «Игры со Снеговиком», с.69; 15.«Паровозик Дружбы» с.72; 16.«Игры со Снеговиком», с.69 (повторное);</p>	<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г.Гогоберидзе – СПб.:«Детство-Пресс», 2015</p>

	<p>Январь 17. «Паровозик Дружбы» с.72 (повторное); 18. «Этикет. Внешний вид», стр.76 19. «Общественный этикет», стр.82 20. «Столовый этикет», стр.87 Февраль 21. Подарочный этикет.стр.94 22. Гостевой этикет стр.99 23. Волшебные средства понимания. Стр105 24. Защитники отечества, стр.108 Март 25. Машины помощники стр.112 26. Я и моя семья стр.117 27. Я и мои друзья стр.122 28. Я и мое имя. Стр.125 Апрель 29. Кто такой «Я»? Черты характера стр.130 30. «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное); 31.«Я особенный», с.132; 32.«Я особенный», с.132 (повторное); Май 33. «Занятие № 30», с.137; 34.«Занятие № 30», с.137 (повторное); 35.«Занятие № 31», с.140; 36.«Занятие № 31», с.140 (повторное);</p>	
6-7 лет		
Сфера трудового воспитания		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. Н.З.Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников. Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю.Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и</p>

		диагностический материал. Занятия и игры
Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма		Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015
Освоение безопасного поведения 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3 е, перераб. Волгоград: Учитель.-204 с. (1) Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 128 с. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО») (2) Сентябрь – 1. «Стихийное бедствие – землетрясение» (2), стр. 53 2. «Эмоциональное состояние людей» (1), стр. 125 Октябрь – 3. «Пешеходы и транспорт» (1), стр. 131 4. «Стихийное бедствие – наводнение» (2), стр. 54 Ноябрь – 5. «Стихийные бедствия – смерч, ураган» (2), стр. 56 6. «Специальный транспорт» (1), стр. 156 Декабрь – 7. «Безопасность при любой погоде» (2), стр. 56 8. «Беседа «Осторожно – Новый год!»» (2), стр. 57 Январь – 9. «Знакомство с работой спасателей» (2), стр. 58 10. «Знакомство с машиной «скорой помощи»(2), стр. 59 Февраль – 11. «Работа врача на «скорой помощи»» (2), стр. 59 12. «Если малыш поранился» (2), стр.	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 (стр.50-62) Сентябрь 1 «Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр 50 Октябрь 2 «Изучение запрещающих знаков», стр 53 Ноябрь 3 «Предписывающие знаки», стр 54 Декабрь 4 «Информационные знаки и знаки особых предписаний», стр 55 Февраль 5 «Знаки сервиса», стр 57 Март 6 «Телевикторина «Автогонщики, вперед!», стр 59 Апрель 7 «Поведение пешехода на перекрестке», стр 45

	<p>60</p> <p>Март – 13. «Школа пожарных» (2), стр. 149 14. «Можно ли уберечься от травм?» (2), стр. 60</p> <p>Апрель – 15. «Школа пешеходных наук» (2), стр. 61 16. «Когда тебе грозит опасность?» (1), стр. 164</p> <p>Май – 17. «Азбука безопасности» (2), стр. 64 18. «Чрезвычайные ситуации – что это?» (2), стр.64</p>	
<p>Развиваю щее занятие с психологом</p> <p>1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». «Приключения будущих первоклассников» содержание развивающих занятий для детей 6-7 лет</p> <p>Сентябрь 1.«Создание Лесной школы», стр 19 2.«Букет для учителя», стр.23 3.«Смешные страхи», стр 28 4.«Игры в школе», стр.32</p> <p>Октябрь 5.«Школьные правила», стр.39 6.«Собирание портфеля», стр.44 7.«Белочкин сон», стр.50 8.«Госпожа аккуратность», стр.55</p> <p>Ноябрь 9.«Жадность», стр.59 10«Волшебное яблоко», стр.65 11.«Подарки в день рождения», стр.69 12.«Домашнее задание», стр.75</p> <p>Декабрь 13«Школьные оценки», стр.70 14.«Ленивец», стр.86 15«Списывание», стр.90 16. «Подсказка», с.95;</p> <p>Январь 17«Обманный отдых», стр.100 18«Бабушкин помощник», стр.107 19«Прививка», стр.112 20«Больной друг», стр.117</p> <p>Февраль 21«Ябеда», стр.122 22«Шапка – невидимка», стр.127 23«Шапка – невидимка», стр.127(повторное) 24«Задача для Лисенка», стр.132</p>	

	<p>Март 25«Спорщик», стр.138 26«Обида», стр.143 27«Хвосты», стр.147 28«Драки», стр. 152</p> <p>Апрель 29«Грубые слова», стр.157 30«Дружная страна», стр.161 31«Дружная страна», стр.161(повторное) 32. «Грубые слова», стр.157(повторное)</p> <p>Май 33. «Обида», с.143 (повторное); 34.«Хвосты», с.147 (повторное); 35.«Драки», с.152 (повторное); 36.«До свидания, Лесная школа», стр.171</p>	
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико - математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено

-на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательные ситуации в режимных моментах
1 младшая группа 2-3 года		
<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год</p>	<p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Издательство «Детство-Пресс», 2014 (1);</p> <p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2015 (2)</p> <p>Сентябрь: «Красный цвет» (1) стр.20, «Желтый цвет» (1) стр.29, «Зеленый цвет» (1) стр.55, «Красный и желтый цвет» (1) стр.46</p> <p>Октябрь: «Сколько мячиков?» (2) стр.100, «Большие и маленькие мячи» (2) стр.103, «Разноцветные шары» (2)стр.106, «Шары и кубики» (2) стр.110</p> <p>Ноябрь: «Разноцветные кубики и шары» (2) стр.113, «Угощение для кукол» (1) стр.50, «Разноцветныекарандаши» (1) стр.58, «Кубики и кирпичики» (2) стр.115</p> <p>Декабрь: «Новый год» (1) стр.59, «Синий цвет» (1) стр.88, «Бусы на елку» (2) стр.118, «Украшаем елку» (2) стр.121,</p> <p>Январь:</p>	<p>Погудкина И.С.Развивающие игры иупражнения, комплексныезанятиядлядетейраннего возраста(с1годадо3-хлет)- – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2015 стр:31-38</p> <p>Рабочая программа воспитателя:ежедневн оепланированиепопрог рамме «Детство».Перваямлад шаягруппа/авт.- сост.И.А.Рындина,О.Н. Небыкова.- Волгоград:Учитель, 2017</p> <p>Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)</p> <p>Альбом «Блоки Дьенеша</p>

	<p>«Собери снеговика» (2) стр.124 «Найди пару» (2)стр.128, «Игра со снежками» (2) стр.131 Февраль: «Разноцветная одежда» (2) стр.134, «Вот поезд наш едет, колеса стучат» (1) стр.66 «В гостях у медведя Миши» (1) стр.92, «Уложим куклу спать» (1) стр.98 Март: «Цветы для мамы» (2) стр.136, «Подарочки для мамы» стр.139, «Ориентировка в пространстве» (1) стр.94, «Колобок – круглый бок» (1) стр.114 Апрель: «Чудесный мешочек» (2) стр.142, «Перевезем игрушки на машине» (2) стр.145, «Поезд» (2) стр.148, «День рождение куклы Кати» (2) стр.152 Май: «Найди пару. Посуда» (2) стр.169, «Мебель. Найди пару» (2) стр.177, «Одежда. Обувь. Игра с картинками» (2) стр.181, «Легковая и грузовая машины» (2) стр.190</p>	<p>для малышей Маленькие логики»</p>
<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц / 18 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Сентябрь: «Угощаем куклу кашей» стр.11, «Варим кашу для Мишки» стр.11 Октябрь: «Игры с водой» стр.18, «Снег» стр.22 Ноябрь: «Заморозим воду» стр.25, «Лед» стр.27 Декабрь: «Тонет-плавает» стр.30, «Игры с сухим песком»стр.32 Январь: «Игры с песком» стр.34, «Башенка для птички»стр.37 Февраль: Дорожка для машины», стр.41, «Машина»стр.46 Март: «Забор для цыплят», «Забор вокруг дома» стр.55 Апрель: «Забор для петушка» стр.59,</p>	<p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014стр.:26,27,30-32,40-43,51-52</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт.-сост. И.А.Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Литвинова Дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–</p>

	<p>«Дом» стр.63 Май: «Лесенка» стр.66, «Горка» стр.70</p>	<p>ПРЕСС»,2016.стр: 18,22,25,27,30,32,34.</p> <p>Образовательная деятельностьнапрогул ках.Картотекапрогулокн акаждыйденьпопрогра мме «Детство» Т.И. Бабаевой,А.Г.Гогобери дзе,О.В.Солнцевойидр. Перваямладшаягруппа(от2до3лет)/авт.-сост. Учитель.</p>
<p>Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения</p> <p>0,5 в неделю в / 2 в месяц /18 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Сентябрь: «Знакомимся с куклой Катей», стр.74, Октябрь: «Рассматривание фотографий детей» стр. 76, «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью» стр.79, Ноябрь: «Игра с куклой» стр.82, «Рассматриваниефотографий на тему «Праздник новогодней елки» стр.85, Декабрь: «Рассматривание фотографий на тему «Игры напрогулке зимой» стр.88, «Рассматривание фотографий натему «Моя семья» стр. 92, Январь: «Что для чего нужно?» стр.94, «Новогодниеигрушки», стр. 172, Февраль: «Цветы для мамы», стр.136, «Подарки длямамочки», стр.139 Март: «День рождения куклы Кати» стр. 152, «Игрушки»,стр.159 Апрель: «Посуда» стр.167, «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» стр.96 Май: «Одежда для куклы» стр.183, «Транспорт», стр.191</p>	<p>Погудкина И.С.Развивающие игры иупражнения, комплексныезанятия для детей раннеговозраста(с1год адо3-хлет)- – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС»,2015стр:24- 26, 31-37</p>

3-4 года		
<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p style="text-align: center;">1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Маклакова Е.С. Математика вторая младшая группа.</p> <p>Сентябрь- 1."Один, много, мало" стр19 2. "Длиннее, короче" стр21 3. "Шире,уже" стр24 4."Части суток" стр26</p> <p>Октябрь - 5."Определение количества: 1,2,3 много", стр29 6."Круг" стр31 7."Квадрат" стр33 8. «Число и цифра 2» стр35</p> <p>Ноябрь- 9."Треугольник" стр38 10."Число и цифра 3" стр40 11."Части суток" стр42 12."Ранжирование по высоте"стр45</p> <p>Декабрь- 13."Кодирование геометрических фигур", стр47 14."Шире, уже; выше, ниже"стр50 15."Алгоритмы" стр52 16."Составление целого из частей" стр54</p> <p>Январь- 17."Установление равенства между двумя группами предметов" стр56 18."Установление равенства (способ приложения) стр58 19."Установление равенства (способ наложения) стр60 20."Число и цифра 4" стр62</p> <p>Февраль- 21."Овал" стр64 22."Ориентировка на листе бумаги" стр67 23."Группировка геометрических фигур" стр69 24.»Прямоугольник» стр71</p> <p>Март- 25."Пространственные отношения" стр73 26."Логическое мышление" стр75 27."Ориентировка по плану" стр77 28."Число и цифра 5" стр79</p> <p>Апрель- 29."Порядковый счет" стр82 30."Классификация по двум признакам" стр84 31."Шар" стр87 32."Куб"стр89</p> <p>Май- 33."Составление целого из частей" стр91 34."Вчера, сегодня, завтра" стр94 35."Порядковый счет" стр96</p>	<p>Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015.</p> <p>МихайловаЗ.А.,Носова Е.А.Логико – математическое развитие дошкольников:игры с логическими блокамиДьенеша и цветными палочкамиКюизенера.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016. стр:55-58</p> <p>Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2»</p> <p>Альбом «Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики»</p>

	36. «Итоговая игра «Путешествие» стр98	
<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>1 в 2 месяца/ 4 в год</p>	<p>А.В. Аджи. "Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада".</p> <p>Октябрь- 1.«Детский сад, детский сад - он так нужен для ребят», стр.4</p> <p>Декабрь- 2. «Моя дружная семья», стр10</p> <p>Февраль- 3. «Дружба и друзья», стр18</p> <p>Апрель 4.«Мы играем дружно - ссориться не нужно»,стр21</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». вторая младшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель</p>
<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>1 в 2 месяца/ 5 в год</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию младшей группы ДОО .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2019. – 91 с. (библиотека программы «Детство»)</p> <p>Сентябрь 1. «Рассматривание комнатного растения Бальзамина», стр. 42</p> <p>Ноябрь 2. «Рассматривание дерева», стр. 46</p> <p>Январь 3.«Рассматривание снегиря», стр. 71</p> <p>Март 4. «Посадка лука», стр. 368</p> <p>Май 5.«Сравнение дерева с кустарником», стр. 86</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002. – 160 с. (библиотека программы «Детство»)</p> <p>Образовательная Деятельность на прогулках. Картотека прогулок на Каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и</p>

		др.. Вторая младшая группа (от3до4лет)/авт. сост. О.Н. Небыкова.– Волгоград:Учитель
Экспериментирование 1 в 2 месяца/ 4 в год	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с. Октябрь «Красящие вещества фруктов», стр. 17 Декабрь «Песок и глина. Сыпучесть», стр. 21 Февраль «Изготовление цветных льдинок», стр.25 Апрель «Солнечные зайчики», стр. 34	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4-5 лет		
Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство» - Издательство «Учитель», 2016(1) Сентябрь 1.«Предметы квадратной и прямоугольной формы» (1); стр.21 2.«Что бывает треугольным, длинным, коротким?» (1); стр.29(1,2,3,4) 3.«Поиграем» (1); стр.36 4.«Круглое осеннее солнышко» (1); стр.44 Октябрь 5.«Осенний листопад» (1); стр.52 6.«Геометрический кот» (1); стр.60 7.«Животные рядом с нами» (1); стр.66(1,3,4,5,6) 8.«Совы, скворцы, воробышки и гуси-лебеди» (1); стр.74(1,2,4,5,6) Ноябрь 9.«Заяц в гости приходил и нам конус приносил» (1); стр.82(1,2,3,5) 10.«Кенгуру» (1); стр.89(1,2,3,4,5) 11.«Песец в гости приходил, пирамиду приносил» (1); стр.97(1,2,3,5) 12.«Сравнение предметов по величине и количеству» (1); стр.104(2,3,4,6) Декабрь 13.«Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах?» (1); стр.111(1,2,3,4,6) 14.«Льдинка, снежинка, сосулька» (1);	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Михайлова З.А., Носова Е.А.Логико – математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса. Методика познавательного творческого развития дошкольников. Альбом Блоки Дьенешас 4-х лет «Лепим нелепицы»

	<p>стр.118(2,3,5,6) 15.«Дед Мороз» (1); стр.126(1,2,3,5,6) 16.«Лыжники» (1); стр.133</p> <p>Январь 17.«Веселый кораблик и паровоз» (1); стр.141(1,3,4,5) 18.«Самосвал» (1); стр.150(1,2,3,4,5,7) 19.«Покупаем бытовую технику» (1); стр.159(2,3,4,6,7) 20. «Покупаем бытовую технику» (1)стр 159</p> <p>Февраль 21.«Витамины» (1); стр.169(2) 22.«Путешествие по городу» (1); стр.176(2,3,4,6) 23.«Будь осторожен в лесу» (1); стр.185 24.«Мы – солдаты!»(1); стр.194(7,8)</p> <p>Март 25.«Подарки для мамы» (1); стр.201(2,3,4,5) 26.«Весенние лужи и солнышко» (1); стр.208(2,3,4,7) 27.«Яблоки» (1); стр.216(1,2,3,4,5,6) 28.«Лети, листок, ко мне в кузовок» (1); стр.223(2,4,5,6)</p> <p>Апрель 29.«По страницам сказок» (1); стр.231(1,2,5) 30.«Школа юных космонавтов» (1); стр.239(4) 31.«Путешествие в Простоквашино» (1); стр.245(1,2,3,4,5) 32.«Рыбы и лягушки» (1); стр.261(2,3,4,6,7)</p> <p>Май 33.«Кузнечики и пчелки» (1); стр.268(1,2,4,5,7,8) 34.«Стрекозы и комары» (1); стр.274(2,4,5) 35.«Сравниваем, считаем, играем» (1); стр.281(1,2) 36«Лети, листок, ко мне в кузовок» (1); стр.223(2,4,5,6)</p>	
<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>1 в 2 месяца/ 5 в год</p>	<p>Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е,перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Сентябрь 1.«На чем мы ездим», стр.12</p> <p>Ноябрь 2.«Кто лечит нам зубы?»; стр.27</p> <p>Январь 3.«Посуда»; стр.35</p> <p>Март 4.«Во что я обуваюсь?»; стр.40</p> <p>Май 5.«Продавец»; стр.62</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. вторая младшая группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>Рабочая программа воспитателя:</p>

		ежедневное планирование по программе «Детство». средняя группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017
Исследование объектов живой и неживой природы 1 в 2 месяца/ 5 в год	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2003 Сентябрь «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» ; стр.68 Ноябрь «Как поливать растение» ; стр.83 Январь «Прогулка в зимний лес» ; стр.110 Март «Жизнь диких зверей животных» ; стр.129 Май «Путешествие в весенний лес (комплексное)»; стр.151	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.. средняя группа(от4до5лет)/ авт.Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград:Учитель Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2003
Экспериментирование 1 в 2 месяца/ 4 в год	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 Октябрь 1.«Умный нос»; стр.40 Декабрь 2.«Где быстрее?»; стр.47 Февраль 3.«Строим снежный город»; стр.53 Апрель 4.«Почему все звучит?»; стр.57	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
5-6лет		
Математическое и сенсорное развитие 1 в неделю/ 4 в месяц/	Казинцева Е.А., Пономарева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений», конспекты занятий в ст. группе, изд. «Учитель», Волгоград, 2008.- 175 с.(1) Острожная А.А. «Делаем первые шаги в математику». Старший дошк. Возраст изд. «Учитель», Волгоград – 414 с.(2)	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Михайлова З.А., Носова Е.А.Логико –

<p>36 в год</p>	<p>Сентябрь 1. «Повторение. Счёт и отсчёт до пяти. Счёт на слух».(1), стр. 14 2.«Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.(1), стр. 15 3.«Цифры 1 и 2» (1), стр. 21 «Знакомство с Шнуром-затейником», (2), стр. 80 4.«Палочки Х.Кюизенера. Число и цифра 0», (1), стр. 23</p> <p>Октябрь 5.«Счёт до пяти. Работа в тетрадах»(1), стр. 27 6.«Цифры 1,2,3,4. Палочки Х. Кюизенера»,(1); стр.28, 30 7.«Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5. Работа в тетрадах»,(1); стр.31 8.«Закрепление представлений о пройденных цифрах. Сравнение предметов по толщине»,(1); стр.33, 35</p> <p>Ноябрь 9.«Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео.Знакомство с «геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч и точка»,(2); стр. 20 10. «Работа с блоками Дьенеша»,(1); стр.36 11.«Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте» Закрепление понятия «луч»,(2); стр.27 12.«Образование чисел 6 и 7. Счет до 7. Ориентировка в пространстве»,(1); стр.38, 41</p> <p>Декабрь 13.«Четырехугольники. Счет предметов в разных направлениях»,(1); стр.47, 49 «Шнур-затейник. Вышивание дорожек»,(2); стр. 97 14. «Счет по осязанию и на слух»,(1); стр.51 «Работа с игровым пособием «Геоконт»,(2); стр. 66 15.«Счет в пределах 7.Сравнение предметов по ширине и длине»,(1); стр. 58, 60 16.«Работа с пособием «Геоконт». Силуэтное конструирование по образцу»,(2); стр.72</p> <p>Январь 17. «Знакомство с шнуром-затейником», (2); стр.80 18. «Измерение длины предмета с помощью условной мерки.Цифры от 1 до 7», (1);стр.65,71 19.«Деление целого на части. Счет до 7 и обратно»,(1); стр. 80, 77 20.«Число и цифра 8. Сравнение чисел», (1);стр.82, 84</p> <p>Февраль 21.«Число и цифра 9. Порядковый счет», (1); стр.90, 92</p>	<p>математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса.5-7 лет</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране Блоков»</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь»</p>
------------------------	--	--

	<p>22.«Ориентировка на листе бумаги», (1); стр.93 23.«Итоговое занятие по теме «Счет до 9»,(1); стр.99 24.«Геококт. Конструирование из альбома»,(2); стр.182 Март 25.«Работа с палочками Кюзинера. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах», (1); стр. 102 26. «Число и цифра 10. Повторение по теме «Счет до 10»,(1); стр.107,117 Шнур-затейник. Продолжи узор»,(2); стр. 178 27.«Геометрические тела», (1), стр.119 28. «Ориентировка на листе бумаги»,(1); стр.121 Апрель 29.«Измерение объема», (1); стр.123 30.«Смежные числа», (1); стр.128 31.«Деление квадрата на 2 и 4 равные части», (1); стр.135 32.«Ориентировка во времени», (1); стр.133 Май 33.«Знаки сравнения», (1); стр 140 34.«Карта путешествий», (1); стр.143 35.«Множества. Работа с палочками Кюзинера и блоками Дьенеша»,(1); стр.147 36. «Повторение»,(1);стр.148</p>	
<p>Познание предметного и социального мира 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Сентябрь 1.«Я такой, стр. 67 2.«Город, в котором я живу», стр. 69 Октябрь 3.«Наша Родина – Россия», стр.75 4.«Наземный транспорт», стр. 76 Ноябрь 5.«Какими были первобытные люди?», стр. 80 6.«Эти дети живут на Севере», стр. 82 Декабрь 7.«Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)», стр. 87 8.«Готовимся к Новому году»,стр.89 Январь 9.«Я и моя семья», стр. 90 10.«Какая бывает посуда?», стр. 85 Февраль 11.«Водный транспорт», стр. 95 12.«Военные профессии», стр. 96 Март 13.«Женщина – труженица», стр. 99</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014</p>

	<p>14.«В мире предметов (стекло, металл, дерево)», стр.114</p> <p>Апрель</p> <p>15.«На чём люди летают?», стр. 105</p> <p>16.«Я и взрослые люди», стр. 107</p> <p>Май</p> <p>17.«Мой любимый город», стр. 110</p> <p>18.«Что из чего сделано?», стр. 114</p>	
<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II – СПб.: «Изд. «Детство-пресс», 2003</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Беседа о домашних животных», стр. 61</p> <p>2.«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко, огурец - дыня), стр. 60</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Рассматривание и сравнение лисы и собаки», стр. 69</p> <p>4.«Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души», стр. 66</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире», стр. 72</p> <p>6.Беседа « Кто живет в лесу и в озере», стр. 74</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Рассматривание и сравнение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями» (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус), стр. 79</p> <p>8.«Знакомство с волком» (по картинам, моделям), стр. 77</p> <p>Январь</p> <p>9.Беседа «Зимой в лесу», стр. 83</p> <p>10.Рассказ педагога «Для чего человеку нос?», стр. 85</p> <p>Февраль</p> <p>11.Игровое занятие «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран», стр. 86</p> <p>12.Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой», стр. 90</p> <p>Март</p> <p>13.Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные», стр.91</p> <p>14.Игровое занятие «Что и как ест человек», стр. 91</p> <p>Апрель</p> <p>15.Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 95</p> <p>16.Комплексное занятие «Доктора леса», стр.99</p> <p>Май</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II – СПб.: «Изд. «Детство-пресс», 2003</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др..Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград:Учитель</p>

	17.«Заключительная беседа о весне», стр. 99 18.«Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса», стр. 94	
Экспериментирование 0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год	Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2016 Сентябрь 1.«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», стр. 9 2.«Игры с песком», стр. 39 Октябрь 3.«Какая бывает вода?», стр. 43 4.«Вода – растворитель. Очищение воды», стр. 46 Ноябрь 5.«Волшебные стёклышки», стр. 51 6.«Почему предметы движутся?», стр. 53 Декабрь 7.«Воздух», стр. 59 8.«Солнце дарит нам тепло и свет», стр. 61 Январь 9.«Путешествие Капельки», стр. 70 10.«Чем можно измерить длину?»,стр. 74 Февраль 11.«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?», стр.78 12.«Откуда взялись острова?», стр. 85 Март 13.«Испытание магнита», стр. 91 14.О «дрожалке» и «пищалке», стр. 94 Апрель 15.«Как образуются метеоритные кратеры?», стр. 100 16.«Почему в космос летают на ракете?», стр. 102 Май 17.«Почему горит фонарик?», стр. 110 18.«Электрический театр», стр. 112	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель
6-7 лет		
Математическое и сенсорное развитие 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе», (1) Острожная А.А. «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Старший дошкольный возраст», (2) Сентябрь – 1.«Повторение» (1), стр. 14	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО

	<p>2.«Повторение» (1), стр. 16 3.«Повторение» (1), стр. 19 4.«Геокоонт («Углы»))» (2), стр. 210 5.«Счёт» (1), стр. 22 6.«Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера» (1), стр. 24 7.«Знаки сравнения (<, >, =)» (1), стр. 27 8.«Двухцветный квадрат Воскобовича (складывание по схемам). Геокоонт (углы)» (2), стр. 216 Октябрь – 9.«Ориентирование в пространстве» (1), стр. 30 10.«Знакомство со знаком сложение» (1), стр. 34 11.«Знакомство со знаком вычитание» (1), стр. 36 12.«Шнур – затейник. Игровизор «Предметный мир» (2, стр. 235). Двухцветный квадрат Воскобовича» (2, стр.229) 13.«Решение задач» (1), стр. 39 14.«Многоугольник» (1), стр. 42 15.«Порядковый счёт» (1), стр. 45 16.«Кораблик «Брызг-Брызг» - знакомство. Геокоонт«Фигуры». Волшебная восьмёрка 1» (2), стр. 238 Ноябрь – 17.«Измерение длины предмета с помощью условной мерки» (1), стр. 47 18.«Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша» (1), стр. 50 19.«Знакомство с «Геовизором» (стр. 248). (2) 20.«Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюизенера» (1), стр. 53 21.«Измерение с помощью условной мерки» (1), стр. 55 22.«Сравнение смежных чисел» (1), стр. 57 23.«Задачи» (1), стр. 60 24.«Знакомство с «Четырёхцветным квадратом Воскобовича» (2), стр. 256. «Блоки Дьенеша» (1), стр. 63. Декабрь – 25.«Многоугольник» (1), стр. 65 26.«Геометрические фигуры» (1), стр. 69 27.«Геометрические фигуры» (1), стр. 71 28.«Кораблик «Брызг-Брызг» («Флажки и мачты»). Геовизор («Волшебные превращения»). Четырёхцветный квадрат Воскобовича» (2), стр. 279 29.«Измерение с помощью условной мерки» (1), стр. 74 30.«Повторение по теме «Геометрические фигуры» (1), стр. 77 31.«Часы» (1), стр. 80</p>	<p>«Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Блоки Дьенеша для старших «Поиск затонувшего клада»</p> <p>Кюизенер «Посудная лавка» детям 5-8 лет /Кростики/</p> <p>Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрёшка»</p>
--	--	---

32.«Знакомство со «Змейкой». Шнур-затейник» (2), стр. 286

Январь –

33.«Блоки Дьенеша. Палочки Х.Кюизенера» (1), стр. 84

34.«Блоки Дьенеша. Составление задач» (1), стр. 87

35.«Состав числа 8. Часы (повторение)» (1), стр. 90

36.«Змейка. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. Геовизор» (2), стр. 306

37.«Состав чисел 7 и 8. Колумбово яйцо» (1), стр. 93

38.«Второй десяток» (1), стр. 95

39.«Состав числа 8. Знаки (<, >, =)» (1), стр. 98

40.«Игровизор «Предметный мир» (стр. 305, 315). Геоконт» (стр. 315)» (2)

Февраль –

41.«Часы (повторение), стр. 101

42.«Второй десяток. Составление и решение задач» (1), стр. 104

43.«Счет в пределах 20» (1), стр. 106

44.«Шнур-затейник («Графические диктанты»). Геовизор («Рисуем по образцу») стр. 327. Игровизор («Предметный мир») стр. 340» (2)

45.«Год» (1), стр. 109

46.«Измерение предметов различными условными мерками» (1), стр. 113

47.«Получас» (1), стр. 115

48.«Змейка. Кораблик «Брызг-Брызг» (2), стр. 331

Март –

49.«Решение задач» (1), стр. 118

50.«Деление на равные части» (1), стр. 121

51.«Измерение объема с помощью условной мерки» (1), стр. 123

52.«Геоконт. Геовизор» (2), стр. 349. «Змейка» (2), стр. 359

53.«Счёт до 20» (1), стр. 125

54.«Деление прямоугольника на части» (1), стр. 130

55.«Решение задач» (1), стр. 133

56.«Кораблик «Брызг-Брызг» (2), стр. 364. «Шнур-затейник. Игровизор «Предметный мир» (2), стр. 367

Апрель –

57.«Измерение шагами» (1), стр. 136

58.«Решение задач» (1), стр. 139

59.«Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизенера» (1), стр. 142

60.«Кораблик «Брызг-Брызг». Волшебная восьмёрка 1. Игровизор «Предметный мир» (2),

	<p>стр. 391 61.«Деление на части. Измерение шагами» (1), стр. 148 62.«Измерение жидкости с помощью составной меры» (1), стр. 150 63.«Ориентирование в пространстве» (1), стр. 153 64.«Повторение» (1), стр. 128 Май – 65.«Ориентировка в пространстве» (1), стр. 160 66.«Отрезок» (1), стр. 167 67.«Измерение длины с помощью линейки» (1), стр. 170 68.«Змейка (объёмные фигуры). Игровизор «Предметный мир» (2), стр. 398. «Геокоонт (творческое конструирование)» (2), стр. 406 69.«Измерение отрезка» (1), стр. 172 70.«Состав числа 10» (1), стр. 175 71.«Ориентировка в пространстве» (1), стр. 176 72.«Повторение» (1), стр. 179</p>	
<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.- Волгоград:Учитель.-204 с.</p> <p>Сентябрь- 1. «Скоро в школу»,стр.118 2. « Родственные связи.» ,стр.121 Октябрь – 3. «Человек трудился всегда.», стр122 4. «Труд взрослых- производство продуктов питания» ,стр.128 Ноябрь – 5. «Какие люди живут на земле?», стр. 133 6. «Наша Родина: как жили люди на Руси»,стр.139 Декабрь – 7. «Планета Земля-наш дом», стр.141 8. «Новогодний праздник»,стр.146 Январь – 9. «Я и сверстники», стр. 144 10. «Инженеры и изобретатели», стр. 159 Февраль – 11. «Я выбираю сам(а)», стр. 154 12. «Предметный мир –обувь» ,стр.153 Март – 13. «Труд мам», стр.158 14. «Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью», стр.161 Апрель – 15. «Планеты солнечной системы», стр. 162 16. «Природные ископаемые Земли», стр.168</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». подготовительная группа. Авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н.Небыкова– Волгоград. «Учитель», 2017</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>

	<p>Май- 17. «Музей предметов», стр.171 18. «Лучший пешеход (КВН), стр.173</p>	<p>Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p>
<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>0,5 в неделю/ 2 месяца/ 18 в год</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.</p> <p>Сентябрь – 1. «Путешествие колоска», стр. 68 2. «Путешествие капельки», стр. 79</p> <p>Октябрь – 3. «Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит», стр. 73 4. «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..», стр. 72</p> <p>Ноябрь – 5. «Путешествие в осенний лес», стр. 76 6. «Беседа «Для чего растению нужны семена» , стр. 77</p> <p>Декабрь – 7. «Приключения Мамонтёнка», стр. 85 8. «Для чего человек ест», стр. 88</p> <p>Январь – 9. «Как живут наши пернатые друзья зимой», стр. 91 10. «Север – царство льда и снега», стр. 92</p> <p>Февраль – 11. «Лес как экологическая система», стр. 102 12. «Как животные приспособились к зиме», стр. 107</p> <p>Март – 13. «Как поссорились март и февраль», стр. 111 14. «Комнатные растения – спутники нашей жизни», стр. 116</p> <p>Апрель – 15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 122 16. «Почему земля кормит», стр.123</p> <p>Май – 17. «Беседа «Кто такой человек», стр. 124 18. «Беседа «Весенние заботы птиц», стр. 124</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с., ил. – Прил.: 1электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.;</p>
<p>Экспериментирование</p> <p>0,5 в</p>	<p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 128 с.</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе</p>

<p>неделю/ 2 месяца/ 18 в год</p>	<p>Сентябрь – 1.«Экскурсия в детскую лабораторию», стр. 41 2.«Почему предметы движутся», стр. 53 Октябрь – 3.«Хитрости инерции», стр. 55 4.«Упрямые предметы», стр. 48 Ноябрь – 5. Сила тяготения», стр.47 6.«Что такое масса?», стр. 56 Декабрь 7.«Почему дует ветер?», стр. 64 8.«Почему не тонут корабли?», стр. 68</p> <p>Январь – 9.«Чем можно измерить длину?», стр. 74 10«Всё обо всём», стр. 77 Февраль – 11.«Как происходит извержение вулкана?», стр. 87 12.«Как появляются горы?», стр. 89 Март – 13.«Как сделать звук громче?», стр. 95 14.«Почему поёт пластинка?», стр. 98 Апрель – 15.«Секретные записки», стр. 104 16.«Что такое молния?», стр. 106 Май – 17.«Радуга в небе», стр. 115 18.«Забавные фокусы», стр. 116</p>	<p>«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. .Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград:Учитель</p>
--	--	--

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОПДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательные ситуации в режимных моментах
2-3 года		
<p>Развитие речи</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.(1)</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2)</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши игрушки», (2), стр.11 2. «Игры с зонтиком», (1), стр.6 3. Занятие «Звук [а]», (1), стр.88 4. «Листопад», (2), стр.18 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Детки в садике живут», (2), стр.7 6. «Рассматривание книг об осени », (2), стр.22 7. «Игра с овощами», (1), стр.55 8. «Игрушка-пирамидка», (2), стр.30 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»), (2), стр.37 10. «Угощаем кукол чаем», (1), стр.15 11. «Разноцветные пирамидки», (2), стр.48 12. «Звук [о]», (1), стр.95 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Рассматривание предметов посуды»(2),стр.54 14. Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки», (1), стр.61 15. «Наряжаем ёлку игрушками»,(1), стр.20 16. «Дед Мороз»,(2), стр.60 	<p>Литвинова О.Э. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры детей раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p>

	<p>Январь 17. Инсценирование стихотворения А. Барто «Дело было в январе», (1), стр.24 18. «Кормушка для птиц», (2), стр.67 19. «Уложим куклу спать», (1),стр.66 20. «Звук [д]», (1), сстр.103</p> <p>Февраль 21. «Рассматривание вязаных вещей», (2),стр.75 22. «Игры с варежками» (2),стр.79 23. «Кукла собирается на прогулку», (1), стр.69 24. «Игра с солнечным зайчиком», (1), стр.30</p> <p>Март 25. «Наши мамы», (1), стр.34 26. «Ремонт игрушек», (2), стр.99 27. «Стирка кукольной одежды», (2), стр.93 28. «Прятки», (1), стр.75</p> <p>Апрель 29. «Ремонт книг», (2), стр.109 30. «Как мы ремонтировали книги», (2), стр112 31. Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»,(1), стр. 39 32. «Кто что делает?», (1), стр.79</p> <p>Май 33. Игра «Рыбалка», (2), стр.122 34. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят рыбок», (1), стр.84 35. «Звук [п]», (1), стр.125 36. «Игры в песочнице», (2), стр.125</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Сентябрь 1. «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...», стр.8 2. «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...», стр.10 3. Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр 13 4. Чтение потешки «Водичка-водичка» стр 21</p> <p>Октябрь 5. Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик», стр.24 6. Чтение стихотворения А.Барто «Зайка», стр.27 7. А. Плещеев «Ласточка» стр 30 8. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», стр.31</p> <p>Ноябрь 9 «Разучивание стихотворения А. Барто</p>	

	<p>«Мишка»стр.34, 10«Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» стр.38, 11 «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» стр.40, 12 «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.44 Декабрь 13 «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр. 49, 14 Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» стр. 52, 15 «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» стр.56, 16 «Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушечка» стр. 59 Январь 17 «Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» стр.64, 18 «Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» стр. 68, 19 «Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр.71 Февраль 20 «Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» стр. 74, 21 «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мойпальчик?!» стр.82, 22 «Чтение потешки «Наша Маша маленька» стр.85, 23 «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», перевод с украинского С. Маршака стр.89 Март 24 «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93, 25 «Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар» стр.96, 26 «Чтение стихотворения А. Плещеева 27 «Сельская песня» стр. 100 28 «Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «Намашине» стр.104 Апрель 29 «Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка» стр.108, 30 «Обыгрывание английской народной песенки 31 «Котауси и Мауси» стр.111, «Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси» стр.115 3 2 «Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова стр.118</p>	
--	---	--

	<p>Май: 33 «Инсценировка потешки «Кисонька-мурysonька» стр. 122, 34 «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» стр.125, 35 «Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр.128, 36 «Инсценировка сказки «Козлятки и волк» стр.130</p>	
3-4 года		
<p>Развитие речи</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (1) Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» ТЦ Сфера 2016г. (2).</p> <p>Сентябрь 1.«У Солнышка в гостях» стр.59 (1) 2.«В гостях у обезьянки-шалунишки» стр.61 (1) 3. «Пересказ сказки «Курочка Ряба» (2),стр. 16 4. «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха», стр. 18 (2)</p> <p>Октябрь 5.Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» стр.23 (2) 6.«Путешествие в сказку» стр.66 (1) 7.«Письмо от друга» стр.70 (1) 8. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», стр.29 (2).</p> <p>Ноябрь 9.«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода», стр.35 (2) 10. «Пересказ сказки «Репка», стр.38 (2) 11.«Колобки для бабы с дедом», стр.75 (1). 12.«С неба смотрит солнышко», стр.80 (1).</p> <p>Декабрь 13.«Описание предметов одежды куклы Оли», стр.40 (2). 14.«Домашние животные», стр.83 (1). 15 «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке», стр.45 (2). 16. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» стр.47 (2).</p> <p>Январь 17. «Описание кукол Даши и Димы», стр.49 (2). 18.«Проведение игры «Что в мешке у Буратино», стр.52 (2). 19.«Придумываем потешки» , стр.91 (1). 20. «Фрукты», стр. 93 (1).</p>	<p>Сомкова О. Н. «Образовательная область «Речевое развитие», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016</p>

	<p>Февраль 21.«Пожалейте лисичку», стр.98 (1) 22.«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», стр.59 (2). 23.«Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе», стр.61 (2). 24. «Секрет «волшебных» слов», стр.104 (1). Март 25.«Весна», стр.101 (1). 26. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»,стр.69 (2). 27. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде», стр.74 (2). 28. «Правила поведения в группе», стр.107 (1). Апрель 29.«Описание предметов посуды», стр.78 (2). 30.«Составление рассказа на тему из личного опыта», стр.83 (2). 31.«Составление рассказа по картине «Куры», стр.87 (2). 32.«Составление описания по предметной картине»,стр.91 (2). Май 33.«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.85(2) 34.«Котятки и перчатки», стр.115 (1). 35. «Называние предметовмебели.Употребление пространственных предлогов», стр.81 (2). 36.«Путешествие в Простоквашино», стр.111(1).</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.</p> <p>Сентябрь 1. «Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,стр.113 2. «Чтение произведения С.Маршака «Усатый-полосатый»,стр.120 Октябрь 3. «Рассказывание русской напродной сказки «Кот, лиса и петух», стр.127 4. «Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка», стр.133 Ноябрь 5. «Чтение рассказаЕ.Чарушина «Томкины сны», стр.141 6. «Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь», стр.144 Декабрь</p>	<p>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.</p>

	<p>7. «Чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Белый снег, пушистый...», стр.151</p> <p>8. « Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса», стр.161</p> <p>Январь</p> <p>9. «Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка», стр.165</p> <p>10. «Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Снежный кролик», стр.169</p> <p>Февраль</p> <p>11. «Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», стр. 172</p> <p>12. «Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко», стр.176</p> <p>Март</p> <p>13 «Чтение стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», стр. 201</p> <p>14. «Рассказывание словацкой народной сказки « У солнышка в гостях», стр.196</p> <p>Апрель</p> <p>15. «Чтение рассказов Л.Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...», стр.204</p> <p>16. «Чтение рассказов Я.Тайца «Кубик на кубик» и «Ага», стр.210</p> <p>Май</p> <p>17.«Чтение маленьких рассказов Л.Толстого», стр.219</p> <p>18. «Рассказывание украинской народной сказки «Колосок», стр.225</p>	
4-5 лет		
<p>Развитие речи</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(младший и средний возраст). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016(1)</p> <p>Сомкова О. Н. «Образовательная область «Речевое развитие», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 (2)</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (средняя группа) Авторы-составители З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова, Волгоград, последнее издание, 2016 (3)</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Что у тебя, а что у меня» (2), стр.48</p> <p>2.«Путешествие в страну игрушек» (1), стр.126</p> <p>3.«Дружные ребята» (3), стр.20 (1,2, 3, 4)</p> <p>4.«Ходит осень по дорожке» (1), стр.129</p> <p>Октябрь</p> <p>5.«Путешествие бельчонка и зайчонка в сад и огород» (1), стр.133</p>	

	<p>6.«Береза символ России» (3), стр177 (1, 2, 4) 7.«Лесное путешествие» (1), стр.148 8.«Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб» (1), стр. 143 Ноябрь 9.«В гостях у ежика в осеннем лесу». (1), стр.138 10.«Кто что делает в семье», (3), стр.35 (1, 2, 3) 11.«Поможем бабушке Федоре», (1), стр.152 12.«В гости к старичку Лесовичку», (1),стр. 158 Декабрь 13.«Сказочное путешествие» (1), стр.163 14.«Спасаем лесных зверей от проделок выюги злой» (1), стр. 187 15.«В гости к леснику» (1), стр.168 16.«Что такое Новый год» (3), стр.123 (1, 2 4, 5) Январь 17. «Помогите Гадкому Утенку», (1), стр.175 18. «Волшебные слова» (2), стр.61 19. «Белочка красавица в гости к нам пришла» (1), стр.170 20. «Волшебные слова» (2), стр.61 Февраль 21.«На горке» (3), стр.132 (1, 2 3) 22.«Сила волшебных слов» (1), стр. 199 23.«Праздник пап» (1), стр.206 24.«Как избежать пожар» (3), стр.184 (1, 2, 3) Март 25.«Расскажем о маме», (3), стр.198 (1, 2, 3, 4, 5, 6) 26.«Нет друга – ищи, а нашел – береги», (1), стр.196 27.«Заботливые помощники» (1), стр.180 28.«Фрукты, овощи, ягоды» (3), стр.214(2, 3 4, 5,6) Апрель 29.«Жить без ссоры лучше нам» (1), стр.193 30.«Помоги красавице Весне» (1), стр.210 31.«Что ты знаешь о птицах?» (3), стр.72 (4, 5, 6) 32.«Из чего состоит транспорт» (3), стр.139 (1, 3, 4, 5, 6, 7) Май 33.«В деревню к бабушке Варварушке» (1),стр. 215 34.«Путешествие в страну загадок» (2),стр. 51 35.«Что случилось на полянке» (2),стр. 55 36.«В гостях у золотой рыбки» (1), стр.184</p>	
<p>Чтение художественной литературы 0,5 в неделю /</p>	<p>Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет).ФГОС-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Сентябрь 1.Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...»,</p>	<p>Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской</p>

<p>2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>стр.5 2.Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди», стр.9 Октябрь 3.Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу», стр.15 4.Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», стр.18 Ноябрь 5.Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»,стр. 29 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история», стр.26 Декабрь 7.Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» ,стр.32 8.Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», стр.60 Январь 9.Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр.43 10. Чтениесказки Б Житкова «Кружечка под елочкой »стр 56 Февраль 11.Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»,стр.48 12.Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» в сокращении, стр.82 Март 13.Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка», стр.70 14.Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики», стр.73 Апрель 15.Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», стр.109 16Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»,стр. 87 Май 17.Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» (с элементами пересказа), стр.127 18.Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик», стр 139</p>	<p>литературой» (с 4до 5 лет).ФГОС-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018</p>
<p>5-6лет</p>		
<p>Развитие речи 1 в неделю/</p>	<p>Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.(1) О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с</p>	<p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.: ООО</p>

<p>4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.-Волгоград: Учитель.-204 с. (2)</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прекрасная страна слов», (1); стр.12 2. «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт», (1); стр. 17 3. «Путешествие на подводной лодке», (1); стр. 26 4. «Откуда хлеб пришел», (2); стр. 70 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Осенняя прогулка»(1); стр.21 6. «Инструменты»(1); стр. 32 7. «Домашние помощники»,(1); стр. 46 8. «Где люди живут», (2); стр. 72 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «В лес за здоровьем»,(1); стр. 37 10. «Моя семья», (1); стр. 58 11. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали», (1); стр. 51 12. «Покормите птиц зимой!»,(1); стр. 41 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Я и мое настроение» (2), стр 81 14. «Увлекательное путешествие в зимнее царство»(1); стр.73 15. «Зайцы», (1); стр. 63 16. «В гостях у сказки», (1); стр. 67 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. «Прогулка в зимний лес»,(1); стр. 87 18. «Какими были первобытные люди» (2), стр 80 19. «Кто быстрее построит дом?» (2), стр 84 20. «Бытовая техника» (2), стр 87 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу» (1), стр80 22. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости»(1), стр 122 23. «Сталинград военный»(2), стр91 24. «Кто нам шьет одежду» (2), стр93 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 25.« Моя мама»,(1); стр. 99 26.« Март весну встречает»,(1); стр. 94 27. «Расскажем медвежонку, что такое лес»,(1); стр. 103 28. «В гостях у Лесовичка»(1); стр. 107 <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»,(1); стр. 111 30. «Письмо больному другу» (2), стр102 31. «У Алёнушки в гостях», (1); стр. 114 32. «Я общаюсь по телефону» (2), стр 97 <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. «В гостях у бабушки в деревне»,(1); стр. 132 	<p>«Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p>
---------------------------------------	---	--

	<p>34. «В стране добрых поступков», (1); стр. 127 35. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят – дошколят», (1); стр. 140 36 «Кем быть? Кто важнее?»(2), стр 111</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 стр.</p> <p>Сентябрь 1. «Английская народная сказка «Три поросёнка»(в обработке С. Михалкова),стр. 10 2. «Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки», стр. 13</p> <p>Октябрь 3. «Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень», стр. 18 4, «Чтение сказки Д. Мамина–Сибиряка «Серая шейка», тр. 21</p> <p>Ноябрь 5. «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 25 6. «Рассказывание русской народной сказки«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стр. 39</p> <p>Декабрь 7.«Заучивание шуточного стихотворения А. Барто«В защиту Деда Мороза», стр. 48 8.«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», стр. 61</p> <p>Январь 9.«Заучивание отрывка из стихотворенияИ. Сурикова «Детство», стр. 67 10.«Рассказывание русской народной сказки«Чудесные лапоточки», стр.72</p> <p>Февраль 11.«Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»,стр. 83 12.«Заучивание стихотворения В. Степанова«Что мыРодиной зовём?», стр. 79</p> <p>Март 13.«Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»,стр. 99 14.«Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», стр. 107</p> <p>Апрель 15. «Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне», стр. 117 16. «Чтение стихотворения С. Маршака«Рассказ о</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 стр.</p>

	<p>неизвестном герое», стр. 111</p> <p>Май</p> <p>17.«Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка», стр. 128</p> <p>18. «Беседа по содержанию произведения Э.Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», стр. 131</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е испр.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-96 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Мир звуков.Звуки речи», стр. 17</p> <p>2.«Звук [а] и буква «А»,стр. 17,стр19</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Звук [о] и буква «О», стр. 20, стр 22</p> <p>4.«Звуки [ы] и буква «ы»стр. 23,25</p> <p>Ноябрь</p> <p>5. «Звук [и] и буква «И», стр. 26,стр 28</p> <p>6. «Звук [у] и буква «У»,стр. 29,стр31</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Звук [н] - [н´] и буква «Н», стр. 32, стр 33</p> <p>8.«Звук [м] - [м´] и буква «М»,стр. 34, стр 35</p> <p>Январь</p> <p>9.«Звук [т] и буква «Т», стр. 36, стр 38</p> <p>10.«Звук [к] и буква «К», стр. 38,стр 39</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Звук [р] - [р´] и буква «Р».Слог часть слова, стр. 40</p> <p>12.«Звук [р] - [р´] и буква «Р»,стр. 42</p> <p>Март</p> <p>13.«Звук [л] - [л´] и буква «Л»,стр. 43</p> <p>14.«Звук [л] и буква «Л», стр. 44</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Звук [в] - [в´] и буква «В»,стр. 45</p> <p>16.«Звук [в] - [в´] и буквы «В»,стр. 45</p> <p>Май</p> <p>17.«Звук [с] и буква «С», стр. 46</p> <p>18. «Звук [с] и буква «С», стр. 47</p>	
6-7лет		
<p>Развитие речи</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокофьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 208 с. (1)</p> <p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/изд.3-е перераб.-Волгоград:</p>	<p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p>

	<p>Учитель.-204 с. (2)</p> <p>Сентябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я посещаю библиотеку» (2) стр 126 2. «Зайчики загадки для умных ребят (осень)» (1), стр. 20 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1), стр. 16 4. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям» (1), стр 102 <p>Октябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» (1), стр. 27 6. «Школа безопасности» (2), стр. 149 7. «Лесные помощники» (1), стр 48 8. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом»(1),стр.73 <p>Ноябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «Дарёнка и Серебрянное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» (1), стр. 34 10. «Копейка рубль бережет» (1), стр 42 11. «Сундучок бабушки Рассказушки» (1), стр. 38 12. «Остров загадок» (1), стр. 53 <p>Декабрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» (1), стр. 78 14. «Для чего нужны дома?» (2), стр 138 15. «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка» (1), стр. 64 16. «Встреча у новогоднего костра» (1), стр. 83 <p>Январь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. «Праздники на Руси» (2) стр 148 18. «Приключения ребят с Каем и Гердой на Севере» (1), стр. 91 19. «Чудеса из ткани – умелыми руками» (1), стр. 97 20. «Новые приключения Кота в сапогах по сказкам» (1), стр. 122 <p>Февраль –</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» (1), стр. 126 22. «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» (1), стр. 149 23. «Швейная фабрика» (2) , стр 119 24. « Великие люди. А.С.Пушкин» (2), стр 169 <p>Март –</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. «Поможем Мальчику-звезде стать добрым» (1), стр. 134 26. «Ванька на ярмарке игрушек» (1) , стр 145 	<p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p>
--	---	---

	<p>27. «Весна в гости к нам пришла» (1), стр. 157</p> <p>28. «Приключения детей в театре папы Карло» (1), стр. 139</p> <p>Апрель –</p> <p>29. «Научим Карлсона правильно питаться» (1), стр. 115</p> <p>30. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» (1), стр. 163</p> <p>31. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» (1), стр. 171</p> <p>32. «Как у солнышка появились новые друзья» (1), стр. 184</p> <p>Май –</p> <p>33. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» (1), стр. 108</p> <p>34. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» (1), стр. 179</p> <p>35. «Пчелиный луг» (1), стр. 189</p> <p>36. «Зайкины загадки для умных ребят (лето)» (1), стр. 194</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц / 18 в год</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций познакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018. – 176 с.</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1.«Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе», стр. 8</p> <p>2.«Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» в обр. И. Карнауховой)», стр. 13</p> <p>Октябрь –</p> <p>3.«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», стр.31</p> <p>4.«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки, скороговорки», стр. 19</p> <p>Ноябрь –</p> <p>5.«Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)», стр. 27</p> <p>6.«Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Алёнушкины сказки)», стр. 36</p> <p>Декабрь –</p> <p>7.«Беседа по содержанию сказки Г.-Х Андерсена «Снежная королева», стр. 78</p> <p>8.«Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)», стр. 64</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018. – 176 с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>

	<p>Январь – 9.«Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)», стр. 89 10.«Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица», стр.94</p> <p>Февраль – 11.«Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине», с. 69 12. «Чтение стихотворения А. Барто «На заставе», стр. 100</p> <p>Март – 13.«Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», стр. 111 14.«Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», стр. 132</p> <p>Апрель – 15.«Небылицы.Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры», стр.125 16.«Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», стр. 138</p> <p>Май – 17.«Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа В. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники», стр. 147 18.«Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», стр.157</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е испр.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-96 с.</p> <p>Сентябрь – 1. «Звук [п] и буква «П» , стр. 48, стр 50 2. «Звук [з] - [з`] и буква З» , стр. 50, стр 51</p> <p>Октябрь – 3. «Звук [б] - [б`] и буква «Б» , стр. 52,стр53 4. «Звук [д] и буква «Д» , стр. 54,стр 55</p> <p>Ноябрь – 5. «Звук [й`] и буква «Й» , стр. 56, стр 57 6. «Буква Я в начале слова», стр. 58</p> <p>Декабрь – 7. «Буква Я -показатель мягкости согласных звуков» , стр. 60 8. «Звук [г] - [г`] и буква «Г» , стр. 60</p> <p>Январь – 9. «Звук [г] - [г`] и буква Г» , стр. 63 10. «Звук [ч] - [ч`] и буква «Ч» , стр. 64,стр65</p> <p>Февраль – 11. «Звук [ш] и буква «Ш» , стр. 66 12. «Звук [ш] и буква «Ш» , стр. 67</p> <p>Март –</p>	

	13. «Звук [э] и буква «Э», стр. 69,стр 70 14. «Буква Е в начале слова», стр. 71 Апрель – 15. «Звук [ж] и буква «Ж», стр. 73 16. «Звук [ж] и буква «Ж», стр. 75 Май – 17. «Звук [х] и буква «Х», стр. 76, стр78 18. «Буква Ю вначале слова», стр. 79	
--	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2до 3лет: ФОП ДО, пункт21.3.1.
- от 3до 4лет: ФОП ДО, пункт21.4.1.
- от 4до 5лет: ФОП ДО, пункт21.5.1.
- от 5до 6лет: ФОП ДО, пункт21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2до 3лет: ФОПДО, пункт21.3.1.
- от 3 до 4лет: ФОПДО, пункт21.4.1.
- от 4до 5лет: ФОП ДО, пункт21.5.1.
- от 5до 6лет: ФОП ДО, пункт21.6.1.
- от 6до 7лет: ФОП ДО, пункт21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт21.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
-----------------------------------	--	--

		самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Изобразительная деятельность-рисование 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	<p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольноговозраста (изобразительная деятельность).– СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г.(1)</p> <p>Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г (2)</p> <p>Сентябрь 1. «Дождик», (1),стр.14 2. «Матрёшки»(Рисование пятен), (2),стр.6 3. «Вымоем куклу в ванной»(«Украсим полотенце для куклы Кати»), (2),стр.8 4. «Собака со щенками» (Рисование пятен), (2),стр.15</p> <p>Октябрь 5. «Листопад», (1), стр.18 6.«Курица с цыплятами»(Рисование ладошками),(2)стр.16 7. «Дикие звери живут в лесу» (Рисование листочков на силуэтах деревьев), (2),стр.19 8. «Красный цвет» (Рисование кругов), (2),стр.20</p> <p>Ноябрь 9. «Украсим кукле платье», (1),стр.22 10. «Дикие звери»(по сказке «Колобок») (Рисование прямых линий), (2),стр.22 11. «Кошка с котятами» («Котята катают клубочки»), (2), стр.25 12.«Жёлтый цвет» («Листопад» примакивание),(2), стр.29</p> <p>Декабрь 13. «Снег идет», (1),стр.26 14. «Украсим ёлку», (1),стр.29 15. «У куклы день рождения» («Платье для куклы Маши), (2),стр.38 16. «Новый год» («Ёлочные шары»), (2),стр.59</p> <p>Январь 17. «Зима» («Снег идёт, всё дерево в снегу»), (2),стр.64 18. «Разноцветные карандаши» (Рисование вертикальных линий), (2),стр.58 19. «Части тела, эмоции» («Мячики»), (2),стр.31 20. «Варим куклам суп» («Украсим передник»),(2),стр.48</p> <p>Февраль</p>	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).– СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г.(1)

	<p>21. «Ленточки для куклы», (1),стр.32 22. «Оденем куклу на прогулку» («Украсим шапочку и рукавичку»), (2), стр.62 23. «Вот поезд наш едет, колеса стучат» («Колёса к поезду»), (2),стр.66 24. «Плывет плывет кораблик» (Рисование прямых линий), (2),стр.69 Март 25. «Ниточки для шариков», (1) стр.35 26. «Мамин день» (Рисование ладошками), (2),стр.82 27. «Семья» («Для любимой мамочки выросли цветочки»), (2), стр.86 28. «В гостях у медведя Миши» (Рисование цветов), (2),стр.92 Апрель 29. «Лужи на дорожках», (1),стр.38 30. «Ориентировка в пространстве (в, над, под) («Дерево»),(2),стр.94 31. «Оденем куклу на прогулку» («Красивый зонтик»), (2),стр.96 32. «Весна», (2),стр.104 Май 33. «Одуванчики», (1),стр.41 34. «Колобок- круглый бок» («Колобок катится по дорожке»), (2),стр.114 35. «Городские цветы» («Одуванчики в травке»), (2), стр.119 36. «Распускается сирень» (Цветы сирени»), (2),стр.122</p>	
3-4 года		
<p>Изобразительная деятельность-рисование 0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 320 с.</p> <p>Сентябрь 1.«Красивое платье кукле Кате», стр. 39 2.«Дорисуем петушку хвост», стр. 41 Октябрь 3.«Осенний урожай», стр. 42 4.«Листопад», стр. 48 Ноябрь 5.«Дождь», стр.49 6.«Украсим платочек» нетрадиционное рисование,стр.51 Декабрь 7.«Белоснежная зима», стр. 53 8.«Скоро праздник - Новый год»</p>	

	<p>нетрадиционное рисование, стр. 58</p> <p>Январь</p> <p>9.«Веселый снеговик»,стр. 61</p> <p>10.«Нарисуем коту усы», стр. 62</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Красивый цветок», стр. 63</p> <p>12.«Самолет летит над крышей», стр. 67</p> <p>Март</p> <p>13.«Нарисуем бусы для мамочки», стр. 69</p> <p>14.«Дымковская барышня», стр. 72</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Расческа для парикмахера», стр. 78</p> <p>16.«Рыбки», стр. 80</p> <p>Май</p> <p>17.«Зеленая травка», стр. 81</p> <p>18.«Пчелки», стр. 82</p>	
4-5 лет		
<p>Изобразительная деятельность-рисование</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». – СПб.: «Издательство «Детство- пресс»,2013</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Железная дорога для кукол», стр. 181</p> <p>2.«Мои любимые игрушки в группе», стр. 179</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Нарисуем огурец и помидор», стр. 187</p> <p>4.«Спелые яблоки», стр. 194</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Вот на ветке лист кленовый- весь румяный, золотой...», стр. 197</p> <p>6.«Я любимой мамочке подарю подарочек», стр. 202</p> <p>Декабрь</p> <p>7.« Дед Мороз принес подарки», стр. 214</p> <p>8.«Мастерская Деда Мороза», стр. 215</p> <p>Январь</p> <p>9.«Меня не растили- из снега лепили», стр. 218</p> <p>10.«Мишка косолапый», стр. 220</p> <p>Февраль</p> <p>11.« Украсим вазу», стр. 225</p> <p>12.«Наши папы- защитники Отечества», стр. 228</p> <p>Март</p> <p>13.« Милая моя мамочка», стр. 231</p> <p>14.«К нам весна шагает быстрыми шагами», стр. 233</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Поможем зайчикам», стр. 240</p> <p>16.«Колобочек- колобок- у него румяный бок»,</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-320 с.</p>

	<p>стр. 244 Май 17.« Открытки ветеранам», стр. 249 18.«Я беру альбм и краски, начинаю рисовать», стр. 257.</p>	
5-6лет		
<p>Изобразительная деятельность- рисование</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. – (из опыта работы по программе «Детство») (1)</p> <p>Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192 стр. (2)</p> <p>Сентябрь 1.«Моя будущая школа»,(1), стр. 65 2.«Лето красное прошло»,(1), стр. 63</p> <p>Октябрь 3.«Мой любимый город» (нетрадиционное рисование),(1),стр.81 4.«Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 73</p> <p>Ноябрь 5.«Шьём одежду» (предметное рисование),(1), стр. 90 6.«Нарисуем матрешку»(декоративное рисование),(2), стр. 105</p> <p>Декабрь 7.«Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование),(1), стр. 98 8.«Рисование еловых веточек с натуры»(предметное рисование),(1),стр.104</p> <p>Январь 9.«Мы во двор пошли гулять...»(рисование по замыслу),(1), стр. 108 10.«В мире животных» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 113</p> <p>Февраль 11.«Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование),(1), стр. 117 12.«Украсим скатерть (декоративное рисование),(1), стр. 120</p> <p>Март 13.«Мы рисуем мамочке красивые</p>	<p>Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.</p> <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. – (из опыта работы по программе «Детство»)</p>

	<p>цветы»(декоративное рисование),(1), стр. 128</p> <p>14.«Чудо на фарфоре, синяя капель, - «гжель» (декоративное рисование),(1), стр.137</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование),(1), стр. 147</p> <p>16.«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 145</p> <p>Май</p> <p>17.«Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование),(1), стр. 155</p> <p>18.«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование),(1), стр. 160</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7лет)		
<p>Изобразительная деятельность-рисование</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с.(1)</p> <p>Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. – 80 с. (2)</p> <p>Леонова Н. Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 192 с. (3)</p> <p>Сентябрь –</p> <p>1. «Друг детства» (1), стр. 67</p> <p>2. «Всё летит! Должно быть, это улетает наше лето» (1), стр. 68</p> <p>3. «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет. Портрет воспитателя» (1), стр. 72, (2), стр. 52 – 53.</p> <p>4. «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...» (1), стр. 73</p> <p>Октябрь –</p> <p>5. «Государственные символы России» (1), стр.85</p> <p>6. «Красота и музыка» (1), стр. 91</p> <p>7. «Рисование комнатного растения» (2), стр.36</p> <p>8. «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (1), стр. 82</p> <p>Ноябрь –</p>	<p>Леонова Н. Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.</p> <p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с.</p>

	<p>9. «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...» (1), стр. 92</p> <p>10. «Бежит между ёлками живой клубок с иголками» (1), стр. 94, (2), стр. 67</p> <p>11. «Волшебный мешочек» (1), стр. 99</p> <p>12. «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (1), стр. 100</p> <p>Декабрь –</p> <p>13. «За что я люблю зиму» (1), стр. 102</p> <p>14. «Рисование снегиря» (2), стр. 33</p> <p>15. «Чародейкою зимою околдован лес стоит» (1), стр. 104</p> <p>16. «Зимний букет» (1), стр. 110</p> <p>Январь –</p> <p>17. «Мы во двор пошли гулять» (1), стр. 114</p> <p>18. «Сказочная гжель» (2), стр. 37</p> <p>19. «Авторская матрёшка» (3), стр. 131</p> <p>20. «Ели на опушке – до небес макушки» (1), стр. 117</p> <p>Февраль –</p> <p>21. «Сказочные витражи» (1), стр. 124</p> <p>22. «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (1), стр. 127</p> <p>23. «Подарок для папы» (1), стр. 129</p> <p>24. «Первобытный художник» (1), стр. 125</p> <p>Март –</p> <p>25. «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (1), стр. 132</p> <p>26. «Жостовские цветы» (1), стр. 136</p> <p>27. «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» (1), стр. 134</p> <p>28. «Сказка о золотой рыбке» (1), стр. 140</p> <p>Апрель –</p> <p>29. «Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» (1), стр. 147</p> <p>30. «Тайна третьей планеты» (2), стр. 40</p> <p>31. «Кто живёт на дне Морском» (1), стр. 152</p> <p>32. «Рисование по мотивам народных сказок» (1), стр. 150</p> <p>Май –</p> <p>33.«Мы помним навеки и в сердце храним...» (1), стр. 154</p> <p>34.«Весенняя полянка» (1), стр. 158</p> <p>35.«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (1), стр. 160</p> <p>36.«До свидания, детский сад!» (1), стр. 162</p>	
2-3 года		
Изобразительная деятельность-	Литвинова О.Э.Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего	Литвинова О.Э.Художественно

<p>лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>дошкольного возраста (изобразительная деятельность) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г., (1)</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г., (2)</p> <p>Сентябрь 1. «Зёрнышки для птичек», (1), стр.46 2. «Курица и цыплята» («Зернышки»), (2), стр.16</p> <p>Октябрь 3. «Мухомор», (1), стр.49 4. «Овощи» («Огурцы»), (2),стр.42</p> <p>Ноябрь 5. «Ежик» (кол.работа),(1), стр.52 6. «Фрукты» («Яблоки и апельсины»), (2), стр.44</p> <p>Декабрь 7. «Забор у дома» (кол.работа), (1),стр.55 8. «Красный и желтый цвета» («Конфетки»), (2),стр.46</p> <p>Январь 9. «Кольца для пирамидки»,(1), стр.59 10. «Айболит и Мойдодыр» («Мишка»), (2), стр.71</p> <p>Февраль 11. «Бусы для куклы», (1),стр.62 12. «Птицы в городе» (Лепка птички), (2),стр.76</p> <p>Март 13. «Солнышко» (кол.работа), (1),стр.66 14. «Синий цвет» («Бусы для бабушки»), (2), стр.88</p> <p>Апрель 15. «Травка на тропинке» (кол.работа), (1),стр.69 16. «В гостях у сказок» («Репка»), (2),стр.107</p> <p>Май 17. «Карандаши», (1),стр.72 18. «Игрушечная история» («Матрешка»), (2), стр.101</p>	<p>-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г., (1)</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г., (2)</p>
<p>3-4 года</p>		
<p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 320 с.</p>	

<p>18 в год</p>	<p>Сентябрь 1.«Морские камешки», оценка инд. Развития»,стр. 88 2.«Пластилиновая мозаика», стр. 89 Октябрь 3.«Огурец и помидор», стр. 91 4.«Цветные карандаши», стр. 92 Ноябрь 5.«Листопад», стр.93 6.«Пуговицы для платья кукле», стр. 96 Декабрь 7.«Мы-белые снежинки», стр. 97 8.«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят...», стр. 99 Январь 9.«Мы играем со снежками», стр. 101 10.«К нам снеговик во двор пришел», стр. 103 Февраль 11.«Красивое угощение для кукол», стр.104 12.«Мы садимся в самолет, отправляемся в полет», стр.105 Март 13.«Веселая капель», стр. 106 14.«Лепим курочку», стр. 108 Апрель 15.«Колобок», стр. 110 16.«Водоросли в аквариуме», стр. 111 Май 17.«Пчелка», стр. 112 18.«Мы-маленькие фантазеры», стр. 114</p>	
<p>4-5 лет</p>		
<p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». – СПб.: «Издательство «Детство- пресс»,2013</p> <p>Сентябрь 1.«Волшебный пластилин», стр. 258 2.«Пластилиновая мозаика», стр. 259 Октябрь 3.«Он зеленый, полосатый, гладкий и хвостатый», стр. 260 4.«Птичка свистулька», стр. 261 Ноябрь 5.«Еж колючий, но не злющий...», стр. 263 6.«Пуговицы для платья», стр. 265 Декабрь 7.«Зима в лесу», стр. 267 8.«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней</p>	<p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» М.-2006</p>

	<p>висят», стр. 269</p> <p>Январь</p> <p>9.«Зимние забавы», стр. 270</p> <p>10.«Они живут в лесу», стр. 272</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Украсим сердечки», стр. 273</p> <p>12.«По синему небу летит вертолет», стр. 274</p> <p>Март</p> <p>13.«Весна пришла», стр. 277</p> <p>14.«Есть под Тулой деревенька- Филимоново зовут», стр. 279</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Репка», стр. 280</p> <p>16.«Водоросли в аквариуме», стр. 282</p> <p>Май</p> <p>17.«Муха- Цокотуха», стр. 284</p> <p>18.«Ромашковое поле», стр. 285.</p>	
5-6лет		
<p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ". - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Воспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка),стр. 167</p> <p>2. «Лепим крямнямчики. Знакомство с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром», стр. 168</p> <p>Октябрь</p> <p>3. «Подарок для ёжика» (предметная лепка),стр. 170</p> <p>4. «Богатыри – защитники русской земли», (сюжетная лепка), стр. 173</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись), стр. 176</p> <p>6. «Украсим платье» (пластилинография) ,стр. 178</p> <p>Декабрь</p> <p>7. «Снежный кролик» (предметная лепка),стр. 180</p> <p>8. «Динь – дон – это колокольчика звон» (тестоластика), стр. 181</p> <p>Январь</p> <p>9. «Зимние забавы» (сюжетная лепка),стр. 183</p> <p>10. «Мишка косолапый по лесу идёт...» (пластилинография), стр. 185</p> <p>Февраль</p>	<p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография -2» М.-2006</p>

	<p>11. «Декоративные сердечки» (декоративная лепка), стр.188 12. «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...». стр. 189</p> <p>Март 13. «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография), стр. 191 14. «Царевна – Лебедь» (предметная лепка), стр. 193</p> <p>Апрель 15. «На арене цирка» (коллективная лепка), стр. 195 16. «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка), стр. 196</p> <p>Май 17. «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка),стр. 198 18. «Всё мы знаем, всё умеем» (лепка по замыслу), стр. 200</p>	
6-7лет		
<p>Изобразительная деятельность- лепка</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с. (1)</p> <p>Сентябрь – 1.«Школьные принадлежности» (1), стр. 165 2.«Мир скульптуры» (1), стр. 167</p> <p>Октябрь – 3.«Государственные символы России» (1), стр. 172 4.«Дары осени» (1), стр. 169</p> <p>Ноябрь – 5.« Уж небо осенью дышало...» (1), стр. 174 6.«Украшим платье» (1), стр. 176</p> <p>Декабрь – 7.«Снежный кролик» (1), стр. 177 8.«А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» (1), стр. 179</p> <p>Январь – 9.«Зимние забавы» (1), стр. 181 10«Мишка косолапый по лесу идёт...» (!), стр.183</p> <p>Февраль – 11.«Динозавры» (1), стр. 186 12.«Мы летим под облаками, а земля плывёт</p>	<p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн Пластилинография » М.-2006</p>

	<p>под нами...» (1), стр. 188</p> <p>Март –</p> <p>13.«Душистый снег» (1), стр.190</p> <p>14.«Царевна-Лебедь» (1), стр. 192</p> <p>Апрель –</p> <p>15.«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (1), стр. 194</p> <p>16.«Аквалангисты» (1), стр. 195</p> <p>Май –</p> <p>17.«Бабочка-красавица» (1), стр. 196</p> <p>18.«Всё мы знаем и умеем» (1), стр. 198</p>	
3-4 года		
<p>Изобразительная деятельность- аппликация</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 320 с. (1)</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 400 с. (2)</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.«Воздушный шарик для Мишки», (1),стр. 115</p> <p>2.«Коврик для котенка», (1),стр. 116</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Цветочная клумба», (1),стр. 118</p> <p>4.«На яблоне созрели яблоки», (1), стр. 119</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Собираем урожай», (1), стр. 121</p> <p>6.« Красивое полотенце», (1),стр. 129</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Домик для птичек», (1),стр. 123</p> <p>8.«На пушистой елочке – сказочный наряд», (1),стр. 124</p> <p>Январь</p> <p>9.«Поможем Снеговика», (1), стр. 126</p> <p>10.«Веселые азнцветные коврики для игрушек», (2), стр. 205</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Бальзамин», (1),стр. 127</p> <p>12.«Котик -полосатик»,(2), стр. 206</p> <p>Март</p> <p>13.«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я», (1), стр. 131</p> <p>14.«Дымковские игрушки», (1),стр. 132</p> <p>Апрель</p>	

	<p>15.«Едем в поезде на дачу», (1), стр. 133 16.«Поможем повару», (1), стр. 134 Май 17.«Одуванчик», (1), стр. 136 18.«Дождь, дождь...»,(1),стр. 137</p>	
4-5 лет		
<p>Изобразительная деятельность- аппликация</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». – СПб.: «Издательство «Детство-пресс»,2013</p> <p>Сентябрь 1.«Мы строим домик», стр. 287 2.«Вы со мной знакомы близко, я- приветливая киска», стр. 289</p> <p>Октябрь 3.«Натюрморт», стр. 290 4.«Вкусный компот», стр. 292</p> <p>Ноябрь 5.«Две морковки и капуста», стр. 294 6.«Для любимой мамочки сделаю подарочек!», стр. 296</p> <p>Декабрь 7.«Домик для птиц», стр. 297 8.«Скоро праздник- Новый год», стр. 299</p> <p>Январь 9.«Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?», стр. 300 10.«Домик для птиц», стр. 297</p> <p>Февраль 11.«Рыбки в водице», стр. 302 12.«Украшим шляпку», стр. 303</p> <p>Март 13.«Открытка для мамочки», стр. 305 14.«Егоркин оберег», стр. 307</p> <p>Апрель 15.«Веселый клоун», стр. 310 16.«Поможем повару», стр. 311</p> <p>Май 17.«Праздничный салют», стр. 313 18.«Светофор», стр. 315.</p>	
5-6 лет		
<p>Изобразительная деятельность- аппликация</p> <p>0,5 в неделю /</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240 с. (1)</p> <p>Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным</p>	<p>Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособиеСПб:«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p>

<p>2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192 с.(2)</p> <p>Сентябрь 1.«Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация),(1), стр. 201 2.«Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация),(1), стр. 203</p> <p>Октябрь 3.«Необычные картины»(аппликативный пейзаж из осенних листьев),(1), стр. 205 4.«Золотые берёзы» (обрывная аппликация),(1), стр. 208</p> <p>Ноябрь 5.«Русские узоры» (декоративная аппликация),(1),стр. 222 6.«Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация), (1), стр. 210</p> <p>Декабрь 7.«Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация), (1), стр. 211 8.«Огоньками и шарами ёлочка сверкает» (коллективная аппликация), (1), стр. 213</p> <p>Январь 9.«Наши матрешки» (декоративная аппликация), (2), стр. 111 10.«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»(коллажная аппликация),(1), стр. 214</p> <p>Февраль 11.«Рос в горшочке на окошке кактус» (предметная аппликация),(1), стр. 217 12.«Где-то на далёком Севере...» (сюжетная аппликация),(1), стр. 219</p> <p>Март 13.«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» (предметная аппликация),(1), стр. 221 14.«Что такое красота»,(1), стр. 206</p> <p>Апрель 15.«Космические звёзды и кометы» (коллаж), (1), стр. 224 16.«Наши книги»,(1), стр. 227</p> <p>Май 17.«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация), (1), стр. 228 18. «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»(1), стр 230</p>	<p>Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>
---------------------------------------	---	---

6-7лет		
<p>Изобразительная деятельность- аппликация</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты" – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 240 с. (1)</p> <p>Леонова Н. Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 192 с. (2)</p> <p>Сентябрь – 1.«Подсолнухи в поле» (1), стр. 200 2.«Кошка и собака» (1), стр. 202</p> <p>Октябрь – 3.«Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (1), стр. 204 4.«Что такое красота?» (1), стр. 205</p> <p>Ноябрь – 5.«Колючий ёжик» (1), стр. 207 6.«Красивая тарелочка для мамы» (1), стр. 209</p> <p>Декабрь – 7.«Сел на ветку снегирёк» (1), стр. 211 8.«Ёлочка для друзей» (1), стр. 212</p> <p>Январь – 9.«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (1), стр. 214 10.«История русской матрёшки» (2), стр. 121</p> <p>Февраль – 11.«Кем я хочу быть» (1), стр. 216 12.«На Северном полюсе бродят медведи...» (1), стр. 218</p> <p>Март – 13.«А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (1), стр. 220 14.«В горнице» (1), стр. 222</p> <p>Апрель – 15.«Пришельцы из космоса» (1), стр. 223 16.«О чём расскажет наша книга» (1), стр. 225</p> <p>Май – 17.«Этих дней не смолкнет слава!» (1), стр. 226 18.«Светофор нас в гости ждёт, освещает переход» (1), стр. 229</p>	<p>Салагаева Л.М. «Объемные картинки» СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>
2-3 года		
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, Литвинова О.Э. –</p>	<p>Образовательная область</p>

<p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Сентябрь 1. «Башенка из кубиков», стр10. 2. «Разноцветная башенка из кубиков»,стр.12</p> <p>Октябрь 3. «Машина»,стр.23 4. «Поезд для матрешки»,стр.26</p> <p>Ноябрь 5. «Дорожка широкая и узкая»,стр.38 6. «Стол»,стр.43</p> <p>Декабрь 7. «Мебель для матрешки (стол и стул)»,стр.50 8. «Диван»,стр.54</p> <p>Январь 9. «Разноцветные кресла»,стр.64 10. «Скамейка»,стр.69</p> <p>Февраль 11. «Забор для утят»,стр.82 12. «Ворота»,стр.88</p> <p>Март 13.. «Широкие ворота»,стр.94 14. «Высокие ворота»,стр.97</p> <p>Апрель 15. «Дом для матрешки»,стр.104 16. «Лесенка»,стр.118</p> <p>Май 17. «Разноцветные лесенки»,стр.121 18. «Лесенка большая и маленькая»,стр125</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Ред.А.Г.Гогобери дзе–СПб.: «Детство-Пресс»,2017</p>
<p>3-4 года</p>		
<p>Конструирование</p> <p>1 в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Сентябрь 1.«Башенка из кубиков и кирпичиков», стр.18 2.«Машина», стр.23</p> <p>Октябрь 3.«Дорожка широкая» стр.27 4.«Дорожка широкая и узкая» стр.32</p> <p>Ноябрь 5.«Кровать» стр.35 6.«На чем мы сидим (стул, диван, кресло) стр.41</p> <p>Декабрь 7.«Кукла Катя ждет гостей» стр.50 8.«Устроим комнату для игрушек» стр.55</p> <p>Январь</p>	<p>Образовательная областьХудожественно-эстетическое развитие.Ред.А.Г.Гогобери дзе–СПб.: «Детство-Пресс»,2017</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>9.«Забор для кошки с котятами» стр.58 10.«Загородка для домашних птиц и животных» стр.67</p> <p>Февраль 11.«Забор для петушка», стр.71 12.«Ворота для автобуса и машин», стр.79</p> <p>Март 13.«Дом для лисы», стр.93 14.«Дом с забором», стр.99</p> <p>Апрель 15.«Лесенки», стр.103 16.«Мост», стр.111</p> <p>Май 17.«Мост с дорожкой», стр.118 18.«Конструирование по замыслу», стр.121</p>	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4-5 лет		
<p>Конструирование</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018.- 112с.</p> <p>Сентябрь 1.«Забор для почтальона Печкина», стр. 11 2.«Ворота», стр. 16</p> <p>Октябрь 3.«Гараж для автобуса», стр. 19 4.«Гараж», стр. 27</p> <p>Ноябрь 5.«Гараж для двух машин», стр. 35 6.«Строительство гаражей для машин», стр. 40</p> <p>Декабрь 7.«Дом», стр. 44 8.«Дом для почтальона Печкина», стр. 50</p> <p>Январь 9.«Дом для жирафа», стр. 54 10.«Строительство школы», стр. 58</p> <p>Февраль 11.«Город для кукол», стр. 62 12.«Строительство дачного поселка», стр. 67</p> <p>Март 13.«Автобус, троллейбус», стр. 72 14.«Автобус высокий», стр. 79</p> <p>Апрель 15.«Такие разные автобусы», стр. 85 16.«Дострой как хочешь», стр. 90</p> <p>Май 17.«Автопарк», стр. 95 18.«Улица города», стр. 98.</p>	<p>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p>

5-6лет		
<p>Конструирование</p> <p>0,5 в неделю / 2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр.(1)</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. (2)</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. «Участок детско сада», (1), стр.8</p> <p>2.«Гараж» (конструирование по рисунку),(1), стр. 12</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Гараж для машин» (конструирование по условию),(1), стр. 20</p> <p>4.«Шапочка для врача» (конструирование из бумаги), (2), стр. 66</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Дом многоэтажный» (конструирование по недостроенному образцу),(1), стр.41</p> <p>6.«Рамки для фотографий» (конструирование из бумаги),(2), стр. 75</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Конструирование елки из бумажных конусов», (2), стр. 115</p> <p>8.«Автозаправка», (1), стр. 85</p> <p>Январь</p> <p>9.«Конструирование снежинки из бумаги», (2), стр. 130</p> <p>10.«Сказочный домик» (конструирование по заданной теме), (1), стр. 47</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Машина для кота Матроскина», (1), стр. 64</p> <p>12.«Военная техника», (2), стр. 179</p> <p>Март</p> <p>13.«Волшебный город» (конструирование по замыслу), (1), стр.52</p> <p>14.«Горка», (1), стр. 91</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Машины разного назначения», (1), стр. 80</p> <p>16.«Построй что захочешь», (1), стр. 102</p> <p>Май</p> <p>17.«Тюльпан для героя» (конструирование из бумаги), (2), стр. 283</p> <p>18 «Горки с двумя скатами», (1), стр.97</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
6-7лет		
<p>Конструирование</p>	<p>Литвинова О.Э. конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего</p>

<p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>детьми 6–7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. (1)</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с., (2)</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 64 с., (3)</p> <p>Сентябрь-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок »(3) , стр. 36 2. «Волк» (3) ,стр. 37 3. «Лиса» (3), стр. 38 4. «Жилой дом» (1), стр. 7 <p>Октябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Микрорайон» (1), стр. 13 6. «Медведь» (3), стр. 40 7. «Зайчик» (3), стр. 39 8. «Вагоны для поезда» (1), стр.18 <p>Ноябрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «Фигурка уточки» (2), стр. 25 10. «Вагоны для грузового поезда» (1), стр. 25 11. «Поезд» (1), стр. 29 12. «Фигурка лебедя» (2), стр. 26 <p>Декабрь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Снежинки» (3), стр. 54 14. «Железнодорожный вокзал и поезд»(1),стр34 15. «Еловая веточка» (3), стр. 49 16. «Дед Мороз» (3), стр. 53 <p>Январь –</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. «Снегурочка» (3), стр. 51 18. «Мост для пешеходов» (1), стр. 42 19. «Фигурка вороны» (2), стр. 32 20. «Мост для транспорта» (1), стр. 50 <p>Февраль –</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Снеговик» (3), стр. 58 22. «Слоник» (3), стр.34 23. «Паром» (1), стр. 62 24. «Суда разного назначения» (1), стр. 68 <p>Март –</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. «Кукла» (3), стр. 28 26. «Суда и мост» (1), стр. 76 27. «Фигурка бабочки» (2), стр. 44 28. «Царевна-Лягушка» (3), стр. 48 <p>Апрель –</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. «Фигурка мухи» (2), стр. 45 30. «Порт» (1), стр. 82 	<p>дошкольного возраста, Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 стр</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
--	---	--

	<p>31. «Фигурка цапли», (2), стр.39 32. «Фигурка голубя» (2), стр. 34 Май- 33. «Звёздочки» (3), стр. 56 34. «Фигурка лягушки» (2), стр.41 35. «Фигурка божьей коровки» (2), стр. 47 36. «Город» (1), стр.85</p>	
2-3 года		
<p>Музыкальное занятие</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>	<p>Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, Методические советы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стр. 28 - 43</p> <p>Сентябрь 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Мы в детском саду» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Кукла Катя» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Мы играем» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Осенняя песенка»</p> <p>Октябрь 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Играем в поезд» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «В гости к игрушкам» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Солнышко и дождик» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Мы в лесок пойдём»</p> <p>Ноябрь 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Зайкина песенка» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Зайка скачет по дорожке» 3 неделя: 5, 6 Тема: «А кто это?» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Весело - грустно»</p> <p>Декабрь 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Снег-снежок» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Что нам нравится зимой» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «К нам гости пришли» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Елочка, посвети!»</p> <p>Январь 2неделя: 3, 4 занятие Тема: «Вот зима- кругом бело» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема:</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>«Ледяная горка» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Веселые музыканты»</p> <p>Февраль 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Наша погремушка» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Едем на лошадке» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Зимние забавы» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Вот как умеем»</p> <p>Март 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Любим мамочку свою» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Помощники» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Мой котенок» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Чей домик?»</p> <p>Апрель 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «К нам пришла весна» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Птичкина песня» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Прогулка в лес» 4 неделя: 7, 8 занятие Тема: «Птицы – наши друзья»</p> <p>Май 1 неделя: 1, 2 занятие Тема: «Солнышко, посвети» 2 неделя: 3, 4 занятие Тема: «Мы запели песенку» 3 неделя: 5, 6 занятие Тема: «Мама и детки» неделя: 7, 8 занятие Тема: «Вот как умеем»</p>	
3-4 года		
<p>Музыкальное занятие</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>	<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников наоснове примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.–СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Сентябрь 1-2 «Здравствуй, наша группа» С. 54-56 3-4«Мы играем» С.54-56 5-6 «Труд помощника воспитателя»С.54-56 7-8 «Мои друзья» С.54-56</p> <p>Октябрь 9-10 «Давайте познакомимся»С.56-59 11-12 «Золотая осень»С.56-59 13-14 «Что нам осень принесла?» С.56-59 15-16«Собираем урожай»С.56-59</p> <p>Ноябрь 17-18«Кто в лесу живет?»С. 59-61 19-20 «Животные- домашние питомцы»С.59-</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>6121-22 «Мы в лесок пойдем-грибы, ягоды найдем!»С.59-61 23-24 «Птицы-наши друзья».С.59-61 Декабрь 25-26 «Животные-домашние питомцы» С. 61-64 27-28«Мы едем,едем, едем»С.61-64 29-30 «Безопасность на дороге» С.61-64 31-32«Новый год»С.61-64 Январь 33-34 «Что нам нравится зимой?» С. 64.-66 35-36 «Что нам нравится зимой?» С. 64.-66 37-38 «Кто какие шубки носит». С.64-66 39-40«Труд повара»С.64-66 Февраль 41-42«Мой папа»С.67-69 43-44 «Вот какие мы большие!»С.67-69 45-46«Профессия врача»С.67-69 47-48 «Здоровье» С.67-69 Март 49-50 «Поздравляем мамочку» С. 69-71 51-52«Моясемья»С.69-71 53-54«Кнамгостипришли»С.69-71 55-56 «Наша квартира» С.69-71 Апрель 57-58 «Мы живем в городе»С.72-74 59-60«Чтобы не было пожаров»С.72-74 61-62 «Пришла весна-пришла красна!» С.72-74 63-64 «Пришла весна-пришла красна!» С.72-74 Май 65-66 «Мы идем в магазин» С.74-76 67-68«Цветики-цветочки»С.74-76 69-70 «Жучки-паучки»С.74-76 71-72 «Жучки-паучки»С.74-76</p>	
4-5 лет		
<p>Музыкальное занятие</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>	<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников наоснове примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.–СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Сентябрь 1-2 «Мы в детском саду» С. 94-96 3-4 «Собираем урожай». С.94-96 5-6«Собираем урожай».С.94-96 7-8 «В леспогрибы, поягоды».С.94-96 Октябрь 9-10 «Животные-домашние питомцы».С. 96-98 11-12«Домашниептицы».С.96-98 13-14«Краскиосени». С.96-98</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>15-16«Дикие животные осенью».С.96-98 Ноябрь 17-18«Осень в лесу».С.99-101 19-20 «Город, в котором мы живем», С.99-101 21-22«Одежда и обувь».С.99-101 23-24«Трудовара»С.99-101 Декабрь 25-26«Столовая посуда»С.101-104 27-28 «В магазин за продуктами» С. 101-104 29-30 «Средства передвижения».С.101-104 31-32«Мы встречаем Новый год». С.101-104 Январь 33-34«Пришла зима»С.104-106 35-36 «Что нам нравится зимой?»С. 104-106 37-38«Птицы - наши друзья». С. 104-106 39-40 «Снег-снежок».С.104-106 Февраль 41-42«Мебель»С.107-109 43-44 «Все советуем дружить» С.107-109 45-46«Мой папа-самый лучший»С.107-109 47-48 «Это он, это он, дорогой наш почтальон»С.107-109 Март 49-50«Мамин день»С.110-112 51-52«Я люблю свою семью».С.110-112 53-54 «Инструменты домашнего мастера». С.110-112 55-56«Все желаем не болеть».С.110-112 Апрель 57-58«Мы играем»С.113-115 59-60 «12 апреля- день космонавтики» С.113-115 61-62«К нам пришла весна»С.113-115 63-64«К нам пришла весна»С.113-115 Май 65-66 «Рыбки плещутся в водичке»С.115-117 67-68«Хороши у нас цветочки».С.115-117 69-70 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь».С.115-117 71-72 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117</p>	
5-6 лет		
<p>Музыкальное занятие 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>	<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.–СПб.: Детство-Пресс, 2015 Стр. 141-165</p> <p>Сентябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Мы снова вместе» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Воспоминание о</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>лете»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Музыка и наше настроение»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Какие они разные»</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Как мы следы Осени искали»</p> <p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Природа и музыка»</p> <p>3неделя: 5,6 занятие Тема: «Мы разные, мы вместе»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Краски Осени»</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Наш край»</p> <p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Ни дня без музыки»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Какие они похожие»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Музыкальный магазин»</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Начало зимы»</p> <p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Зимняя палитра»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Письмо Деду Морозу»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «К нам приходит Новый год»</p> <p>Январь</p> <p>2неделя: 3,4 занятие Тема: «Зима - затейница»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Зимние истории»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Что нам нравится зимой»</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Три кита»</p> <p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Песенки на лесенке»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Определи по ритму»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Самая красивая мамочка моя»</p> <p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Люблю просторы русские»</p> <p>3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Музыка – душа народа»</p> <p>4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Весенняя телеграмма»</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Краски весны»</p>	
--	--	--

	<p>2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Природа и музыка» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Звуки говорят правду» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Дружат дети всей земли»</p> <p>Май 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «9 мая - День Победы» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Загадки и отгадки» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Моя семья» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Скоро лето!»</p>	
6-7лет		
<p>Музыкальное занятие</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p>	<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольниковна основе ПОП «Детство». Содержание, планирова-ние, конспекты, сценарии, методические советы.–СПб.: Детство- Пресс, 2015 Стр. 183-207.</p> <p>Сентябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «День знаний» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Звучащие картины» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Маленькие меломаны» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Краски, которые мы слышим»</p> <p>Октябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Осень-художница» 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Дары осени» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Дружат люди всей земли» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Осенние фантазии»</p> <p>Ноябрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Главная песня нашей страны» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Музыкальные портреты» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «День рождения Деда Мороза» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Музыкальный образ»</p> <p>Декабрь 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Начало зимы» 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Зимний город» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Готовимся к Новомуднему празднику» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Новый год у</p>	<p>М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2005</p>

	<p>ворот»</p> <p>Январь 2неделя: 3,4 занятие Тема : «Чародейка зима» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Волшебники зимы» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Разноцветные нотки»</p> <p>Февраль 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Семь нот ведут нас за собой» 2 неделя: 3,4 занятие Тема: «Волшебный ритм» 3 неделя: 5,6 занятие Тема: «Знакомый незнакомый марш» 4неделя: 7,8 занятие Тема: «Защитники отечества»</p> <p>Март 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Международный женский день» 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Смысл, красота и чувства» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «С днем рождения, любимый город» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Русские умельцы»</p> <p>Апрель 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «Весники весны» 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Природа и музыка» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Звуки говорят правду» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «Поющая весна»</p> <p>Май 1 неделя: 1,2 занятие Тема: «9 мая –День Победы» 2неделя: 3,4 занятие Тема: «Новые встречи» 3неделя: 5,6 занятие Тема: «Планета Детства» 4 неделя: 7,8 занятие Тема: «До свидания, детский сад»</p>	
--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр

(баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОР ДО, пункт 22.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Занятие физической культурой 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (группа)	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова. Сентябрь 1. Занятия 1-2, стр.7 2. Занятия 1-2, стр.7 3. Занятия 3-4, стр.9 4. Занятия 3-4, стр.9 5. Занятия 5-6, стр. 12-14 6. Занятия 5-6, стр. 12-14 7. Занятия 7-8, стр. 15-18 8. Занятия 7-8, стр. 15-18 Октябрь 1. Занятия 9-10, стр. 19-21 2. Занятия 9-10, стр. 19-21	-Утренняя гимнастика <i>Подольская Е. И.</i> Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. – Волгоград. – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 143 с. <i>2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i> Сентябрь 1. Комплекс №1 без предметов «Носики - курносики», стр.5 2. Комплекс №4 с предметами (с флажками) «Мой любимый флажок», стр. 56 Октябрь 1. Комплекс №3 без предметов «Заинька», стр. 8 2. Комплекс №6 с предметами «Веселая погремушка» (с погремушкой), стр.58

	<p>3. Занятия 11-12, стр. 23-25 4. Занятия 11-12, стр. 23-25 5. Занятия 13-14, стр. 26-28 6. Занятия 13-14, стр. 26-28 7. Занятия 15-16, стр. 30-32 8. Занятия 15-16, стр. 30-32</p> <p>Ноябрь 1. Занятия 17-18, стр. 33-36 2. Занятия 17-18, стр. 33-36 3. Занятия 19-20, стр. 38-40 4. Занятия 19-20, стр. 38-40 5. Занятия 21-22, стр. 41-42 6. Занятия 21-22, стр. 41-42 7. Занятия 23-24, стр. 44-46 8. Занятия 23-24, стр. 44-46</p> <p>Декабрь 1. Занятия 25-26, стр. 47-49 2. Занятия 25-26, стр. 47-49 3. Занятия 27-28, стр. 50-52 4. Занятия 27-28, стр. 50-52 5. Занятия 29-30, стр. 53-55 6. Занятия 29-30, стр. 53-55 7. Занятия 31-32, стр. 56-58 8. Занятия 31-32, стр. 56-58</p> <p>Январь 1. Занятия 33-34, стр. 60-62 2. Занятия 33-34, стр. 60-62 3. Занятия 35-36, стр. 63-66 4. Занятия 35-36, стр. 63-66 5. Занятия 37-38, стр. 67-69 6. Занятия 37-38, стр. 67-69 7. Занятия 37-38, стр. 67-69 8. Занятия 37-38, стр. 67-69</p> <p>Февраль 1. Занятия 39-40, стр. 70-73 2. Занятия 39-40, стр. 70-73 3. Занятия 41-42, стр. 74-76 4. Занятия 41-42, стр. 74-76 5. Занятия 43-44, стр. 77-79 6. Занятия 43-44, стр. 77-79 7. Занятия 45-46, стр. 80-82 8. Занятия 45-46, стр. 80-82</p> <p>Март 1. Занятия 47-48, стр. 83-85 2. Занятия 47-48, стр. 83-85 3. Занятия 49-50, стр. 86-88 4. Занятия 49-50, стр. 86-88 5. Занятия 51-52, стр. 89-91 6. Занятия 51-52, стр. 89-91 7. Занятия 53-54, стр. 92-94 8. Занятия 53-54, стр. 92-94</p> <p>Апрель</p>	<p>Ноябрь 1. Комплекс №5 без предметов «Бабочки», стр.10 2. Комплекс №10 с предметами (с лентами), стр.63</p> <p>Декабрь 1. Комплекс №6 без предметов «Наши красивые ручки», стр.11 2. Комплекс №9 с предметами (с кубиками), стр.62</p> <p>Январь 1. Комплекс №8 без предметов «Воробушки», стр.14 2. Комплекс №13 с предметами (малыми мячами), стр. 66</p> <p>Февраль 1. Комплекс №9 без предметов «Цветы», стр.15 2. Комплекс №14 с предметами (с шишками), стр.67</p> <p>Март 1. Комплекс №13 без предметов «В лесу», стр.20 2. Комплекс №18 с предметами (с мешочками) «Мой любимый мешочек», стр.72</p> <p>Апрель 1. Комплекс №15 без предметов «Мы веселые ребята!», стр.23 2. Комплекс №19 с предметами (с погремушками), стр.73</p> <p>Май 1. Комплекс №17 без предметов «Мы растем», стр.25 2. Комплекс №21 с предметами (с платочками), стр.76</p> <p>-Бодрящая гимнастика <i>Харченко Т.Е.</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</i></p> <p>Сентябрь «Прилетели воробьи»,-стр. 8</p> <p>Октябрь «Дрессированная собачка»,-стр.9</p> <p>Ноябрь «В гостях у солнышка»-стр.11</p> <p>Декабрь «Просьпашающиеся котята»,-стр.13</p>
--	---	--

	<p>1. Занятия 55-56, стр. 95-97 2. Занятия 55-56, стр. 95-97 3. Занятия 57-58, стр. 98-101 4. Занятия 57-58, стр. 98-101 5. Занятия 59-60, стр. 102-104 6. Занятия 59-60, стр. 102-104 7. Занятия 61-62, стр. 105-107 8. Занятия 61-62, стр. 105-107</p> <p>Май</p> <p>1. Занятия 63-64, стр. 108-110 2. Занятия 63-64, стр. 108-110 3. Занятия 65-66, стр. 111-113 4. Занятия 65-66, стр. 111-113 5. Занятия 67-68, стр. 114-116 6. Занятия 67-68, стр. 114-116 7. Занятия 69-70, стр.117-119 8. Занятия 69-70, стр.117-119</p>	<p>Январь «Жучки-паучки»,-стр.14</p> <p>Февраль «Веселый зоопарк»,-стр.15</p> <p>Март «Растем здоровыми»,-стр.17</p> <p>Апрель «Прятки»,-стр.18</p> <p>Май «Спортивная прогулка»-стр.21</p> <p>- Пальчиковая гимнастика Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.СПб :ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Физкультминутки Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Сентябрь:стр.7 №001,стр.7 №002; Октябрь:стр.7№003,стр.8№006; Ноябрь:стр.9№007,стр.14№017; Декабрь:стр.16№023,стр.19№032; Январь:стр.19№036,стр.21№43; Февраль:стр.24№050,стр.24№051; Март:стр.26№056,стр.27№059; Апрель:стр.28№063,стр.31№070; Май:стр.33 №074,стр.33№075.</p> <p><i>Небыкова О.Н.</i>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотекапрогулок на каждый день по программе«Детство»Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Первая младшая группа (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель.</p>
3-4 года		
<p>Занятие физической культурой</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультур)</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. И.М. Сучкова,Е.А. Мартынова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.</p> <p>Сентябрь</p>	<p>- Утренняя гимнастика</p> <p><i>2комплекса в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.(1)</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.(2)</p>

<p>ный зал)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй детский сад (стр.120-121) 2. Здравствуй детский сад (стр.120-121) 3. Здравствуй детский сад (стр.120-121) 4. Здравствуй детский сад (стр.120-121) 5. Игрушки-погремушки (стр.121-123) 6. Игрушки-погремушки (стр.121-123) 7. Месяц полных кладовых (стр.121-123) 8. Месяц полных кладовых (стр.121-123) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Мой домашний любимец (стр.123-125) 10. Мой домашний любимец (стр.123-125) 11. С нами старый скворушка до весны прощается (стр.123-125) 12. С нами старый скворушка до весны прощается (стр.123-125) 13. Чудо дерево (стр.125-127) 14. Чудо дерево (стр.125-127) 15. Осенняя песенка (стр.125-127) 16. Осенняя песенка (стр.125-127) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Детский сад (стр.127-129) 18. Детский сад (стр.127-129) 19. Мебель (стр.127-129) 20. Мебель (стр.127-129) 21. Все мы делаем вместе (стр.129-131) 22. Все мы делаем вместе (стр.129-131) 23. Одежда. Обувь (стр.-129-131) 24. Одежда. Обувь (стр.-129-131) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть... (стр.131-133) 26. Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть... 	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот какие мы большие. (1),стр.33 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь» (стр.13 кн.1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия в зоопарк.(1),стр.51 2. Дорожное движение.(1),стр.45 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпийские резервы.(1),стр.38 2. Как звери к зиме готовятся(1), стр.72 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Колобок»(1)стр.4 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Репка»(1),стр.9 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.18 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1), стр.23 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом»(1),стр.27 2. Пожарные на ученьях(1), стр. 61 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в лесу (1), стр.64 2. Цирк (2), стр.28 <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие космонавты (1),стр.56 2. В гостях у солнышка (2), стр.7 <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в лес (2), стр.31 2. Лисичка-сестричка (2),стр.32 <p>-Бодрящая гимнастика <i>1 на месяц, всего 9 в год</i> Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017</p> <p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилетели воробьи, стр 8 2. Дрессированная собачка, стр 9 <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. В гостях у солнышка, стр 11 4. Забавный Буратино, стр 12 <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Просыпающиеся котята, стр 13
------------------------	---	--

<p>(стр.131-133) 27. Домашние птицы (стр. 131-133) 28. Домашние птицы (стр. 131-133) 29. Северные гости клюют рябины грозди (стр. 133-135) 30. Северные гости клюют рябины грозди (стр. 133-135) 31. Дед Мороз всех зовет встретиться вместе Новый год..... (стр.133-135) 32. Дед Мороз всех зовет встретиться вместе Новый год..... (стр.133-135) Январь 33. Рождественская елочка (стр.135-137) 34. Рождественская елочка (стр.135-137) 35. Зимние развлечения (стр.135-137) 36. Зимние развлечения (стр.135-137) 37. Дикie животные зимой (стр.137-139) 38. Дикie животные зимой (стр.137-139) 39. Дикie животные зимой (стр.137-139) 40. Дикie животные зимой (стр.137-139) Февраль 41. Зимняя песенка (стр.139-140) 42. Зимняя песенка (стр.139-140) 43. Эмоции (стр.139-140) 44. Эмоции (стр.139-140) 45. Мы едем, едем, едем (стр.140-142) 46. Мы едем, едем, едем... (стр.140-142) 47. Ай да папы ! (стр.140-142) 48. Ай да папы ! (стр.140-142) Март 49. Ах, какая мама! (стр.142-143) 50. Ах, какая мама! (стр.142-143) 51. Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо</p>	<p>6. Жучки-паучки, стр 14 Декабрь: 7.Веселый зоопарк, стр 15 8.Растем здоровыми, стр 17 Январь: 9.Прятки, стр 18 10.Спортивная прогулка, стр 21 Февраль: 11.Любимые игрушки», стр 24 12.Играем и танцуем, стр 27 Март: 13.Забавная зарядка, стр 29 14.Поиграем с носиком, стр 32 Апрель: 15.Поиграем с ушками, стр 34 16.Дрессированная собачка, стр 9 Май: 17. Прилетели воробьи, стр 8 18.В гостях у солнышка, стр 11</p> <p>-Пальчиковая гимнастика <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 1 комплекс(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 9 в год</i> Сентябрь:стр.58№142; Октябрь: стр.60№147; Ноябрь:стр.61№151; Декабрь:стр.64№157; Январь:стр.68 №166; Февраль:стр.66№161; Март: стр.66№159; Апрель:стр.71№172; Май:стр.7 №174.</p> <p>-Физкультминутки <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Сентябрь:стр.7№001,стр.7№002; Октябрь:стр.7№003,стр.8№006; Ноябрь:стр.9№007,стр.14№017; Декабрь:стр.16№023,стр.19№032; Январь:стр.19№036,стр.21№43; Февраль:стр.24№050,стр.24№051; Март:стр.26№056,стр.27№059;</p>
--	--

	<p>(стр.142-143) 52. Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо (стр.142-143) 53. Посуда. Бытовые приборы.(стр.143-145) 54 Посуда. Бытовые приборы.(стр.143-145) 55. Книжки- малышки (стр.134-145) 56. Книжки- малышки (стр.134-145) Апрель 57. Что я знаю о себе (стр.145-146) 58. Что я знаю о себе (стр.145-146) 59. Земля, воздух, вода (стр.145-146) 60. Земля, воздух, вода (стр.145-146) 61. Труд. Весенняя песенка (стр..147-148) 62. Труд. Весенняя песенка (стр.147-148) 63. Букашки- таракашки (стр.147-148) 64. Букашки- таракашки (стр.147-148) Май 65. Мальчики и девочки (стр.149-150) 66. Мальчики и девочки (стр.149-150) 67. Мама, папа, я (стр.149-150) 68. Мама, папа, я (стр.149-150) 69. Дождик, дождик, кап- кап- кап ! (стр.150-152) 70. Дождик, дождик, кап- кап- кап ! (стр.150-152) 71. Мир вокруг (стр.150-152) 72. Мир вокруг (стр.150-152)</p>	<p>Апрель:стр.28№063,стр.31№070; Май:стр.33 №074,стр.33№075.</p> <p>-Физкультурные досуги и развлечения <i>1 раз в месяц /9 раз в год</i> <i>Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»</i></p> <p>-День здоровья <i>1 раз в квартал /3 раз в год</i></p> <p>-Э.Й.Адашкявичене <i>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).</i></p>
<p>Занятие физической культурой</p> <p>Оздоровительный час 1 в неделю /4 в месяц/ 36 в год</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. И.М. Сучкова,Е.А. Мартынова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.</p>	

(группа)	<p>Сентябрь 1. Занятие (стр.165) 2. Занятие (стр.165-166) 3. Занятие (стр.166-167) 4. Занятие (стр.167-168)</p> <p>Октябрь 5. Занятие (стр.168) 6. Занятие (стр.169) 7. Занятие (стр.169-170) 8. Занятие (стр.170-171)</p> <p>Ноябрь 9. Занятие (стр.171-172) 10. Занятие (стр.172-173) 11. Занятие (стр.173-174) 12. Занятие (стр.174)</p> <p>Декабрь 13. Занятие (стр.174-175) 14. Занятие (стр.175-176) 15. Занятие (стр. 176) 16. Занятие (стр. 176-177)</p> <p>Январь 17. Занятие (стр.177-178) 18. Занятие (стр.178) 19. Занятие (стр.178-179) 20. Занятие (стр.179)</p> <p>Февраль 21. Занятие (стр.179-180) 22. Занятие (стр.180) 23. Занятие (стр.180-181) 24. Занятие (стр.181-182)</p> <p>Март 25. Занятие (стр.182-183) 26. Занятие (стр.183) 27. Занятие (стр.184) 28. Занятие (стр.184-185)</p> <p>Апрель 29. Занятие (стр.185-186) 30. Занятие (стр.186) 31. Занятие (стр.186-187) 32. Занятие (стр.187-188)</p> <p>Май 33. Занятие (стр.188-189) 34. Занятие (стр.189) 35. Занятие (стр.190) 36. Занятие (стр.190-191)</p>	
4-5 лет		
Занятие физической культурой	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по	- Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для

<p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультур ный зал)</p>	<p>программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы снова вместе. Веселые игрушки (стр.6-8) 2. Мы снова вместе. Веселые игрушки (стр.6-8) 3. Осень- запасиха (стр.6-8) 4. Осень- запасиха(стр.6-8) 5. Мы снова вместе. Веселые игрушки (стр.8-10) 6. Мы снова вместе. Веселые игрушки (стр.8-10) 7. Осень- запасиха (стр.8-10) 8. Осень- запасиха (стр.8-10) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Домашние животные осенью (стр.10-12) 10. Домашние животные осенью (стр.10-12) 11. Улетают- улетели.... (стр.10-12) 12. Улетают- улетели.... (стр.10-12) 13. Чудо дерево (стр.12 -14) 14. Чудо дерево (стр.12 -14) 15. Улетай, наше лето (стр.12 - 14) 16. Улетай, наше лето (стр.12 - 14) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Наш район красивый очень (стр.14-16) 18. Наш район красивый очень (стр.14-16) 19. Мебель (стр.14-16) 20. Мебель (стр.14-16) 21. Наши добрые дела (стр. 16-18) 22. Наши добрые дела (стр. 16-18) 23. Одежда. Обувь (стр.16-18) 24. Одежда. Обувь (стр.16-18) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Шустрых рыбок рой пляшет под водой (стр.18-21) 26. Шустрых рыбок рой пляшет под водой (стр.18-21) 27. Домашние птицы и их 	<p>дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016г.(1) <i>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2006г. (2)</i></p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот какие мы большие. (1),стр.33 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь» (стр.13 кн.1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия в зоопарк.(1),стр.51 2. Дорожное движение.(1),стр.45 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпийские резервы.(1),стр.38 2. Как звери к зиме готовятся(1), стр.72 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Колобок»(1)стр.4 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Репка»(1),стр.9 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.18 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1), стр.23 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом»(1),стр.27 2. Пожарные на ученьях(1), стр. 61 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в лесу (1), стр.64 2. Цирк (2), стр.28 <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие космонавты (1),стр.56 2. В гостях у солнышка (2), стр.7 <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в лес (2), стр.31 2. Лисичка-сестричка (2),стр.32 <p>-Бодрящая гимнастика <i>1 на месяц, всего 9 в год</i> <i>Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017</p> <p>Сентябрь:</p>
--	--	--

<p>детеныши (стр. 18-21) 28. Домашние птицы и их детеныши (стр. 18-21) 29. Снежные птицы (стр. 21-23) 30. Снежные птицы (стр. 21-23) 31. Новогодняя песенка (стр.21 -23) 32. Новогодняя песенка (стр.21 -23) Январь 33. Рождественская елочка (стр.24-26) 34. Рождественская елочка (стр.24-26) 35. Рождественская елочка (стр.24-26) 36. Рождественская елочка (стр.24-26) 37. А мы саночки возьмем и на улицу пойдем (стр.26-28) 38. А мы саночки возьмем и на улицу пойдем (стр.26-28) 39. Дикие животные зимой (стр.26-28) 40. Дикие животные зимой (стр.26-28) Февраль 41. Здравствуй зимушка зима! (стр.28-30) 42. Здравствуй зимушка зима! (стр.28-30) 43. Эмоции (стр.28-30) 44. Эмоции (стр.28-30) 45. Мы поедем, мы помчимся... (стр.30-32) 46. Мы поедем, мы помчимся... (стр.30-32) 47. Мой папа самый лучший! (стр.30-32) 48. Мой папа самый лучший! (стр.30-32) Март 49. Мамин день (стр.33-35) 50. Мамин день (стр.33-35) 51. К счастью помогает всюду нам различная посуда (стр.33-35) 52. К счастью помогает всюду нам различная посуда (стр.33-35) 53. Бытовые приборы.(стр.35-37)</p>	<p>1.Прилетели воробьи, стр 8 2.Дрессированная собачка, стр 9 Октябрь: 3.В гостях у солнышка, стр 11 4.Забавный Буратино, стр 12 Ноябрь: 5.Просыпающиеся котята, стр 13 6. Жучки-паучки, стр 14 Декабрь: 7.Веселый зоопарк, стр 15 8.Растем здоровыми, стр 17 Январь: 9.Прятки, стр 18 10.Спортивная прогулка, стр 21 Февраль: 11.Любимые игрушки», стр 24 12.Играем и танцуем, стр 27 Март: 13.Забавная зарядка, стр 29 14.Поиграем с носиком, стр 32 Апрель: 15.Поиграем с ушками, стр 34 16.Дрессированная собачка, стр 9 Май: 17. Прилетели воробьи, стр 8 18.В гостях у солнышка, стр 11</p> <p>-Физкультурные досуги и развлечения <i>1 раз в месяц /9 раз в год</i> Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»</p> <p>-День здоровья <i>1 раз в квартал /3 раз в год</i></p> <p>-Спортивные игры и спортивные упражнения Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).</p>
--	---

	<p>54 Бытовые приборы.(стр.35-37)</p> <p>55. Испокон века книга растит человека (стр.35-37)</p> <p>56. Испокон века книга растит человека (стр.35-37)</p> <p>Апрель</p> <p>57. Мое здоровье (стр.37-40)</p> <p>58. Мое здоровье (стр.37-40)</p> <p>59. Земля и солнце (стр.37- 40)</p> <p>60. Земля и солнце (стр.37- 40)</p> <p>61. Труд. (стр. 40- 42)</p> <p>62. Труд. (стр. 40- 42)</p> <p>63. Здравствуй, матушка Весна! (стр.40-42)</p> <p>64. Здравствуй, матушка Весна! (стр.40-42)</p> <p>Май</p> <p>65. Мама , папа, я – спортивная семья (стр.42-44)</p> <p>66. Мама , папа, я – спортивная семья (стр.42-44)</p> <p>67. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья ...(стр.42-44)</p> <p>68. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья (стр.42-44)</p> <p>69. Вот и радуга- дуга (стр.44-46)</p> <p>70. Вот и радуга- дуга (стр.44-46)</p> <p>71. Раз - дождинка, два- дождинка (стр.44-46)</p> <p>72. Раз - дождинка, два- дождинка (стр.44-46)</p>	
<p>Занятие физической культурой</p> <p>Оздоровительный час</p> <p>1 в неделю</p> <p>/4 в месяц/</p> <p>36 в год</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Занятие (стр.175)</p> <p>2. Занятие (стр.175-176)</p> <p>3. Занятие (стр.176-177)</p> <p>4. Занятие (стр.177)</p> <p>Октябрь</p>	

	<p>5. Занятие (стр.177-178) 6. Занятие (стр.178) 7. Занятие (стр.178-179) 8. Занятие (стр.179) Ноябрь 9. Занятие (стр.180) 10. Занятие (стр.180) 11. Занятие (стр.180-181) 12. Занятие (стр.181) Декабрь 13. Занятие (стр.181-182) 14. Занятие (стр.182) 15. Занятие (стр. 182) 16. Занятие (стр. 182-183) Январь 17. Занятие (стр.183-184) 18. Занятие (стр.184-185) 19. Занятие (стр.185) 20. Занятие (стр.185) Февраль 21. Занятие (стр.185-186) 22. Занятие (стр.186) 23. Занятие (стр.186-187) 24. Занятие (стр.187) Март 25. Занятие (стр.187-188) 26. Занятие (стр.188) 27. Занятие (стр.188-189) 28. Занятие (стр.189) Апрель 29. Занятие (стр.189) 30. Занятие (стр.190) 31. Занятие (стр.190) 32. Занятие (стр.190) Май 33. Занятие (стр.191) 34. Занятие (стр.191) 35. Занятие (стр.192) 36. Занятие (стр.192)</p>	
5-6 лет		
<p>Занятие физической культурой</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультурный зал)</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь</p>	<p>- Утренняя гимнастика <i>2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i> Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.(1) Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7лет) Издательство</p>

	<p>1 Волшебная страна(стр.57-58) 2 Волшебная страна(стр.57-58) 3.Кто не ленится,тот урожаем гордится (стр.57-58) 4.Кто не ленится,тот урожаем гордится (стр.57-58) 5.Волшебная страна (стр.58-60) 6.Волшебная страна (стр.58-60) 7.Кто не ленится,тот урожаем гордится (стр.58-60) 8.Кто не ленится,тот урожаем гордится (стр.58-60) Октябрь 9. Домашние животные и их детеныши (стр.60-62) 10. Домашние животные и их детеныши (стр.60-62) 11. У каждой пташки свои замашки (стр.60-62) 12. У каждой пташки свои замашки (стр.60-62) 13. Чудо дерево (стр.62 -64) 14. Чудо дерево (стр.62 -64) 15. Осенний калейдоскоп (стр.62-64) 16. Осенний калейдоскоп (стр.62-64) Ноябрь 17. Мой город по особому мне дорог (стр.64-66) 18. Мой город по особому мне дорог (стр.64-66) 19. Мебель (стр.64-66) 20. Мебель (стр.64-66) 21. Мы учимся культуре поведения (стр. 67-68) 22. Мы учимся культуре поведения (стр. 67-68) 23. Одежда. Обувь (стр.67-68) 24. Одежда. Обувь (стр.67-68) Декабрь 25. В тихой зыби много рыбы (стр.69-71) 26. В тихой зыби много рыбы (стр.69-71) 27. Тут она,взмахнувкрылами,полетела над волнами (стр. 69-71) 28. Тут</p>	<p>«Детство Пресс» Санкт-Петербург 2017г. (2) Сентябрь 1.Вот какие мы большие(1), стр.35 2.Комплекс по мотивам русской народной сказки «Мша и медведь»(1),стр.15 Октябрь 1.Путешествия в зоопарк (1),стр.53 2. Дорожное движение (1),стр.47 Ноябрь 1.Олимпийские резервы (1),стр.41 2.Как звери к зиме готовятся(1),стр.75 Декабрь 1.Комплекс по мотивам русской народн.сказки «Колобок»(1),стр.6 2.Комплекс по мотивам русск.нар сказки «Репка»(1),стр.11 Январь 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.20 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1),стр.25 Февраль 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом» (1),стр.30 2. Пожарные на ученьях (1),стр. 61 Март 1. Весна в лесу (1),стр.66 2. Сказочный мяч (2),стр.54 Апрель 1. Маленькие космонавты (1),стр.58 2. Разноцветные косы (2),стр.12 Май 1. Радуга-дуга (2),стр.57 2. Гимнастика с мячом (2),стр.29 -Бодрящая гимнастика <i>1 на две недели,2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Сентябрь: 1.Веселые ребята, стр.37 2.Забавные художники, стр.38 Октябрь:</p>
--	--	--

	<p>она, взмахнув крылами, полетела над волнами (стр. 69-71)</p> <p>29. Снежные птицы (стр. 71-73)</p> <p>30. Снежные птицы (стр. 71-73)</p> <p>31. Новогодняя сказка (стр. 71-73)</p> <p>32. Новогодняя сказка (стр. 71-73)</p> <p>Январь</p> <p>33. Сказка Рождества (стр. 73-75)</p> <p>34. Сказка Рождества (стр. 73-75)</p> <p>35. Сказка Рождества (стр. 73-75)</p> <p>36. Сказка Рождества (стр. 73-75)</p> <p>37. Мороз не велик, да стоять не велит (стр. 75-77)</p> <p>38. Мороз не велик, да стоять не велит (стр. 75-77)</p> <p>39. Дикие животные зимой (стр. 75-77)</p> <p>40. Дикие животные зимой (стр. 75-77)</p> <p>Февраль</p> <p>41. Госпожа Метелица... (стр. 77-79)</p> <p>42. Госпожа Метелица... (стр. 77-79)</p> <p>43. «Валентинкин» день (стр. 77-79)</p> <p>44. «Валентинкин» день (стр. 77-79)</p> <p>45. Лучше папы друга нет (стр. 79-81)</p> <p>46. Лучше папы друга нет (стр. 79-81)</p> <p>47. Лучше папы друга нет (стр. 79-81)</p> <p>48. Лучше папы друга нет (стр. 79-81)</p> <p>Март</p> <p>49. Мамин день (стр. 81-83)</p> <p>50. Мамин день (стр. 81-83)</p> <p>51. Сохраняет в ней продукты-сыр и масло, хлеб и фрукты (стр. 81-83)</p> <p>52. Сохраняет в ней продукты-сыр и масло, хлеб и фрукты</p>	<p>3. Добрый день!, стр. 40</p> <p>4. Мы проснулись стр. 41</p> <p>Ноябрь:</p> <p>5. Готовимся к рисованию, стр. 43</p> <p>6. Времена года, стр. 45</p> <p>Декабрь: стр. 47 «</p> <p>7. Что бы быть здоровым, стр. 47</p> <p>8. Мои игрушки, стр. 49</p> <p>Январь:</p> <p>9. Герои сказок, стр. 52</p> <p>10. Добрые и вежливые слова, стр. 54</p> <p>Февраль:</p> <p>11. Внешность человека, стр. 57</p> <p>12. Идем в поход, стр. 60</p> <p>Март:</p> <p>13. Повторяем цифры, стр. 63 занятие 1,</p> <p>14. Повторяем цифры, стр. 66 занятие 2;</p> <p>Апрель:</p> <p>15. Какие мы красивые, стр. 69</p> <p>16. Какие мы красивые, стр. 70</p> <p>Май:</p> <p>17. Лепим Буратино, стр. 36</p> <p>18. Имена друзей, стр. 73</p> <p>-Физкультурные досуги и развлечения <i>1 раз в месяц / 9 раз в год</i> <i>Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»</i></p> <p>-День здоровья <i>1 раз в квартал / 3 раз в год</i> <i>Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровье-сбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.</i></p> <p>-Физкультурные праздники <i>Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с.</i></p> <p>-Спортивные игры и спортивные упражнения <i>Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</i></p>
--	--	---

	<p>(стр.81-83) 53. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85) 54. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85) 55. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85) 56. Мама, папа, я – здоровая семья! (стр.83-85) Апрель 57. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87) 58. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87) 59. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87) 60. Мама, папа, я – спортивная семья! (стр.85-87) 61. Весна, весна, красная ! Приди, весна, с радостью! (стр. 87- 89) 62. Весна, весна, красная ! Приди, весна, с радостью! (стр. 87- 89) 63. Весна, весна, красная ! Приди, весна, с радостью! (стр. 87- 89) 64. Весна, весна, красная ! Приди, весна, с радостью! (стр. 87- 89) Май 65. Праздник радости и счастья (стр.89-91) 66. Праздник радости и счастья (стр.89-91) 67. Раскрывая семейный альбом (стр.89-91) 68. Раскрывая семейный альбом (стр.89-91) 69. Разноцветной радуге радуемся мы (стр.92-93) 70. Разноцветной радуге радуемся мы (стр.92-93) 71. Солнечный дождь (стр.92-93) 72. Солнечный дождь (стр.92-93)</p>	<p>- М., <i>Просвещение</i>, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p>
<p>Занятие физической культурой (на воздухе)</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по</p>	

<p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год (спортивная площадка)</p>	<p>программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь 1.Занятие (стр.198) 2. Занятие (стр.198-199) 3. Занятие (стр.199) 4. Занятие (стр.199-200)</p> <p>Октябрь 5. Занятие (стр.200) 6. Занятие (стр.200-201) 7. Занятие (стр.201-202) 8. Занятие (стр.202-203)</p> <p>Ноябрь 9. Занятие (стр.203) 10. Занятие (стр.203) 11. Занятие (стр.203-204) 12. Занятие (стр.204)</p> <p>Декабрь 13. Занятие (стр.204-205) 14. Занятие (стр.205-206) 15. Занятие (стр. 206) 16. Занятие (стр. 206-207)</p> <p>Январь 17. Занятие (стр.207) 18. Занятие (стр.207) 19. Занятие (стр.207-208) 20. Занятие (стр.208)</p> <p>Февраль 21. Занятие (стр.208-209) 22. Занятие (стр.209-210) 23 Занятие (стр.210) 24. Занятие (стр.210-211)</p> <p>Март 25. Занятие (стр.211-212) 26. Занятие (стр.212) 27. Занятие (стр.212-213) 28. Занятие (стр.213)</p> <p>Апрель 29. Занятие (стр.213-214) 30. Занятие (стр.214) 31. Занятие (стр.214-215) 32. Занятие (стр.215)</p> <p>Май 33. Занятие (стр.215-216) 34. Занятие (стр.216-217) 35. Занятие (стр.217) 36. Занятие (стр.217)</p>	
---	---	--

6-7 лет		
<p>Занятие физической культурой</p> <p>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год (физкультурный зал)</p>	<p style="text-align: center;">Физическое развитие.</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета детства (стр.105-107) 2. Планета детства (стр.105-107) 3. Каков уход, таков и плод (стр.105-107) 4. Каков уход, таков и плод (стр.105-107) 5. Планета детства (стр.105-107) 6. Планета детства (стр.105-107) 7. Каков уход, таков и плод (стр.107-109) 8. Каков уход, таков и плод (стр.107-109) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Содержание домашних животных (стр.110-112) 10. Содержание домашних животных (стр.110-112) 11. Птицы (стр.110-112) 12. Птицы (стр.110-112) 13. Краски осени (стр.113-115) 14. Краски осени (стр.113-115) 15. Краски осени (стр.113-115) 16. Краски осени (стр.113-115) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Край родной, на век любимый (стр.115-118) 18. Край родной, на век любимый (стр.115-118) 19. Мебель (стр.115-118) 20. Мебель (стр.115-118) 21. Права человека (стр. 118-120) 22. Права человека (стр. 118-120) 23. Одежда. Обувь (стр.118-120) 24. Одежда. Обувь (стр.118- 	<p>- Утренняя гимнастика</p> <p><i>2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p><i>Соколова Л.А.</i> Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.(1)</p> <p><i>Железнова Е.Р.</i> Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7лет) Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2017г. (2)</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот какие мы большие(1), стр.35 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»(1),стр.15 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия в зоопарк (1),стр.53 2. Дорожное движение (1),стр.47 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпийские резервы (1),стр.41 2. Как звери к зиме готовятся(1),стр.75 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народн.сказки «Колобок»(1),стр.6 2. Комплекс по мотивам русск.нар сказки «Репка»(1),стр.11 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам русской народной сказки «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (1), стр.20 2. Комплекс по мотивам русской народной сказки «Три медведя» (1),стр.25 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом» (1),стр.30 2. Пожарные на ученьях (1),стр. 61 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в лесу (1),стр.66 2. Сказочный мяч (2),стр.54 <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие космонавты (1),стр.58 2. Разноцветные косы (2),стр.12 <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга-дуга (2),стр.57 2. Гимнастика с мячом (2),стр.29

	<p>120) Декабрь 25. Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся (стр.121-123) 26. Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся (стр.121-123) 27. Содержание домашних птиц и уход за ними (стр. 121-123) 28. Содержание домашних птиц и уход за ними (стр. 121-123) 29. Снежные птицы (стр. 124-126) 30. Снежные птицы (стр. 124-126) 31. Новогодний карнавал (стр.124 -126) 32. Новогодний карнавал (стр.124 -126) Январь 33. Коляда коляда , открывай ворота (стр.127-129) 34. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129) 35. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129) 36. Коляда коляда, открывай ворота (стр.127-129) 37. Зимние игры и забавы (стр.130-132) 38. Зимние игры и забавы (стр.130-132) 39. Зимние игры и забавы (стр.130-132) 40. Зимние игры и забавы (стр.130-132) Февраль 41. Это наша русская зима! (стр.133-135) 42. Это наша русская зима! (стр.133-135) 43. День святого Валентина (стр.133-135) 44. День святого Валентина (стр.133-135) 45. Тише едешь, дальше будешь (стр.136-138) 46. Тише едешь, дальше будешь (стр.136-138)</p>	<p>-Бодрящая гимнастика <i>1 на две недели,2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>Сентябрь: 1.Веселые ребята, стр.37 2.Забавные художники, стр.38</p> <p>Октябрь: 3.Добрый день!, стр40 4.Мы проснулись стр.41</p> <p>Ноябрь: 5.Готовимся к рисованию, стр.43 6.Времена года, стр 45</p> <p>Декабрь:стр. 47 « 7.Что бы быть здоровым, стр.47 8.Мои игрушки, стр 49</p> <p>Январь: 9.Герои сказок, стр. 52 10.Добрые и вежливые слова, стр.54</p> <p>Февраль: 11.Внешность человека, стр 57 12.Идем в поход, стр 60</p> <p>Март: 13.Повторяем цифры, стр 63 занятие 1, 14.Повторяем цифры, стр 66 занятие 2;</p> <p>Апрель: 15.Какие мы красивые, стр 69 16.Какие мы красивые, стр 70</p> <p>Май: 17. Лепим Буратино, стр 36 18. Имена друзей, стр 73</p> <p>-Физкультурные досуги и развлечения <i>1 раз в месяц /9 раз в год</i> Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»</p> <p>-День здоровья <i>1 раз в квартал /3 раз в год</i> Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-</p>
--	---	--

	<p>47. Наша армия (стр.136-138) 48. Наша армия (стр.136-138) Март 49. День мам (стр.138-141) 50. День мам (стр.138-141) 51. В ней готовят сотни блюд, варят, жарят и пекут (стр.138-141) 52. В ней готовят сотни блюд, варят, жарят и пекут (стр.138-141) 53. Бытовые приборы (стр.141-144) 54. Бытовые приборы (стр.141-144) 55. Книга поможет в труде, выручит в беде (стр.141-144) 56. Книга поможет в труде, выручит в беде (стр.141-144) Апрель 57. В здоровом теле –здоровый дух (стр.144-147) 58. В здоровом теле –здоровый дух (стр.144-147) 59. На космических просторах (стр.144-147) 60. На космических просторах (стр.144-147) 61. ПАСХА (стр. 147- 150) 62. ПАСХА (стр. 147- 150) 63. Говорят, пришла весна ! (стр. 147-150) 64. Говорят, пришла весна ! (стр. 147-150) Май 65. Семейные ценности (стр.150-152) 66. Семейные ценности (стр.150-152) 67. Семейные ценности (стр.150-152) 68. Семейные ценности (стр.150-152) 69. Разноцветная поляна (стр.150-152) 70. Разноцветная поляна (стр.150-152) 71. Разноцветная поляна (стр.150-152) 72. Разноцветная поляна (стр.150-152)</p>	<p>ПРЕСС», 2014г.</p> <p>-Физкультурные праздники <i>Харченко Т.Е.</i> «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с.</p> <p>-Спортивные игры и спортивные упражнения <i>Э.И.Адашкявичене</i> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p>
Занятие	Физическое развитие.	Голощекина М.П. Лыжи в детском

<p>физической культурой (на воздухе)</p> <p>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год (спортивная площадка)</p>	<p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Издательство «Учитель» Волгоград, 2015г.</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие (стр.225) 2. Занятие (стр.225) 3. Занятие (стр.225-226) 4. Занятие (стр.226) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Занятие (стр.226-227) 6. Занятие (стр.227) 7. Занятие (стр.227-228) 8. Занятие (стр.228) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Занятие (стр.228) 10. Занятие (стр.228-229) 11. Занятие (стр.229) 12. Занятие (стр.229) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Занятие (стр.229-230) 14. Занятие (стр.230) 15. Занятие (стр. 230) 16. Занятие (стр. 230) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Занятие (стр.231) 18. Занятие (стр.231) 19. Занятие (стр.231-232) 20. Занятие (стр.232) <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Занятие (стр.232-233) 22. Занятие (стр.233) 23. Занятие (стр.233-234) 24. Занятие (стр.234) <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Занятие (стр.234-235) 26. Занятие (стр.235) 27. Занятие (стр.235) 28. Занятие (стр.235-236) <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Занятие (стр.236) 30. Занятие (стр.236-237) 31. Занятие (стр.237) 32. Занятие (стр.237-238) <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Занятие (стр.238) 34. Занятие (стр.238-239) 35. Занятие (стр.239) 36. Занятие (стр.239) 	<p>саду. Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение», 1972</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2–23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Методы реализации программы

Воспитание					
Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности		Методы мотивации опыта поведения и деятельности		
приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример		поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы		
Обучение					
Методы по источнику знаний					
Наглядный	Словесный		Практический		
метод иллюстраций, метод демонстраций	рассказ, объяснение, беседа		практическая деятельность детей		
Методы по характеру образовательной деятельности детей					
Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Метод проблемного изложения	Эвристический метод (частично-поисковый)	Исследовательский метод	

распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	опыты, наблюдения	применение представлений в новых условиях	проблемные ситуации, ситуаций для экспериментирования опытов, метод проектов
---	--	-------------------	---	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности- **занятий** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах.

В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает (ФОП ДО п.24.10):

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает (ФОП ДО п.24.15):

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматриваются центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В дошкольном учреждении используются культурные практики:

1. Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

8. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.):

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований (ФОП ДО п. 25.4.):

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года, 3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

4-5 лет

Развитие самостоятельности через освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Поддержка и направление детской познавательной активности в нужное русло.

Создание во время занятий и в свободной детской деятельности различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др.

Развитие целенаправленности действий, помощь детям в установлении связей между целью деятельности и ее результатом, умение находить и исправлять ошибки.

Создание в режимных процессах, в свободной детской деятельности развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5-6 лет, 6-7 лет

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?»,

«Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали

технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (2, пп. 1,4, 1,6) одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

2-3 года

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации к условиям ДОО;
2. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, в развитии его наблюдательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;

3-4 года

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

4-5 лет

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть

егоиндивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

5-6 лет

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

6-7 лет

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26.4.

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.6. Иные характеристики программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и /или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 125» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР МБДОУ «Детский сад № 125» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления:

–профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

–диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

–коррекционно- педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

–организационно- методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

–консультативно- просветительское: организация консультативно–просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

–координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

–контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно - развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольноговозраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне

низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природой имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными** обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

– Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность,

агрессия);

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «**группы риска**» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

– коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

– помощь в решении поведенческих проблем;

– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

– развитие рефлексивных способностей;

– совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Формы организации	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно о 10 минут	Ежедневно о 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно но 6 минут	Ежедневно о 6- 10 минут	Ежедневно о 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	-	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>					
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	-	-	-
2.2. Физкультурные занятия в физкультурном зале	-	-	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Самостоятельная деятельность</i>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
<i>4. Активный отдых</i>					
4.1. Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год		
4.2. Дни здоровья	-	1 раз в квартал			
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
4.4. Туристские походы и экскурсии	-	-	-	1 раз в месяц	

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований

СанПиН 1.2.3685-21 и на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
2-3 года	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. ежедневно, до и
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (всоответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. после сна
3-4 года	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (всоответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. после сна
4-5 лет	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (всоответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. после сна
5-6 лет	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. д и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (всоответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
6-7 лет	Прогулка	До -20	Не менее 3 ч. в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. ежедневно, до и после сна

Система закаливания на теплый период

Возраст детей	мероприятия	Температура	Время	Примечания
2-3 года	Световоздушные ванны (25-30)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной

	процедур)			радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны(после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно,до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хожение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно,до 5 мин.	Исключить намокание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
				Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
4-5 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после)		С 1 мин. + 1 мин. ежедневно,	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой

	освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста

				ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
6-7 лет	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение	+22 и	6-7 мин. по массажному	

	босиком	более	коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
	Сон в проветривае мом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими

учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2–3 года, 3 года– 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания:

- Патриотическоенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственноенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.2.
- Социальноенаправлениевоспитания: ФОПДО,п.29.2.2.3.
- Познавательноеенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.4.
- Физическоеи оздоровительноенаправлениевоспитания:ФОПДО, п.29.2.2.5.
- Трудовоенаправлениевоспитания: ФОПДО,п.29.2.2.6.
- Эстетическоенаправлениевоспитания:ФОПДО,п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея осущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО—это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сего дня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО. Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
 - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
 - развития материально-технической базы учреждения;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания:

–как инвариантные, так и свои собственные,

–для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	Дневной блок (9.00-15.30)	Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00

<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
---	--	--

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Здание построено по типовому проекту. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, огород.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания.

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр игры;
- Центр развития речи;
- Центр экспериментирования, организация блюд и труда;
- Центр познавательной деятельности;
- Центр книги;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр творчества.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

Общности ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое общность–для неё характерно содействие друг другу, сотворчество

и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими</p>

	людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами; <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, «Мой Дзержинск», предметы быта, центр «Патриотизма» в каждой группе.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, Геоконд, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы

последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования. МБДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

МБОУ СОШ № 30

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

МБУ ДО ДМШ № 3 им. Н.К.Гусельникова

Формы взаимодействия: экскурсии, конкурсы, концерты, встречи учеников музыкальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Дзержинского

Формы взаимодействия – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 8 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно - правовые акты, необходимые для реализации

	<p>программы.</p> <p>Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.</p> <p>Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой.</p> <p>Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.</p> <p>Организует информационное сопровождение программы и контроль ходареализации программных мероприятий.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий.</p> <p>Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Разрабатывает нормативно - распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.</p> <p>Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей,</p>

	<p>определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации проведения методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся. Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими</p>

	специалистами) программы индивидуального развития ребенка. Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 125»;

– Календарный учебный график;

– План работы на учебный год;

– Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила

должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 – участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Группа от 5-6 лет в ходе режимных моментов

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова М.: ООО Русское слово, 2017

Кол-во занятий	Раздел	Тема	Занятия
1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	1. Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	Сентябрь - Как человек пишет Красную книгу - Почему они дикие? - Распространение семян
		Мой край родной	- Наш любимый детский сад Октябрь - Дом, в котором я живу - Мой город
		Дорога к дому	- Что я видел по дороге домой?
		Вместе с папой,	- Наш семейный выходной

		вместе с мамой	
2.Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок		Ноябрь - Личное снаряжение туриста - Лесные путешественники - Мы готовимся к походу - Правила поведения в походе и на привале
	О туризме и туристах		Декабрь - Кто такие туристы.
	Путешествуем по карте		- Знакомство с планом - Расскажи о своей группе - Зачем нужны карты?
	Где мы были, что мы видели		Январь - Родные закоулки - Знакомые дорожки - Что мы привезли с собой из путешествия
3.Здоровье в рюкзачке	Я и мое здоровье		- Я расту Февраль - Я -человек. Как я устроен? - Мои помощники - От микробов и болезней нам туризм всего полезней
	Охраняй здоровье в походе		- Почему Иванушка стал козленочком? Март - Почему нельзя трогать детенышей животных
	Скорая помощь юному путешественнику		- За помощью к природе. Зееленая аптека. -Аптечка в рюкзачке.
	Народная мудрость на здоровье нам дана		- Народные рецепты оказания первой помощи Апрель - Народные приметы в помощь туристу
4.Веселый рюкзачок занимается физкультурой	Готовимся к дальним дорогам		- «В гости к веселомурюкзачку» - Покажем Рюкзачку, что мы умеем.
	Игры веселого рюкзака		- «12 записок» Май - В поисках клада
	Занимательная физкультура		- Веселые соревнования
	Пора в путь-дорогу		- Экологическая прогулка по тропе природы - Краеведческая прогулка- поход «Парк культуры- любимое место отдыха»

Группа от 6-7 лет в ходе режимных моментов

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму
6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие / А.А. Чменева А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова М.: ООО Русское слово, 2019

Кол-во занятий	Раздел	Тема	Занятия	
1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	1.Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	Сентябрь - Азбука леса - Знакомые незнакомцы: растения –барометры, насекомые - синоптики	
		Мой край родной	- Как все начиналось История возникновения города -Вы такой красоты не видали, как родимые наши края	
		Давайте познакомимся	Октябрь - Мой спортивный город - Город мастеров -Русская матрешка	
		Вместе с папой, вместе с мамой	-Семейными маршрутами	
	2.Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок		Ноябрь - Поможем Незнайке собраться в поход - Чтоб туристом стать, это нужно знать - Турист на привале - В нашем видеозале
			О туризме и туристах	Декабрь - Что мы знаем о туризме - Клуб юных туристов
			Путешествуем по карте	- Маленькие путешественники - Что такое топографические знаки? Январь - Компас- первый помощник туриста - Что такое горизонт?
			Где мы были, что мы видели	- Дорогой героев. В.П.Чкалов- знаменитый человек и путешественник - Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга.
	3.Здоровье в рюкзачке	Я и мое здоровье		Февраль - Мои помощники - Что нужно человеку для жизни на Земле?
			Охраняй здоровье в походе	- Мойдодыр в походе - Помоги себе сам

			Март - Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе
		Скорая помощь юному путешественнику	- Какие лекарства должны быть у туриста - Врач природы- подорожник - Что делать, если укусила пчела?
		Народная мудрость на здоровье нам дана	Апрель - Сказки о природе
	4.Веселый рюкзачок занимается физкультурой	Готовимся к дальним дорогам	-Уроки юных туристов. Безопасность -Уроки юных туристов. Ориентирование на местности
		Игры веселого рюкзачка	- Поиграем на привале
		Занимательная физкультура	Май - Готовимся к походу
		Пора в путь-дорогу	- Прогулка-поход «С чего начинается Родина» - Прогулка –поход «По памятным местам родного города» - Прогулка- поход «Мы любим спорт»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристкой деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры с элементами туристкой техники	Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и вовремя движения на улице.

Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- мир и ценность человеческой жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники)

Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в две недели, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Количество занятий	Занятия, в соответствии с возрастной группой
0,5р / в неделю 2р / в месяц 18р / в год	От 5-6 лет
	<p>Сентябрь Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов - «Какая она Русь -матушка?» стр 17 - «Какая она Русь -матушка?» стр 17</p> <p>Октябрь - «Знания традиций и защиты своей страны» стр 37 - «Русский воин» стр.38</p> <p>Ноябрь Блок 2. Герои -защитники и спасители Отечества - «Когда мы едины, мы непобедимы» стр 18 - «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» стр 19</p> <p>Декабрь - «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» стр 19 - «Дмитрий Донской – защитник земли Русской» стр39</p> <p>Январь - «Подвигу жить в веках» стр19 - «Подвигу жить в веках» стр19</p> <p>Февраль - «Герои моей семьи» стр19</p> <p>Блок 3. Наша армия родная - «Вооруженные силы РФ» стр41</p> <p>Март - «Их имена носят улицы нашего города» стр 42 - «Их имена носят улицы нашего города» стр 42</p> <p>Апрель - «Мы в мире, дружбе будем жить» стр 97 - «Книга-хранитель памяти (метод семейных проектов)» стр20</p> <p>Май - «Крым и Россия едины» стр 103 - «Будем Родине служить» стр 20</p>

	От 6-7 лет
	<p>Сентябрь Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов - «Родину -мать- учись защищать» стр 45 - «Былинные богатыри» стр 47</p> <p>Октябрь - «Костюм и вооружение русского воина» стр 48 Блок 2. Герои -защитники и спасители Отечества - «Александровские дни» стр.49</p> <p>Ноябрь - «День народного единства», стр 74 - «Битва на Куликовском поле» стр 51</p> <p>Декабрь - «Минин и Пожарский- герои земли Нижегородской» стр 53 - «Адмирал Нахимов- слава и гордость Российского флота» стр 55</p> <p>Январь - «Павел Степанович Нахимов. Русская эскадра» стр 56 - «Суворов. Военная крепость» стр 60</p> <p>Февраль - «Бородинское сражение» стр 63 Блок 3. Наша армия родная - «Будем в Армии служить» стр 88</p> <p>Март - «Российская армия сегодня» стр 25 - «Галерея победителей» стр 64</p> <p>Апрель - «Труженики тыла в моей семье» стр 66 - «Мы за мир» стр 68</p> <p>Май - «Эхо афганской войны» стр 70 - «Музыкально-спортивный праздник ко Дню ВДВ» стр 92</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивации др. Тематические подвижные игры	Иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, чтение, беседа, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов, спортивные состязания, моделирование

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

3.2. Традиционные события ДОО

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование (от 2-3 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	Выставка фотографий «У нас новоселье»
	2	Здравствуй, детский сад	Выставка фотографий «Мы играем»
	3	Художница осень	Осенняя ярмарка поделок
	4.	Дружно ходим в детский сад	Оформление фотоальбома «Наш детский сад»
октябрь	1	Затейница осень	Театральное представление «Волшебный кузовок»
	2	Наши меньшие друзья	Фотовыставка «Мой питомец»

		(домашние друзья)	
	3	Овощи и фрукты-полезные продукты	Выставка овощей и фруктов «Друзья с грядки»
	4	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)	Презентация для детей «Грибы, ягоды»
ноябрь	1	Родина- мой край родной	Просмотр фильма «Звери в зоопарке»
	2	Правила дорожные знать нам всем положено	Оформление фотоальбома «Это я, это вся моя семья»
	3	Моя мамочка и я-лучшие друзья	День с любимой игрушкой в группе
	4	Наши меньшие друзья (Домашние птицы)	Музыкальное развлечение «Наши колыбельные песни»
декабрь	1	Зимушка-зима к нам пришла сама	Выставка семейных фотографий «Дом, в котором я живу»
	2	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Беседа с презентацией «Наши глазки»
	3	Поможем птица зимой	«А у нас -снегопад!» Украшение группы семейными снежинками.
	4	Новый год у ворот	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Зимние чудеса	Развлечение «В гостях у матрешки»
	3	Зимние игры и забавы	Коллективное панно из рекламных журналов
	4	Животные севера	Изготовление коллажа «Из чего же, из чего же...»
февраль	1	Народные игры и обычаи	Музыкальный -игровой досуг «Сказка про глупого мышонка»
	2	Волшебный сказочный мир	Игровая ситуация «Я пассажир»
	3	Мир забавных стихов	Фотовыставка «Мой папа»
	4	Наша армия родная	Беседа с презентацией «Огонь друг и огонь враг»
март	1	Мама-солнышко мое	Концерт для мам и бабушек
	2	Все профессии важны	Проект «Мы помощники»
	3	Растения весной	Фотоальбом «С чего начинается Родина»
	4	Дети и взрослые	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Возвращение певцов (перелетные птицы)	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Весна в лесу	Музыкальное развлечение
	3	Шестилапые малыши (насекомые)	Изготовление макета «Птичий двор»
	4	Весенний день год кормит (труд людей весной)	Выставка детского творчества «Волшебные ладошки»
май	1	Живет мой край под	Презентация по теме недели

		мирным небом	
	2	Моя любимая семья	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	3	Мир вокруг нас	Акция «Не навреди!»
	4	Я люблю свой детский сад	Акция «Подари цветок другу»

Комплексно-тематическое планирование (от 3-4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Мой детский сад	Выставка фотографий «У нас новоселье»
	2	Осень. Осенние дары природы	Выставка овощей и фруктов «Друзья с грядкой»
	3	Игрушки	Музыкально-литературное развлечение «Мои любимые игрушки»
	4.	Золотая осень.	Осенняя ярмарка поделок
октябрь	1	Домашние животные	Театральное представление «Волшебный кузовок»
	2	Транспорт	Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели
	3	Я -человек	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Труд взрослых. Профессии.	Презентация для детей «Кто работает в детском саду»
ноябрь	1	Дикие животные	Просмотр фильма «Звери в зоопарке»
	2	Моя семья	Оформление фотоальбома «Это я, это вся моя семья»
	3	Как вести себя. Учимся дружить.	День с любимой игрушкой в группе
	4	Музыка	Музыкальное развлечение «Наши колыбельные песни»
декабрь	1	Мой дом	Выставка семейных фотографий «Дом, в котором я живу»
	2	Я и мое тело. Что я знаю о себе.	Беседа с презентацией «Наши глазки»
	3	Зима	«А у нас -снегопад!» Украшение группы семейными снежинками.
	4	Новый год	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Русское народное творчество	Развлечение «В гостях у матрешки»
	3	Мир предметов вокруг нас	Коллективное панно из рекламных журналов
	4	Мальчики и девочки	Изготовление коллажа «Из чего же, из чего же...»
февраль	1	Мир животных и птиц	Музыкальный -игровой досуг «Сказка

			про глупого мышонка»
	2	Я в обществе	Игровая ситуация «Я пассажир»
	3	Наши папы	Фотовыставка «Мой папа»
	4	Неделя безопасности	Беседа с презентацией «Огонь друг и огонь враг»
март	1	8 марта .Любимые мамы	Концерт для мам и бабушек
	2	Мы помощники. Что мы умеем?	Проект «Мы помощники»
	3	Мой город	Фотоальбом «С чего начинается Родина»
	4	Книжкина неделя	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Весна-красна	Музыкальное развлечение
	3	Птицы	Изготовление макета «Птичий двор»
	4	Добрые волшебники	Выставка детского творчества «Волшебные ладошки»
май	1	Подводный мир	Презентация по теме недели
	2	Моя страна, моя Родина	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	3	Природа и мы	Акция «Не навреди!»
	4	Здравствуй, лето!	Акция «Подари цветок другу»

Комплексно-тематическое планирование (от 4-5 лет)

Месяц	Неде ля	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Наш детский сад	Час игры с родителями «Наши любимые игры»
	2	Наши любимые игрушки	День с любимой игрушкой в группе
	3	Какой я? Что я знаю о себе?	Презентация «Органы чувств»
	4.	Волшебница осень.	Выставка овощей и фруктов «Друзья с грядки»
октябрь	1	Осень	Коллективное панно «Вот какой листопад»
	2	Наши домашние питомцы	Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели
	3	Удивительный предметный мир	Коллаж из рекламных журналов «Предметы – помощники»
	4	Труд взрослых. Профессии.	Вручение детям подарка от родителей: д/и «Что кому нужно»(сделали сами)

ноябрь	1	Поздняя осень	Просмотр фильма «Краски осени»
	2	Птицы вокруг нас	Акция «Домик для птиц»
	3	Наши добрые дела	
	4	Мир комнатных растений	Проект «Растения нашей группы»
декабрь	1	Мальчики и девочки	Оформление альбома «Из чего же, из чего сделаны наши...»
	2	Зимушка-зима	«А у нас – снегопад!» Украшение группы семейными снежинками
	3	Мастерская Деда Мороза	Конкурс «Креативная елочка»
	4	Новогодние чудеса	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Играй – отдыхай! Неделя игры (каникулы)	Развлечение на основе народных игр-хороводов
	3	Юные волшебники. Неделя творчества	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике, выполненных детьми совместно с родителями
	4	Почемучки. Неделя познания.	«Чудеса своими руками». Вечер экспериментов для детей
февраль	1	Зимние виды спорта	Игры-забавы с санками на прогулке. Час игр с родителями.
	2	Неделя безопасности (ОБЖ)	Игровая ситуация «Медвежонок потерялся»
	3	Наш город	Посещение городского музея всей семьей и фотоотчет об этом
	4	Наши папы	Физкультурное развлечение совместно с папами «Мой папа и я»
март	1	Мамин день	Концерт для мам и бабушек Проект «Мы помощники»
	2	Весна	Изготовление лэпбука по теме недели
	3	Растения садов и огородов	Проект «Огород на окне»
	4	Книжкина неделя	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Космонавты	Спортивное развлечение «Путешествие на загадочную планету»
	3	Наши дома	Конкурс рисунков «Этот дом придумал я»
	4	Дорожная грамота	Изготовление игрового макета «Наша улица»
май	1	Подводный мир	Презентация по теме недели
	2	Моя страна, моя Родина	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	3	Природа и мы	Акция «Не навреди!»

	4	Здравствуй, лето!	Акция «Подари цветок другу»
--	---	-------------------	-----------------------------

Комплексно-тематическое планирование (от 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Сегодня дошколята-завтра школьники	Выставка фотографий «Мы уже большими стали»
	2	Осенняя пора, очей очарованье	Презентация «Осенняя пора, очей очарованье»
	3	Труд людей осенью	Стенгазета «Мы работы не боимся»
	4.	Земля- наш общий дом	Осенняя ярмарка поделок
октябрь	1	Мой город	Выставка творческих работ « Мой город Дзержинск»
	2	Родная страна	Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели
	3	Мир предметов и техники	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Труд взрослых. Профессии.	Презентация для детей «Кто работает в детском саду»
ноябрь	1	Семья и семейные традиции	Оформление фотоальбома «Это я, это вся моя семья»
	2	Наши добрые дела	Фотоколлаж «Наши добрые дела»
	3	Поздняя осень.	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Мир комнатных растений	Выставка творческих совместных работ по теме недели
декабрь	1	Зимушка- зима	Оформление альбома стихов и рисунков «Зимушка-зима»
	2	Будь осторожен	Беседа с презентацией «Наши глазки»
	3	Готовимся к новомуднему празднику	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Зимние чудеса	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Неделя игры	Развлечение «В гостях у матрешки»
	3	Неделя творчества	Коллективное панно из рекламных журналов
	4	Неделя познания	Изготовление коллажа «Из чего же, из чего же...»
февраль	1	Друзья спорта	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	2	Юные путешественники	Игровая ситуация «Я пассажир»
	3	Защитники отечества	Фотовыставка «Мой папа»
	4	Народная культура и традиции	Презентацией «Наши традиции»
март	1	Женский праздник	Концерт для мам и бабушек
	2	Уроки вежливости и	Проект «Мы помощники»

		этикета	
	3	Весна пришла!	Выставка творческих совместных работ по теме недели
	4	Неделя книги	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Космические просторы	Музыкальное развлечение
	3	Юный гражданин	Фотоальбом «С чего начинается Родина»
	4	Дорожная азбука	Выставка детского творчества «Изучаем дорожную азбуку»
май	1	9 мая	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	2	Искусство и культура	Презентация по теме недели
	3	Опыты и эксперименты	Оформление книги «Наши опыты»
	4	Экологическая тропа	Акция «Сдай макулатуру- сохрани дерево!»

Комплексно-тематическое планирование (от 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примерные варианты итогового мероприятия
сентябрь	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Час игры с родителями «Наши любимые игры»
	2	Кладовая природы	День с любимой игрушкой в группе
	3	Семья и семейные традиции	Игры с родителями «Наши любимые игры» Презентация «Органы чувств»
	4.	Мой город	Выставка овощей и фруктов «Друзья с грядки»
октябрь	1	Родная страна	Коллективное панно «Вот какой листопад»
	2	Неделя безопасности	Выставка творческих совместных детских и взрослых семейных работ по теме недели
	3	Уголок природы в детском саду	Коллаж из рекламных журналов «Предметы – помощники»
	4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	Вручение детям подарка от родителей: д/и «Что кому нужно»(сделали сами)
ноябрь	1	Поздняя осень	Просмотр фильма «Краски осени»
	2	Наши добрые дела. Уроки величности и этикета	Акция «Домик для птиц»
	3	Декоративно-прикладное искусство	Выставка творческих работ

	4	Друзья спорта	Проект «Растения нашей группы»
декабрь	1	Зимушка-зима	Оформление альбома «Из чего же, из чего сделаны наши...»
	2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	«А у нас – снегопад!» Украшение группы семейными снежинками
	3	Народная культура и традиции	Конкурс «Креативная елочка»
	4	Готовимся к новому году	Праздник новогодней ёлки
январь	2	Неделя игры	Развлечение на основе народных игр-хороводов
	3	Неделя творчества	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике, выполненных детьми совместно с родителями
	4	Неделя познания, или чудеса в решете	«Чудеса своими руками». Вечер экспериментов для детей
февраль	1	Искусство и культура	Игры-забавы с санками на прогулке. Час игр с родителями.
	2	Путешествие по странам и континентам	Игровая ситуация «Медвежонок потерялся»
	3	Защитники отечества	Посещение городского музея всей семьей и фотоотчет об этом
	4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Физкультурное развлечение совместно с папами «Мой папа и я»
март	1	Международный женский день	Концерт для мам и бабушек Проект «Мы помощники»
	2	Мальчики и девочки	Изготовление лэпбука по теме недели
	3	Весна пришла!	Проект «Огород на окне»
	4	Неделя игры	Литературное развлечение «В гостях у героев любимых сказок»
апрель	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья «Папа, мама, дети, смех – лучшего на свете нет»
	2	Космические просторы	Спортивное развлечение «Путешествие на загадочную планету»
	3	22 апреля- Международный день Земли	Конкурс рисунков «Этот дом придумал я»
	4	Единство и дружба народов планеты Земля	Изготовление игрового макета «Наша улица»
май	1	День Великой Победы	Презентация по теме недели
	2	Опыты и эксперименты	Участие семей в акции «Бессмертный полк». Фотовыставка «Мы помним, мы знаем...»
	3	Права ребенка	Акция «Не навреди!»
	4	Скоро в школу	Акция «Подари цветок другу»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и

игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ДОО имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, спортивная площадка, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Кабинеты оснащены: техническими средствами: мебелью, учебно-методическим комплексом.

Технические средства: 4 стационарных компьютера, 1 моноблок, 7 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 3 экрана, 7 проекторов, 2 МФУ, 3 принтера.

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Каждая имеет своё материально- техническое обеспечение: помещения (приемная, групповая, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 125» оборудованы специальные помещения и территория:

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">▪ Экран, музыкальный центр,ноутбук, стационарнаямультимедийная установка▪ Цифровое пианино▪ Детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Модули ▪ Шведская стенка ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Стеллажи для пособий
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» ▪ Цветовой песочный стол 8шт ▪ Пуфик-мяч ▪ Фиброоптическая люстра ▪ Панель «Тактильные ячейки» ▪
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал ▪ Демонстрационный материал ▪ Ноутбук
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол компьютер с выходом в сеть интернет, МФУ, ламинато; ▪ Рабочая зона воспитателя: стол, ноутбук, МФУ. ▪ Зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с Программой, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно-дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; Информационный стенд: «Аттестация»
Кабинет музыкального руководителя	<p>Рабочая зона музыкального руководителя: Стол, ноутбук, принтер. Зона для хранения детских музыкальных инструментов</p>
Кабинет инструктора по физической культуре	<p>Рабочая зона инструктора по фк: Компьютерный стол Зона для хранения физкультурного оборудования</p>
Медицинский кабинет	<p>Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОО	<p>Стенды для родителей, визитка ДОО. Профсоюзный стенд Методический стенд</p>
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадк для детей всех возрастных групп. ▪ 10 теневого навесов

	Малые игровые формы: вертолет -2 шт, улитка – 2 штуки, автобусы - 2 шт., домики- 10 шт., корабль - 2 шт., карета - 1шт., горка- 1 шт., шведские стенки- 2 штуки, песочницы- 10 штук, манеж-1 шт, качалки-2 шт, машинки- 4 шт., игровой спортивный комплекс -1штука.
Спортивная площадка с резиновым покрытием	Спортивное оборудование: Баскетбольный щит-1шт., Ворота футбольные -2 шт. Бум бревно-1 шт, Рукоход -1 шт, Бум –змейка- 1 шт

Групповые помещения: в ДОО 10 групповых ячеек, в 3х группах имеется отдельное помещение для дневного сна, в 7-ми группах отдельного помещения для сна нет. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в приемной, спальным местом (раскладушкой с жестким ложе), спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В комнате приема каждой группы имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса, используемых для реализации Программы

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Ранний возраст (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.54-55 Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольноговозраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -А.В. Стефанко. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3- лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -Соляник Е.Н. Развивающие игры детей раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 -Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –

	ПРЕСС», 2015
Познавательное развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.60-61</p> <p>-Хомякова Е.Е. Комплексные Занятия с детьми раннего возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольноговозраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Соляник Е.Н. Развивающие игры детей раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p> <p>-Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятиядля детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.66</p> <p>-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая Культура речи. Грамматический строй. Связная речь. Конспекты занятия Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятия Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Соляник Е.Н. Развивающие игры детей раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p> <p>-Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.701</p> <p>-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. – учеб.-метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста М.: РОСМЭН,</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.75</p> <p>-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 - 4 лет по программе «Детство» / авт. –сост. И.М. Сучкова, Е А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н.Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p>
Дошкольный возраст (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.96-99</p> <p>-Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015</p> <p>- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет– СПб.: М.: Сфера, 2016.</p> <p>-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.115-116</p> <p>- Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт. – сост. Е. С. Маклакова.</p> <p>- Аджиджи А.В. "Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада".</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера-. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.130-131</p> <p>О.М. Ельцова «Речевое развитие».</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие»</p>

	<p>в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст) / авторы- сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт.-сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2018.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.143-147 -Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт.-сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2018.</p> <p>- Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста М.: РОСМЭН,2018 (Хрестоматия для детского сада)</p> <p>- О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогберидзе, В.А. Дергунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие / научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –</p>

	Пресс», 2015
Физическое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.172-173</p> <p>-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>-Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.,: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>-Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО«Издательство«Детство–Пресс»,2015(Методический комплект программы«Детство»)</p> <p>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. вторая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». вторая младшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p>
4-5 лет	
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.100-103</p> <p>-Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа эмоционального развития детей 4 – 5 лет – СПб.: М.: Сфера, 2016</p> <p>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.</p> <p>-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.118</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». средняя группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н.Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова. М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.</p>

	<p>Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.133</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст) / авторы- сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВОДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5лет). Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2018</p> <p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие Сомкова О.Н. ред. А Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие Сомкова О.Н. ред. А Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.148-154</p> <p>Н.Н. Леонова " Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ"</p> <p>-И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>-Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:</p>

	<p>Планирование, конспекты. Средняя группа/ авт. -сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие / научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>-Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.175</p> <p>-Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p> <p>-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 - 4 лет по программе «Детство»/авт. – сост. И.М. Сучкова, Е А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>-Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011</p> <p>-Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: мет. Пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>-Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,Просвещение, 1992.</p>
5-6 лет	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.104-108</p> <p>-Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа эмоционального развития детей 5 – 6 лет – СПб.: М.: Сфера, 2016.</p> <p>-Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>-Леонова Н.Н. «Русская матрешка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно - методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». старшая группа/ авт.- сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.121-122</p> <p>-Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в старшей группе»</p> <p>-А.А. Острожная «Делаем первые шаги в математику». Старший дошк.возраст</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018</p> <p>-Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова. М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,</p>

	<p>2015</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера- . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>*Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.136</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)/ авторы-сост.:О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2017.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Маханева М.Д.,Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н. ред. А Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.156-163</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.:</p>

	<p>ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. -Н.Н. Леонова " Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ" И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогберидзе, В.А. Дергунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие / научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 -Н.Н.Леонова Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам. -Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная деятельность -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.178 -Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (Методический комплект программы «Детство») - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 -Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 -Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 -Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.</p>

	<p>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: мет. Пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,Просвещение, 1992.</p>
6-7 лет	
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.109-114</p> <p>-Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>-Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программатпсихолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» – СПб.: М.: Сфера, 2016.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». подготовительная группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/ авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.125-126</p> <p>-Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в подготовительной группе»</p> <p>- Осторожная А.А. Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детейдошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова. М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.1391 .</p> <p>-Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)/ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>-Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. _М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>-Князева О.Л, Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>-Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,</p>

	<p>О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.164-170</p> <p>-Н.Н. Леонова " Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ"</p> <p>-Литвинова О.Э. конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет</p> <p>Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017</p> <p>-С.В.Соколова Оригами для старших дошкольников</p> <p>-И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»</p> <p>Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогберидзе, В.А. Дергунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие / научн. Ред. А.Г. Гогберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>-Н.Н.Леонова Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам.</p> <p>-Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.181-1821. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.С. Грядкина под ред. А.Г. Гогберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>-Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.,: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014</p> <p>-Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>-Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011</p> <p>-Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: мет. Пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>- Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,Просвещение, 1992.</p>
--	--

Средства обучения и воспитания образовательных областей

Ранний возраст (2-3 года)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	
Игрушечный паровозик, свисток, воздушный шарик, зонт, игрушечная мышка, игрушечная лошадка, лошадка-качалка, 8-10 прищепок 4 основных цветов, кусочки ваты, игрушечный снеговик, 4 больших цветка основных цветов, игрушечная корова, колокольчик,	
листья деревьев, листы бумаги, карандаши, пирамидки, полоски из картона, матрешки, наборы фигурок для складывания снеговиков, бумажные бабочки 4 основных цветов, разрезные карточки (2-4 части)	На каждого
ОО «Познавательное развитие»	
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности и. ФГОС. -СПб: «Детство-Пресс», 2016 Хомякова Е.Е. Комплексные Занятия с детьми раннего возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.	
«Чудесный мешочек», машины, куклы, мячи, пирамидки, юлы, матрешки, неваляшки; набор игрушечной посуды; набор предметных картинок А-4 игрушки, мебель, одежда, транспорт, животные, ягоды, осенние деревья, фруктовый сад, фрукты, овощи, ель, кошка и собака набор разрезных картинок «Новый год»; набор сюжетных картинок «Дети играют», «Новый год», «На прогулке», осенний дождь (дети в теплой одежде под зонтом), «Зима», «Весна» фланелеграф и к нему набор предметных картинок «Транспорт», эталоны 4 основных цветов (геометрические объемные и плоскостные); большой мяч, желоб для прокатывания шаров, матрешка, шнуровки, бусы для нанизывания, прищепки зеленого цвета (3-4шт.), искусственная елка, игрушка-кошка; корзинка; салфетка	На подгруппу
Мелкие игрушки для обыгрывания построек, элементы строительного	на

конструктора, бумажные морковь, свекла, лук, репа, яблоко, груша, снежинка	каждого ребенка
ОО «Речевое развитие»	
<p>Литвинова О.Э Речевоеразвитие детей раннеговозраста (2-3года). Словарь. Звуковаякультура речи. Грамматическ ий строй речи.Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1.ФГОС. - СПб: «Детство- Пресс», 2017</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннеговозраста (2-3года). Владение речью как средством общения.Конспекты занятий. Ч. 3.ФГОС - СПб: «Детство-Пресс», 2016</p>	
<p>Игрушки: неваляшка, мяч, машина, кукла, зонт, кот, Дед Мороз, медведь, мышка, зайчик, собачка, машина грузовая, флажок, ежик, барабан, курица, гусь, цыпленок, петушок</p> <p>Предметные картинки: арбуз, абрикос, аист, апельсин, мандарин, ананас, фрукты, овощи, капуста, картофель, свекла, лук, морковь, Дед Мороз, лошадка, жеребенок, теремок, корова, транспорт, цветы, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные</p> <p>Сюжетные картинки: «Мать купает ребенка», «Осень», «Дети моют руки», «Дерева в инее», дом с трубой и дымом, девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком, «Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду»</p> <p>Силуэты бабочек, чудесный мешочек, ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведро, прищепки зеленого цвета, игрушечная посуда, игрушечный стол со скатертью, стулья для кукол, мольберт, расческа, елка искусственная, небьющиеся елочные шары, кукольная кровать, коляски для кукол, бумажная снежинка, предметы вязаной одежды для куклы и клубочки ниток; кукольная одежда (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки, небольшое зеркало, таз бумажный кораблик, корзинка, миска, стакан, кувшин, игрушки для игр с песком</p> <p><i>Слайды, видеопроектр, экран, набор слайдов «Дикие животные зимой», аудиозапись «Гав и Мяу» (Е. Железнова),</i></p> <p>Фланелеграф (для него елка, волк, зайцы и зайчиха сапога, корзинка, окно, шкаф, миска с молоком, гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль)</p>	По 1
Куклы, листья деревьев из бумаги, носовые платки, колокольчики, фигурки (картинки) зайцев	На каждого
<p>Литвинова О.Э. Речевоеразвитие детей раннего возраста (2-3года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. ФГОС. - СПб:«Детство-Пресс», 2018</p>	
<p>Игрушки: кукла, белка, кошка, мышка, лиса, тележка, блюдце, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, стул и стол для куклы; игрушечная посуда, мяч, таз, зонт, заяц, качалка-лошадка; расческа, медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями, бычок, набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей, петушок, медведь, мишка, собачка, петушок, строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков) кукольная кровать с постельными принадлежностями,</p>	По 1

<p>бычок, кровать, слон, варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязаные, шитые из ткани, вырезанные из картона); бумажные куклы (девочка и мальчик) с одеждой (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка и др.), маска-шапочка кошки, полумаски-шапочки козы, козлят и волка</p> <p>Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», фотографии детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой); кот и собака на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврике собака»</p> <p>Слайды на тему «Осенний лес. Грибы», «Петушок с семьей», к сказке Чуковского «Цыпленок», «Весна», «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята»; «Корова и телята»; «Лошадь и жеребята»; «Лягушата», «Медведь», «Птицы», «Мухи»</p> <p>Фланелеграф: мишки (разные), зонтик, девочка, мальчик, окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках, коза, козлятки, избушка, волк</p>	
<p>плоскостные фигурки разных грибов, прищепки</p>	<p>На каждого</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016 /рисование/</p>	
<p>Игрушки: лиса, корзинка, муляжи грибов, кораблики из бумаги, медвежонок; корзинка, кукла, бусы, кошка; мячи, кубики – 4 цветов, лист бумаги в виде варежки, кукла, набор «Мыльные пузыри», воздушные шары (4-х основных цветов), колобок, зонтик, сапожки резиновые Мольберт</p> <p>Предметные картинки: одежда, игрушки, кошка, цветы, обувь, солнышко, цветы, бабочки, гусеница, транспорт</p> <p>Сюжетные картинки: салют, цветы для мамы, сосульки Матрешка</p>	<p>По 1</p>
<p>Листы бумаги разного формата с элементами сотворчества, Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки Цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>На каждого</p>
<p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016 /лепка/</p>	
<p>Игрушки: мышка, кошка, птичка, кукла, мяч, зонтик, тарелка, чайная пара, ёжик, машины разного цвета, муляжи фруктов, ёлка, новогодние игрушки, снеговик, пирамидка, клубок ниток, зайка, муляж морковки, весенними явлениями, щенок, тарелочка с семенами подсолнуха, пшеница, курочка, цыплятки мольберт</p> <p>Предметные картинки: мухомор, грибы, лукошко, орешки, бычок, иллюстрации к сказке «Три медведя», ёжик, корова, теленок, котята, снегирь, гроздь рябины, аквариум с рыбками, солнце, блины, тропинка с травой</p> <p>Сюжетные картинки: «Осень», «Дары леса», «Зима», «Весна», «Кормление аквариумных рыбок»</p>	<p>По 1</p>
<p>Пластилин, дощечки, салфетки, тарелочка</p>	<p>На</p>

	каждого
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016	
Игрушки: матрешка, флажки красного и желтого цветов, машина грузовая, нагрудный знак «Автомобиль», маленький кукольный стол и стул, чашки большие и маленькие, заводная игрушка, ключик, скамейка, кукла Андрюша, кресла, бубен, двухместная матрешка, собака, забор, петушок, ворота, мяч или шарик, призма, кот, собака, курочка, петушок, утка, лестница Предметные картинки: транспорт, мебель, пять веселых поросят, утки, утята Сюжетные картинки: дом матрешек, девочки поднимаются по ступенькам, мебель для куклы Кати, поезда большой и маленький Фланелеграф: девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик, овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь Диск с колыбельными песенками	По 1
Строительный материал по теме	На каждого
Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство» И.Е.Яцевич. – СПб: «Детство-Пресс», 2015	
Игрушки: кукла Таня, парные игрушки: большая и маленькая собачки, кошка и котёнок, лошадка, петушок, мишка, мяч, кукла Маша и санки, птичка, зайчик, птичка, коза, мышки Зонт для воспитателя Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка Демонстрационный материал: Иллюстрации: «Мышка варит кашу», «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Машина», «Петушок заболел»	По 1
Барабан, колокольчик, бубен, погремушка	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	
2 веревки, кукла, игрушка собачка, гимнастическая доска (длина 3 м, ширина 30 см), ящик (50x50x20см), 2 стойки, веревка (6-8 м), обруч, веревка (6-8 м), гимнастическая скамейка, длинная веревка – 2 шт. наклонная доска, зонтик, 4 кубика (15 см), игрушка машинка, дуга (40 см), обруч, 3 дуги, стойка с бабочкой на нитке, игрушка кот	По 1
Погремушки Стулья, игрушки мешочки (150 г) ленты, мячи (D=20см) и по 2 кубика Обручи (D=20 см) шишки Флажки Платочки	На каждого
Дошкольный возраст от 3-4 лет	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». -СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016	
«Гнев»; Зеркальное панно. Игрушки для сказки «Курочка Ряба»; Муляжи «фрукты», «овощи»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка	По 1

Федора; Игрушечная посуда; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки «Репка»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Музыкальное сопровождение	
Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши	На каждого
ОО «Познавательное развитие»	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018	
Цветущий бальзамин, цветы одуванчика и тюльпана Иллюстрации: лиственное дерево, поздняя осень, первый снег, животные нашей полосы: лиса, заяц, медведь, волк, ёж; животные кошка и кролик; снегирь, ворона, весенний лес, поле одуванчиков; поле тюльпанов Модели: строение дерева, особенности строения кошки и кролика, посадка лука, особенности строения птицы, мимикрия зайца, медведь в берлоге, растение	По 1
Луковица, материалы для посадки лука	На каждого
Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт. – сост. Е. С. Маклакова.	
Осенние листья; вазы, полоски и коробочки красного, синего, зеленого, желтого, белого, оранжевого цветов; «волшебный мешочек» с мелкими игрушками и геометрическими фигурами; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник трех размеров; силуэты животных: заяц, белка, лягушка, 2 куклы большая и маленькая; конверт с вырезанными цветами, рисунки предметов в основе которых есть круг, квадрат и треугольник; серия иллюстраций «Что делают дети в разное время суток», полоски разной длины и ширины, матрешка, настольная ширма, молоточек, карта деятельности детей в разное время суток со стрелкой; плоскостные домики разной высоты; набор «одеял» (картинок) с заплатами разных цветов и форм	По 1
Силуэты осенних листьев, полоски 2 цветов (зеленая, желтая), бумажные грибочки по 6-7 на ребенка, бумажные квадраты разного размера по 3 на каждого ребенка; зайчики, морковки, наборы счетных палочек, флажки	На каждого ребенка
А.В. Аджи. "Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада".	
Игрушки: муляжи овощей, кукла, одежда для куклы; образцы посуды из стекла, пластмассы, металла, листы бумаги (или картинки), простейшее генеалогическое древо Набор предметных картинок: человек, части тела человека, головы, органов чувств, элементы одежды мальчика и девочки, «Грустный – веселый» Набор сюжетных картинок: иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», «Незнакомый человек на улице (у двери дома, в магазине...)»	По 1
Фотографии семей детей группы	На каждого
ОО «Речевое развитие»	
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний	

возраст). —СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016	
<p>Бумажное солнышко на леске, бумажная туча; мешочек-«животик», муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград, скакалки – 2, мягкие модули, зелёные мягкие круги – «кочки», мешочки с песком, верёвочки, бревно-змеяка, домик из настольного театра «Теремок», мяч, маски к сказке «Колобок»</p> <p>Иллюстрации: слон, зебра, детские туфли, тельняшка, «Скотный двор», фотографии домашних животных и их детёнышей; нора, логово, берлога, дупло, кусты, лиса, волк, медведь, белка, заяц, солнышко, старушка, корзина с яблоками, перелётные птицы, картины о весне, фрукты, мяч, натюрморт из фруктов, Винни – Пух и Кролик, домашние животные, детёныши домашних животных Игрушки: обезьяна, ёжик, кукла, корова, телёнок, кошка, котёнок, Колобок, дед, баба, заяц, собака, мышка, курочка и петушок, лукошко, лисичка – кукла для театрализации; кот, пёс, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, перчатки и варежки</p> <p>Аудиозапись песенки Колобка, ёмкости с мукой сахаром, рисом, солью, гречкой, готовое солёное тесто, ёмкости для замешивания теста для воспитателя</p> <p>Аудиозапись голосов птиц, шума леса, журчания воды, пения птиц, песня из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», музыка к мультфильму «Каникулы в Простоквашино»</p>	По 1
Счётные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши	На каждого
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. —СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	
<p>Игрушки: лисичка, кузовок, бубен, синие ленточки, посылочный ящик, маска козы, зеркало, шкатулка, плетёный туесок, маска медведя, 2 больших обруча</p> <p>Иллюстрации: грузди, лисички, шишки, орехи, Ю. Васнецова к русским народным потешкам, В. Лебедева к стих-ю А. Барто «Девочка – рёвушка», З. Александровой «Мой мишка», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки «У солнышка в гостях», Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», К.Ушинского «Бяшка» с иллюстрациями А. Лаптева, Д. Хармса «Кошки», снеговик,</p> <p>Фланелеграф: деревья, избушка, кот, лиса, петух, лисичкина избушка, почтальон Печкин, дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой,</p>	По 1
Кубики, листы-раскраски, цветные карандаши	На каждого
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/	
<p>Разноцветный цветок; иллюстрации платьев, д/и «Назови овощи», овощи: картофель, помидор, свекла, капуста в корзине; силуэт пустой корзины; ватман с нарисованным деревом; репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад»; банка консервированного компота; заготовка – ватман с нарисованным домиком, елочкой, деревом, репродукция картины Шишкина «Зима»; елка, елочные украшения - шары, ватман с нарисованной елкой; игрушка снеговик, волшебная снежинка, образец снеговика А-3; полотенца и платочки с узорами; игрушка самолёт;</p>	По 1

шкатулка с разноцветными бусами; несколько дымковских игрушек, модель «Элементы дымковской росписи»; игрушечный поезд; иллюстрации разноцветных рыбок, силуэт аквариума формата А; презентация «Насекомые. Пчелы», игрушка пчела; фоторафии дождя, людей под зонтами в дождь; листы бумаги с контурами ладошек, простой карандаш, акварель, кисти, салфетки, баночки с водой, ватные палочки	
Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки	На каждого
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/	
Разноцветные морские камешки; лист плотного картона; натуральный помидор и огурец; коробка с цветными карандашами; куклы в платье, нарисованные куклы без платьев, бумажные части платьев для кукол; репродукции зимних пейзажей; елочные шары; ватман с нарисованной елкой; корзина со «снежками»; игрушка снеговик; бусинки для декорирования; игрушка самолет, иллюстрации разных самолетов; фотографии сосулек; дымковские игрушки; иллюстрации к сказке «Колобок», игрушка колобок; иллюстрация аквариума с обитателями, силуэт аквариума с рыбками формата А; домик-улей, игрушка пчелка	По 1
Модель крыши; разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, пустая коробка для карандашей; лист А-4 с силуэтом дерева; тонированный картон синего и голубого цвета; заготовки: усики, глазки, крылья из бросового материала	На каждого
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /аппликация/	
Игрушки: мишка, котенок, снеговик Иллюстрации: «котенок на коврике»; фотографии кошек; клумбы с цветами; ёжик с яблоками, картинка яблоневый сад; птицы на кормушке; новогодняя и заснеженная елки; букеты цветов; труд взрослых на даче; поезда; яичницы; одуванчики; дождь, тучи и облака на небе. Незавершенная композиция клумбы формата А; яблоня формата А; морковь разных размеров; картонная кормушка; цветущий бальзамин, рисунок бальзамина формата А; образцы красивых узорчатых полотенец; дымковские игрушки	По 1
Клей-карандаш, салфетка, клеенка. Круги разного цвета D=4 см; полоски бумаги пастельных цветов 5x20 см с надрезанными краями; силуэты цветов; яблоки из бумаги разных цветов; силуэты моркови и тарелки; вырезанные из бумаги птицы; зеленые бумажные треугольники, листы А-5 разных цветов; набор белых кругов, тонированные листы А-5; заготовки цветов бальзамина; белые прямоугольники, цветные полоски; силуэты букетов в вазе разных форм, заготовки цветов; силуэты дымковских игрушек, заготовки деталей дымковской росписи; заготовки локомотива и вагонов; силуэты сковороды, белые и желтые круги из бумаги; желтые салфетки, заготовка А-5 с наклеенным стеблем и листьями одуванчика; голубой лист А-5, заготовки тучи, полоски бумаги синего,	На каждого

голубого, белого цвета	
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015	
Иллюстрации: башни; грузовики; дорожки; кровать для куклы; стул, диван, кресло; комната с кукольной мебелью; кошка, котята; забор; забор с воротами; домики для кошек, лисы; сказочные домики; лесенка; разные горки; мосты и высокие мосты; мосты с дорогой Модели складывания: башен; грузовика; дорожек; кровати; стула, дивана, кресла; складывания и расстановки кукольной мебели; забора; забора и ворот; домика; лесенки; моста и высокого моста; моста с дорогой Игрушки: грузовик; кукла; кот и кошка; лиса; набор домашних животных	По 1
Набор деревянного конструктора; мелкие для обыгрывания построек; человечки; прямоугольный лист зеленой бумаги	на каждого
Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство» И.Е.Яцевич. – СПб: «Детство-Пресс», 2015	
Музыкальные инструменты: барабан; дудка, балалайка, погремушка, колокольчик. Игрушки: матрешка; медведь; парные игрушки для игры «Чей домик?»: кошка и котёнок; зайчик; лиса; зонт для воспитателя; лошадка; кукла; кот; петушок; собачка; птичка Иллюстрации: «Медведь в цирке»; к игре «Птица и птенчики», «Осень», к песне «В огороде мы трудились»: кабачок, помидор, огурец, лук, чеснок; «Воробей»; «Гриб»; «Новогодняя ёлка»; «Машина»; «Труба», «Барабан»; «Дед Мороз и Снегурочка»; «Солдатики»; музыкантов: «Трубач», «Барабанщик»; «Кукушка»; «Слон», «Ёжик»; «Два домика: для кошки и для котёнка»; «Сорока варит кашу»; «Курочка и цыплята»; «Василёк»; «Полевые цветы»; «Жук» Портреты: Д. Кабалевского, А. Гречанинова, П. И. Чайковского, Р. Шумана, А. Филиппенко, М. Старокадомского, А. Лядова, С. Майкапара	По 1
Погремушка; по две ложки; флажок; нагрудные изображения грибочков; колокольчик; по два султанчика Мячик На подгруппу детей: бубны, барабаны, погремушки, колокольчики. ложки Кукла для каждой девочки Шапочка зайчика для каждого мальчика, Руль для каждого мальчика	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	
Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Колокольчик. Ребристая доска. Пятачки (кочки). Обручи. Длинный шнур. Гимнастическая лестница. Кегли – 4 шт. Мяч. Доска (ширина доски 20 см). Дуги (высота 40 см). Мат. Куб (высота куба 20 см). Обручи на стойках. Набивные мячи -5-6 шт. Шнуры для перешагивания. Гимнастическая палка на стойках (высота 40–50 см). Детские саночки 4 шт. Сигнальные флажки (красный, желтый, зеленый). Фитболы – 4 штуки. Шнур 3 м. Тарелки и муляжи овощей и фруктов. Наклонная лестница. Коробка с набором детских бытовых приборов. Бабочка на веревочке. Длинная веревка с привязанными жучками. Две стойки, шнур для перепрыгивания	По 1

Мячи среднего размера, малые, обручи, платочки, обручи (<i>D 30 см</i>), снежки, короткие шнуры, Султанчики, кубики, осенние листочки, гантели, ленточки - по 2 на Ребенка	На каждого
--	------------

4-5лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ГЦ «Сфера», 2016

Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слононок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Музыкальное сопровождение	По 1
---	------

Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Карточки с изображением геометрических фигурразных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши;	На каждого ребенка
---	--------------------

ОО «Познавательное развитие»

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018

<p>Иллюстрации: овощей и фруктов, животных нашей полосы, «Зимний лес», «Зимние забавы», «Снегопад»; земля, покрытая снегом; люди тепло одеты; дети катаются на коньках, лыжах, санках; хвойные и лиственные деревья зимой; растения в разное время года: анютины глазки, пастушья сумка, ирисы; деревья с плодами: рябина, ель, сосна, дерево, куст, трава; весна</p> <p>Комнатные растения (цветущие): герань, бальзамин. Дневник наблюдения за ростом гороха</p> <p>Модели: растение, мимикрия зайца, медведь и ёж залегают в спячку, следы животных и птиц на снегу; дерево – куст – трава; посадки гороха; «Когда это бывает?», дерево с дуплом белки, «Весна», «Одуванчик».</p> <p>Экологическая цепочка: солнце, земля, цветы, насекомое, птицы</p> <p>Игрушка: Буратино.</p>	
--	--

Подписанные формы для посадки гороха	На каждого ребенка
--------------------------------------	--------------------

Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство» - Издательство «Учитель», 2016

Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок(круглый хвост). 3 корзины, овал. Геоконт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника,	По 1
---	------

<p>прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треуг. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая). Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик Блоки Дьенеша; Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный)</p>	
Иллюстрации ягод, эталоны форм	На каждого
ОО «Речевое развитие»	
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016	
<p>Иллюстрации: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы, «Осень», огород и сад, хвойные и лиственные деревья, зёрна пшеницы, ржи и овса, процесса от сбора пшеницы на поле до выпечки хлеба, каравай, лесной феи, осенние листья, самовара, посуды, Федоры, пчёлки, белочки, зайчика, ёжика, старичка-лесовичка, кота в сапогах, Емели, Буратино, Красной шапочки, зверей и их жилища, лесника и сторожки; зимнего леса, птички на палочке, волк, «снежный» комок, фонарик, фотографии пап, молоток, книга, футбольный мяч, бритвенный станок, телефон, перчатки; проталин, сосулек, капли, вербы, весны, скворечника; золотой рыбки; домашних животных и их детёнышей, бабушка Варварушка, кролик Игрушки: мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка, Зайчонок и Бельчонок, ёж, белка, свинья, утёнок, Аудиозаписи: шум леса, звуки леса, П. Чайковского «Времена года», Материалы: ширма, мольберт, <i>ноутбук</i>, муляжи овощей и фруктов, корзинка, бубен, муляжи яблоко и морковь, магазин-витрина с предметами посуды, воздушный шарик, сундучок, мешочек, полотенце и мыло, зубная щётка, расчёска, одежда и щётка для одежды, шапочка и жилетка медведя, Макет «аквариум»</p>	По 1
Счетные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши	На каждого
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС.—СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018	
<p>Игрушки: белка, заяц, мишка, бычок, кукла, лиса, Иллюстрации: «Колхозный двор», «Птичник», жилет, «Времена года», «Зима», ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки; портрет Л. Толстого, портрет А. Барто, репка, к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», портрет К. Чуковского, башмачки, валенки, сапожки, Материал: шкатулка с разноцветными нитками, булавками, напёрстком, игольницей с иголками, ножницами, красивый венок, кукла в сарафане, белый бант; рукавица, корзинка; белая кошка, напольная ширма, Фланелеграф: игрушки героев сказки «Гуси - лебеди», скакалка, цветной шнур; фрагмент леса, плоскостные изображения героев сказки «Зимовье</p>	По 1

<p>зверей», избы; 2 медвежонка и лиса, головка сыра из 2х неодинаковых частей;</p> <p>Аудиозаписи: «Со вьюном я хожу», «В гостях у сказки», р. н. песни «Жили у бабуся», мяуканья котят</p>	
<p>Весёлые и грустные смайлики; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси - лебеди»; гуашь, кисточки, шапочка и жилет лисички; цветные карандаши; карточки для игры «Найди пару» (сюжетные картинки, изображающие времена года); шишки; карточки с зимующими и перелётными птицами (по 1 на ребенка), солнышко и снежинки; массажные мячики</p>	<p>На каждого</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/</p>	
<p>Игрушки: мяч, зайчик, медведь, кукла</p> <p>Иллюстрации: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвзовского; к празднику «День Победы»</p> <p>Материал: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенец и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы</p> <p>Аудиозаписи: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке</p> <p>Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы</p>	<p>По 1</p>
<p>Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымокской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки</p>	<p>На каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/</p>	
<p>Иллюстрации: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёта, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов</p> <p>Материал: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы</p> <p>Игрушки: ёжик, вертолёт</p>	<p>По 1</p>

<p>Аудиозапись: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых</p>	
<p>Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш</p>	<p>на каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /апликация/</p>	
<p>Игрушки: снеговик, кукла, светофор Иллюстрации: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеверёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны Материал: муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами Аудиозапись: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке», Видеозапись военной кинохроники, салюта</p>	<p>По 1</p>
<p>Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата</p>	<p>На каждого</p>
<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015</p>	
<p>Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы, Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход</p>	<p>По 1</p>
<p>Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>на каждого</p>
<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич.– С-Пб:«Детство-Пресс», 2015</p>	
<p>Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой. Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь». Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка. Металлофон. треугольник.</p>	<p>По 1</p>

<p>Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка»</p> <p>Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны</p> <p>Металлофон.</p> <p>На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны, На подгруппу: колпачок для каждого мальчика</p> <p>По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика</p> <p>По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка</p>	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	
<p>Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики (<i>высота кубиков 15 см</i>), Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек- моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч</p>	По 1
<p>Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки</p>	На каждого

5-6 лет	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016	
<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Музыкальное сопровождение</p>	По 1
<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши;</p>	На каждого
ОО «Познавательное развитие»	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018	
<p>Модели: признаки овощей и фруктов, «огород» и «сад», признаки животного; «От зернышка до булочки»; строения глаза; млекопитающее; строение уха человека; строение растения; строение рыбы; способы ухода за вьющимися растениями; агрегатное и статичное состояние жидкости; приспособление растений к среде обитания; дыхательной системы человека; органы чувств человека; черенкование; весна.</p>	

<p>Игрушки: грузовик; рыбка.</p> <p>Материалы: семена плода, загадки об овощах и фруктах. Злаки: пшеница, овес, ячмень, рожь; карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка; баночка со снегом; Муляжи или настоящие: помидор, огурец, яблоко, дыня; банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, яблоко, огурец. Эмблемы: земля, вода, воздух, огонь. Чудесный мешочек с маленькими предметами. Мяч, замок, 4 ключа. светофоры (неправильные, 1 правильный), ширма, звучащие музыкальные инструменты</p> <p>Иллюстрации: домашних животных; о последовательности выращивания и выпекания хлеба; глаз разного цвета; равнинных, горных, порожистых рек, озер, болот, родников, запретные знаки; лисы, собаки; картинки - зверь, птица, рыба, насекомое; пресноводных рыб; фотографиии разновидностей традесканции и аспарагуса; увеличенные фотографии строения снежинки; кактуса, лилии (кувшинки); северного оленя, белого и бурого медведей, верблюда, слона; звери жарких стран; овощей и фруктов; муравьи за работой; о правилах поведения в лесу.</p>	
<p>Стаканы с водой разного вкуса на каждого ребенка. Картинки: что растет на огороде, в саду, домашних животных. Бумага, цветные карандаши. Гуашь, кисти, бумага ½ альбомного листа, простой карандаш; рабочий лист «Сравни». Рабочий лист, где изображены растения, животные, рыбы, насекомые, которые живут на воде и под водой. Карточки с изображением модели функций корня, стебля, листа, цветка. Медальоны на каждого ребенка – на них изображены</p>	На каждого
<p>Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в старшей группе</p>	
<p>Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост). 3 корзины, овал. Геоконт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга;</p> <p>2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треуг. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая).</p> <p>Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик</p> <p>Блоки Дьенеша;</p> <p>Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный)</p>	По 1
<p>Иллюстрации ягод, эталоны форм</p>	На каждого
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016

<p>Материалы: портфель, нарисованный веселый кленовый листочек, корзина. Зонттик, осенние листья (березы, липы, клена, рябины), зеркало. Мяч. Кукла Самоделкин. Микрофон для корреспондента, свеча (на батарейках), семейные фотографии. Игрушка Зайчик. Маски животных (заяц, ворона, собака), декорации (лес, овес, пенек, забор). Луковица с изображенным на ней лицом, записка с текстом, шапочка повара. Шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона). Для опытов: веточки, искусственный снег, корзина, полная снежков, «снежинки настроения». Елка, игрушки. Волшебная палочка. Мяч, карточки с буквами. Фотографии мам. Корова, Снегурочка, лебеди, кукла Алёнушка, козлёнок. Цветные звездочки большие для созвездий и маленькие в качестве поощрения. бумажные цветы, письмо и «чудесный мешочек».</p> <p>Картинки: со школьными принадлежностями; неба, солнца, реки, камешки округлой формы, корзина с конфетти, рыб, лебедя, домашних животных и птиц, ягод, грибов, крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, птичьего двора, хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов, предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб), продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная), бытовых приборов (пылесос, утюг, настольная лампа), инструментов (молоток, гвоздь, пила, топор), швейных принадлежностей (катушка с нитками, иголки, наперсток), белых медведей (мама, папа и медвежонок), «Зайцы»; овощей, фруктов, ягода подносе, о жизни птиц в природе, со следами животных (заяц, белка, волк, лось) и изображения животных; рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото. В. Васнецова «Богатыри», богатырского и современного оружия, новогоднего праздника, с изображением мимики, Шишкина «Утро в сосновом бору», разных видов войск Российской Армии, морских обитателей - акулы, кита, морских звезд. «Волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и брата Иванушки купца из сказки. Весны. Членов семьи и их обязанностей. О космосе, портрет Ю.А. Гагарина. солнышко, лучики, военной техники и людей военных профессий; Дня Победы; насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки), соты -картинка, изображения улья и дупла, кустарников (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник), иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята), изображение «Чудо-Дерево» Аудиозапись: М. Матусовского «С чего начинается Родина?», песня М. Пляцковского «Чему учат в школе», «Облака – белогривые лошадки», звуки реки, с мелодией из мультфильма «Умка», «Голоса птиц», «Времена года», голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел), Э. Грига «Утро в горах», звуки леса, «въезд на лошадях», русской народной песни «На зелёном лугу», космической музыки, Д.Тухманова «День Победы».</p>	<p>По 1</p>
<p>Предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши...). Набор предметных картинок овощей, фруктов, ягод, грибов. Цветные карандаши, альбомный лист бумаги. Тарелочки с яркими сердечками, вырезанные из картона, обручи. Трафареты зайчиков, вата, клей. Трафареты лимонов разных размеров (3-4 размера), пластилин, доски. Фломастеры. Снежинки, вырезанные из</p>	<p>На каждого</p>

<p>салфеток – по количеству детей, бейджики с картинками: снежинки, снеговик, елочка, елочная игрушка; конверты с картинками «4 времени года» - на 4 команды; набор геометрических фигур для игры «Танграм», силуэтные изображения лисы и зайца; листы с контуром деревьев для штриховки. Фрагменты гирлянды (со слогами). Плоские домики синего, желтого, зеленого цветов. Акварельные краски. Карточки с изображениями звуков (а, о, у, и). Квадратные листы бумаги большого и маленького формата. Альбомные листы с изображением на них «цветком здоровья» - 5лепестков.</p> <p>Ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки – по подгруппам детей. Буквы алфавита для каждой команды, разноцветные платочки. Разрезные картинки с изображением деревьев – на подгруппы детей.</p>	
<p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</p>	
<p>Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик</p> <p>Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов</p> <p>Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак»</p> <p>Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)</p>	<p>По 1</p>
<p>Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши</p>	<p>На каждого</p>
<p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС.—СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>	
<p>Иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка». Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, иллюстрации русской избы. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсенькой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Изображение осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года». Картинки с изображением всех времен года, фишки, 2 детских ведра – красное и синее, книга К Ушинского «Родное слово». Стол для «чаепития»: чашки с блюдцами, печенье на тарелочках, конфеты. Карта России, картинки с изображением герба и флага, дома. Березок, мамы с ребенком, поля на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом. Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности. Иллюстрации с достопримечательностями города. Книга «Русские народные сказки». Палочка, маска или шапочка ворона, платок. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке. Книга с русской народной</p>	<p>По 1</p>

<p>сказкой, отдельные иллюстрации по сюжету сказки, подборка пословиц и поговорок о семье, скакалки. Картины с зимним пейзажем. Портрет И.С. Никитина. Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Подборка иллюстраций новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Книга П. Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к сказке. Портрет писателя Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок». Клубок ниток, иллюстрации к сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино». Фотографии мам со своими детьми (можно фото бабушек со своими детьми), иллюстрации времен ВО войны; мяч, семейные альбомы. Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», обруч. Картинки зимних забав. Книга с рассказами Б. Житкова, иллюстрации по правилам пожарной безопасности, картинки различных видов применения огня. Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких». Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине». Книга Г. Снегирева «Про пингвинов», картинки животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень), картина Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из листа ватмана. Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры. Картина ранней весны, девушки в сарафане из цветов и женщины в белой шубе и шали из снежинок. Скакалка для игры. Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения на тему «Космические путешествия», иллюстрации Знайки, Незнайки, Пончика. Иллюстрации выращивания смородины, на тему «Весна», заготовки черенков из пластилина. Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Иллюстрации к произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Иллюстрации к сказкам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе работнике Балде». Иллюстрации к сказке «Три поросенка».</p>	
<p>Мелкие предметы для игры в «Лапоть». Разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). По 2 кубика на ребенка. Фломастеры, простые и цветные карандаши, листы А-4. Заготовки силуэтов пингвинов. Круги красного и зеленого цветов. Доски, стеки, пластилин, салфетки.</p>	<p>На каждого</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/</p>	
<p>Игрушки: мяч, зайчик, медведь, кукла Иллюстрации: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвзовского; к празднику «День Победы»</p>	<p>По 1</p>

<p>Материал: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенце и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы Аудиозаписи: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы</p>	
<p>Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки</p>	<p>На каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/</p>	
<p>Иллюстрации: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёта, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов Материал: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы Игрушки: ёжик, вертолёт Аудиозапись: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых</p>	<p>По 1</p>
<p>Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш</p>	<p>на каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /аппликация/</p>	
<p>Игрушки: снеговик, кукла, светофор Иллюстрации: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеверёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны Материал: муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами Аудиозапись: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке», Видеозапись военной кинохроники, салюта</p>	<p>По 1</p>
<p>Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата</p>	<p>На каждого</p>
<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015</p>	

<p>Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы, Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход</p>	По 1
<p>Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>	на каждого
<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич.– С-Пб:«Детство-Пресс», 2015</p>	
<p>Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой. Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь». Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка. Металлофон. треугольник.</p>	По 1
<p>Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка» Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны Металлофон. На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны, На подгруппу: колпачок для каждого мальчика По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка</p>	На каждого
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	
<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015</p>	
<p>Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики (высота кубиков 15 см), Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек- моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч</p>	По 1
<p>Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки</p>	На каждого

6- 7 лет	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016	
<p>Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Музыкальное сопровождение.</p>	По 1
<p>Силуэт ладошки из картона, цветные карандаши; Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»</p>	На каждого
ОО «Познавательное развитие»	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018	
<p>Модели: животное, птица, насекомое, рыба, отличие человека от животного, посадка комнатного растения, приспособление диких животных к зиме, «Этажи леса», признаки птицы, вращение Земли вокруг Солнца, зависимость состояния погоды от активности Солнца; признаки млекопитающего животного; признаки птиц, млекопитающих животных, насекомых; бережное отношение к природе; круговорот воды в природе; правила поведения в лесу; строение семени; потребности растения; признаков осени, «Для чего деревьям листья?», способы распространения семян; сезонные изменения окраски листьев; «От зернышка до булочки», машина времени</p> <p>Игрушки: кукла Незнайка (или Сеня), Карлсон, инопланетянин, куклы: Маша и Саша, клоун Клепа, слон, Капитошка, мышата Круть и Верть</p> <p>Материалы: виды почв, вода, глобус, календарь прилета птиц; Панно-фланелеграф «ландшафт земли», детали к нему: зеленое поле; карта России со знаками SOS, предметы для путешествия (компас, карта, инструменты, аптечка; Конверт с письмом, игрушка (картинка) божья коровка, конверт с письмом; 2 свечи, спички, 2 конверта с письмами, посылка (коробка); блюда из овощей и фруктов; колосья ржи и пшеницы,</p> <p>Иллюстрации: виды гнезд, иллюстрации птиц, лес после пожара, вытопанный луг, загрязненная река, семена деревьев, трав; лес, ельник, сосновый бор, дубовая, березовая, роща; зимнего леса, городского пейзажа с птицами, кормушки, зимующих птиц; картинки диких и домашних животных (кролик – заяц, свинья – кабан, собака – волк, кошка – тигр, лошадь – зебра); «Раньше и теперь»; знакомых детям растений; хлебная нива, посев, уборка урожая в древности, современная</p>	
<p>Кроссворд, простой карандаш, одноразовые прозрачные стаканы; лист А-5, цветные карандаши; красные и желтые круги; силуэты животных северных и жарких стран; карточки 1-5, картинки животных, птиц, насекомых; рассада цветов, горшок с землей, палочка, стакан с водой, фартук, клеенка; горшки, виды почв (в ящиках), семена</p>	На каждого ребенка

овса, фартуки, стаканы с водой; детали к фланелеграфу: кустарники, деревья, животные, птицы, насекомые, люди	
Е.А.Казинцева, И.В.Пономарева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», конспекты занятий в подготовительной группе	
Цифры от 0 до 10; плоскостные изображения овощей. геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); мяч. Знак "+"; "-"; "="; "<", ">"; чудесный мешочек; клубочек; корзинка; рюкзак; таблица "Лабиринт". Многоугольники; Блоки Дьенеша; карточки- символы свойств; коробка для игры "Угадай-ка"; аудиозапись "Рой пчёл"; таблицы "Сажаем цветы"; Карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек. Геометрические тела - шар, куб, цилиндр; Часы (настенные, наручные, будильник), макет часов; таблица "Выкладываем узоры"; Цифры до 20; Календари: настенный, отрывной. Обручи (синий, красный и жёлтый); картинка - поезд. предметные карточки с изображением перелётных птиц. многоугольники, составленные из треугольников. картинки: ракета, инопланетяне-, домики, фонари, разбитые лампочки, карточки для игры "Какой фигуры не хватает?". Предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру).	По 1
Палочки Х.Кюизенера; бумажные полоски, разные по длине и ширине; блоки Дьенеша; простые карандаши; карточки-символы свойств; разрезной круг; разные геометрические фигуры; разрезные квадраты для игры "Колумбово яйцо". Цифры до 20; карточки для игры "Какой фигуры не бывает", "Построй дорожку"; Карточки для игры "Где мячик?"; наборы треугольников; разрезные геометрические фигуры; монеты достоинством 1,5,10 копеек; раскраски "Звёзды"; линейки. План групповой комнаты; карточки со знаками: "+"; "-"; "="; "<", ">".	На каждого ребенка
ОО «Речевое развитие»	
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. 6-7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
Материалы: Запрещающие знаки, мяч, длинная лента с конвертом; книга с текстом сказки В. Бианки «Синичкин календарь»: подбор репродукций русских художников с изображением осенних признаков в природе; подборка загадок, пословиц об осенних изменениях в природе; книга с текстом сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; сундучок со «сказочными» плоскостными предметами (Буратино, цветик- семицветик, красная шапочка, сапоги, короб с пирожками, домики трех поросят, скалка, золотое яйцо, разбитое корыто, хрустальная туфелька), деревенский коврик, рушник; два мольберта, надписи «Просто» и «Сказка», палочки с нитками, книга «Сказки»; образцы монет и бумажных купюр российского государства; мешочки с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек; компас, шкатулка; большая книга-макет; снеговик, бубен, фотографии достопримечательностей города, «колобок», шаблоны лимонов разных размеров, разрезные картинки букетов цветов, Буратино, ширма, азбука, платок для завязывания глаз, карточки «осторожно, дети!», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», макет улья, мнемотаблица «составление рассказа о птицах», коллекция тканей,	По 1

<p>Картинки: летних признаков в природе, перелетных птиц; Сюжетная картинка из сказки «Серебрянное копытце», картинки с изображением диких животных, их детенышей, сюжетная картинка «дикие животные играют в прятки»; лиц, настроений, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); строительных профессий, разных домов; зимних забав, снегурочки, деда мороза, зимушки, 12 месяцев, зимние признаки; животных Севера, которые частично спрятались; нескольких видов одежды; повара, карточки с продуктами, кота в сапогах, с животными жарких стран, репродукций русских художников с изображением весенних признаков, с изображением космоса, ПДД, сюжетные картинки различных ситуаций на дороге, фото пчел, репродукции русских художников с летними признаками, насекомых, домашних птиц, сюжетные картинки по теме Ателье, плакат строение человека, картинки органов человека, инструментов, животных и растений пустыни, подснежников</p> <p>Аудиозапись: аудиозапись для релаксации (шум моря), «Звуки леса», музыкальные произведения о весне</p>	
<p>Сюжетные картинки о летних изменениях в природе; шнуры и скалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; следы, вырезанные из картона; листочки из бумаги (берёзовые–жёлтого цвета, кленовые – красного, тополиные – зелёного); карточки-схемы, обозначающие приметы осени; картинки для игры «кто где живет?», цветик- семицветик, пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; контуры различных деревьев, альбомные листы, фломастеры, картинк-шифровки с изображением частей тела, цветные карандаши, краски, кисти, разрезные картинки с зимним пейзажем, разрезные картинки с изображением животных Севера, цветы и вазы для цветов из картона, разрезные картинки с животными жарких стран, разрезные картинки весенних цветов, разрезные картинки домашних птиц.</p>	<p>На каждого</p>
<p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд. Испр. М.:ТЦ Сфера, 2018.</p>	
<p>Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик</p> <p>Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов</p> <p>Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак»</p> <p>Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)</p>	<p>По 1</p>
<p>Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши</p>	<p>На каждого</p>

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС.—СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	
Шкатулка, лист А, подбор картинок с изображением осенних признаков (по сюжету сказок); репродукция картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень», мяч, портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», изображения героических поступков людей, клубок ниток. Репродукция картины А.Плстова «Первый снег», ажурная снежинка. репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря». репродукции картин с изображением зимних пейзажей, снежок из ваты, игрушечный микрофон. роза из бумаги. Шаль, белая снежинка из бумаги, обруч, карта мира, картинки пограничной заставы, пограничников и границы. фото «Весенние изменения в природе», колокольчик, Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта; иллюстрации Д. Шмаринова к книге Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», иллюстрации к басням, картин разных родов войск, военного парада, портретов ветеранов ВОВ, репродукции картин на тему «Весенние изменения в природе», картинки насекомых, иллюстрации к сказке «Золотой ключик или приключения Буратино», сюжетные картинки про семью. аудиозапись музыкального произведения И. Богушевского «Зимняя сказка», «Вставай страна огромная», «День победы». песни Буратино.	По 1
карандаши и фломастеры, Листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски. изображение подснежников, куста роз без цветов, Разрезные картинки с изображениями зимних признаков. Карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.Пушкина. Обручи, Мячи, Изображения животных из сказок	На каждого
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /рисование/	
Альбомы с фотографиями на тему летнего отдыха. Фото собак разных пород; алгоритм рисования собаки; Натюрморт, составленный из фруктов. Фотографии, слайды, видеоролик «Дзержинск». Игрушка ёжик, фото ежей, алгоритм рисования ёжика. Женские украшения (кулоны, браслеты, серьги, колье...), образцы украшения кулонов. Серия репродукций картин В. Быкова зимнего леса. Игрушка Дед Мороз, иллюстрации Деда Мороза, новогодней елки, ёл. игрушек, образцы украшения ёл. Игрушек. Зимний пейзаж – графика; таблица «Виды карандашных штрихов»; незаконченный рисунок ели для показа видов штриховки; Разные галстуки, фото морских рыб. Фото космоса, космонавтов, спутников, космических станций. Я. Скрипов «Портрет Ю.А. Гагарина». Фото «Обитатели водного мира». Ватман с кораблем и силуэтами окон круглой и овальной формы. ИКТ: Слайды на летнюю тему, Т. Бессонова «Зимний пейзаж с соснами», И. Шишкин «Зимняя ночь», Г. Доленджашвили «Имеретинская зима», картины художников-анималистов В. Комаринцева, М. Ефремовой, Е. Чарушина, древние люди, их быт, орудия труда, охоты, наскальная живопись. И. Левитан «Весна – большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий	По 1

<p>«Пейзаж», стих И. Токвакова «Весна», Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», видеоролик «Космос»; видеоролик «Обитатели водного мира» видеоролик «День Победы», «Вставай, страна огромная!»</p>	
<p>Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, палитра, кисть щетина Материалы: счетные палочки, бумажные полоски, фотографии, картинки, силуэты кулонов разных форм, силуэты ёл. игрушек, заготовки галстуков разной формы и величины, заготовки кругов и овалов для автопортрета</p>	<p>На каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /лепка/</p>	
<p>Иллюстрации: дети идут в школу, предметные картинки – школьные принадлежности. Березовой рощи осенью. Зимы, зайца-беляка, алгоритм лепки зайца. Новогодней ёлки, ёл. игрушки. зимних забав детей, бурые медведи, пассажирских и военных самолетов, цветущей ветки вербы (или натуральные), репродукция М. Врубеля «Царевна- Лебедь», Материал: Овощи для рассматривания, корзина для овощей. Флаг, карта, герб России. Куклы (мальчики, девочки) в разной одежде, модели человека в движении; заготовка панорамы для коллективной работы, Фигурки динозавров, лепное изделие «лебедь», Куклы настольного, биб-ба-бо театров. Незавершенная объемная композиция морского дна с кораллами, раковинами и пр. ИКТ: зал скульптуры Государственного Русского музея; нарисованный и вылепленный медвежонок, видеоролик мезозойской эры с динозаврами. видеоролик аквалангистов Видеоролик «Бабочки», фотографии бабочек</p>	<p>По 1</p>
<p>Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), зубочистки, силуэт березы, силуэты кукол для мальчиков и девочек в разной одежде, картон с силуэтом медведя, семечки для дополнения поделки, картонный силуэт бабочки</p>	<p>на каждого</p>
<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование, конспекты. –СПб: Детство-Пресс, 2016 /аппликация/</p>	
<p>Иллюстрации: подсолнухов, кошек и собак, фото и образцы техники декупаж, труда реставраторов и археологов, произведений искусства, музеев, ёжик в лесу, снегирей на ветке в разных позах, новогодние открытки с ёлкой, репродукция И. Шишкин «Сосна», людей разных профессий, белых медведей, букет тюльпанов, убранство русской избы, предметы быта, утвари, награды, фото времен ВОВ (семейные архивы), открытки к 9 Мая Незавершенные композиции: «Поле» для подсолнухов формата А-1 Игрушки: ёжик, макет перекрестка с машинами, переходом, светофор Видеоролики: «Зима», «Зимние пейзажи», белые медведи, «Космос», «Инопланетяне» Деревянная посуда</p>	<p>По 1</p>
<p>Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки,</p>	<p>На каждого</p>

<p>подносы для деталей, фломастеры, карандаши простые и цветные, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин, самоклеящаяся пленка.</p> <p>Силуэты, шаблоны: собаки и кошки, лепестка подсолнуха, ёжика, ёлки, белого медведя, предметов быта, утвари, деревянной посуды Крышка от майонезной банки, черный чай, фото людей разных профессий</p>	
<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015</p>	
<p>Иллюстрации: фотографии участков детского сада, гаражей, одноэтажных домов, сказочных домиков, городов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, фотографии городов, горки, горки с двумя скатами</p> <p>Алгоритмы, модели построения: участка д/с, гаражей, одноэтажного дома, сказочных домиков, различных домов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, горки, горки с двумя скатами</p>	По 1
Строительный деревянный конструктор	на каждого
<p>Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015</p>	
<p>Портреты композиторов: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г. Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л.В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен-Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна</p> <p>Иллюстрации: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос»</p> <p>Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка</p> <p>Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано</p>	По 1
<p>Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку</p> <p>по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики</p> <p>украшения для бусинок-девочек, детские рули для мальчиков</p>	<p>На каждого</p> <p>На подгруппу</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	
<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015</p>	
<p>Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические</p>	

палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1
Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	На каждого

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька- мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленет..."; Саконская Н.П. "Где мойпальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...",

"Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...",

"Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет",

пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы);

"Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сороксорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И.

"Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько;

"Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярилина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом "

(отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский

К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка"

(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М.

"Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец сложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня,

обработ. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обработ. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обработ. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обработ. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обработ. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котят- коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обработ. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак");

"Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разныебывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха- цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в

корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники" "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусяры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого- педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэджд, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLEDraama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli»,

режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 18 воспитателей

и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня на холодный период года

№п/п	Режимные моменты	группа 2-3 года (12час)	группа 3 - 4 года (12 час)	группа 4-5 лет (10,5 час)	группа № 1 5-6 лет (10,5 час)	группа № 2 5-6 лет (10,5 час)	группа №1 6-7 лет (10,5 час)	группа №2 6-7 лет (10,5 час)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 8.20	6.00 - 8.20	7.00 - 8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10 (группа)	8.05– 8.15 (группа)	8.00 - 8.10 (музыкальный №1)/ физкультурный зал(№2)	8.15- 8.25 (музыкальный зал)	8.15- 8.25 (физкультурный зал)	8.30 - 8.40 (музыкальный зал)	8.30 - 8.40 (физкультурный зал)
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.30	8.15-8.30	8.10- 8.35	8.25- 8.40	8.25- 8.40	-	-
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00	-	8.55-9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00-9.10	9.00-9.10
6.	Организованная образовательная деятельность: 1 ООД	9.00 – 9.10 (1п.) 9.20 – 9.30 (2 п.) (по подгруппам)	8.50 - 9.05	9.15- 9.35	9.15 - 9.40	9.15 - 9.40	9.10 - 9.40	9.10 - 9.40
	2 ООД	11.30 – 11.40 (1п.) 11.50 – 12.00 (2 п.) (по подгруппам)	9.15 - 9.30	9.50 – 10.10	9.50 - 10.15 (пн, вт, ср, чт)	9.50 - 10.15 (пн, вт, чт, пт)	9.50 -10.20	9.50 -10.20
	3 ООД	-	-	-	-	-	10.40 – 11.10 (пн, вт, ср, пт)	10.40 -11.10 (пн, ср, чт, пт)
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	11.00-11.30	9.30- 10.30	10.10-10.45	10.15-10.30	10.15-10.30	-	-
8.	Второй завтрак	10.50-11.00	10.30-10.40	10.45-10.55	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка ООД на прогулке \Физическая культура на воздухе\	9.25–10.40 (1п) 9.30-10.45 (2п) (1ч 15)	10.40 -12.00 (1ч 20)	10.55–12.10 (1ч15)	10.35-12.20 (1ч45) 11.55-12.20 (пятница)	10.35-12.20 (1ч45) 11.55-12.20 (среда)	11.10-12.25 (1ч15) 11.55-12.25 (четверг)	11.10-12.25 (1ч15) 11.55-12.25 (вторник)
10.	Возвращение с прогулки, игры.	10.40-10.50(1п) 10.45-10.50(2п)	12.00-12.20	12.10- 12.25	12.20- 12.30	12.20- 12.30	12.25-12.35	12.25-12.35
12.	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.20 (3ч00м)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.45-15.15 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30м)	12.55-15.25 (2ч30м)	12.55-15.25 (2ч30м)
14.	Подъём, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, подготовка к полднику	15.20 - 15.30	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25 - 15.30
15.	Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40

16.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 - 16.10	15.50 – 16.10	-	15.40-15.45 (пн, вт, ср, чт) 15.40-16.10 (пятница)	15.40-15.45 (пн, вт, ср, чт) 15.40-16.10 (пятница)	15.40-15.45	15.40-15.45
17.	Организованная образовательная деятельность.	-	-	-	15.45-16.10 (пн, вт, ср, чт)	15.45-16.10 (пн, вт, ср, чт)	-	-
18.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 18.00 (1ч50м)	16.10 – 18.00 (1ч 50м)	15.45 – 17.30 (1ч 45м)	16.10 - 17.30 (1ч20м)	16.10 - 17.30 (1ч20м)	15.45-17.30 (1ч45)	15.45-17.30 (1ч45)
19.	Уход детей домой.	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
	Прогулка всего:	3ч 05м	3ч 00м	3ч 00м	3ч 05м	3ч 05м	3ч 00м	3ч 00м

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	группы				
	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	12ч.	12ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
Прогулка по дороге в детский сад. Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	6.00-8.20	6.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей	-	-	8.20-8.35	8.30-8.40	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку.	8.50-9.00 9.00 1 подгруппа 9.10 2 подгруппа	8.50-9.10 9.10 1 подгруппа 9.20 2 подгруппа	8.55-9.15 9.15	9.00-9.20 9.20	9.00-9.20 9.20
Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-11.30 1 подг(2ч30м) 9.10-11.45 2 подг(2ч35м)	9.10-11.55 1 подг (2ч45м) 9.20-12.10 1 подг(2ч50м)	9.15-11.55 (2ч35м)	9.20-12.05 (2ч45м)	9.20-12.15 (2ч55м)
Второй завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	11.30-11.45 1 подгруппа 11.45-12.00 2 подгруппа	11.45-11.55 1 подгруппа 11.55-12.10 2 подгруппа	11.55 11.55-12.15	12.05 12.05-12.20	12.15 12.15-12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.00-12.20	12.10-12.35	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Дневной сон.	12.20-15.20 (3ч)	12.35-15.05 (2ч30м)	12.35-15.05 (2ч30м)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30м)
Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.20-15.30	15.05-15.30	15.05-15.35	15.10-15.35	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	15.55-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30
	дома				
Игры	18.00-18.15	18.00-18.15	17.30-18.15	17.30-18.20	17.30-18.20

Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Длительность прогулки)	18.45-20.00 1 час	18.45-20.00 1 час	18.45-20.00 1 час	18.45-20.00 1 час	18.45-20.00 1 час
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

3.8. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план - часть организационного раздела основной образовательной программы ДОО регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть Программы, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 125» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и развлечения.

Организованная образовательная деятельность							
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность в неделю / год				
			Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2 /72	3/108	3/108	2/72	2/7
		Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/36	1/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
		Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	0,5/18	0,5/18
	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5 /18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
		Исследование объектов живой неживой природы, экспериментирование	0,5/18	0,25/9	0,25/9	1/36	1/36

		Познание предметного и социального мира, формирование основ безопасного поведения	0,5/18	0,25/9	0,25/9	1/36	1/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
		Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
		Аппликация	0	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструирование	Конструирование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие детей	0	0	0	1	1
Итого:			10/360	10/360	10/360	13/468	15/540

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график-локальный нормативный документ, регламентирующий общетребования к организации образовательного процесса в ДОО.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки летней оздоровительной работы;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

Проведение организованной образовательной деятельности

Содержание	Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности				
	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	с 2-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Режим работы	6.00-18.00	6.00-18.00	6.00-18.00	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09–31.05, всего 36 недель				
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01 – 09.01. Летние каникулы(летний оздоровительный период): 1.06-31.08				
Продолжительность 1 полугодия	С 01.09- 30.12				
Продолжительность 2 полугодия	С 01.09- 31.05				
Продолжительность учебной недели	5 дней(понедельник–пятница)				

Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 /360	10/360	10/360	13/504	15/540
Продолжительность ООД	10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10-15минут				
Конец учебного года	31.05.				
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы (диагностический)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.)				

3.10. План воспитательной работы ДОО

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

12августа:День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27августа: День российского кино.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3сентября:День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря:День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31декабря: Новый год

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Образовательная область «Физическое	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

развитие»	Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022.-112 с.

Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой.

Модели

- Глобус Земли физический М 1: 50 млн
- Комплекты макетов форм поверхности суши
- Модель экологической тропы
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
- Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»
- «Животные-синоптики»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»
- «Мы познаём мир»
- «Что нас окружает»

Дидактические игры

- «Чьи детки»
- «Чей хвост»
- «Чьи ноги»
- «Чьи следы»
- «Чей клюв»
- «Узнай правило»
- «Животные разных стран»
- Лото «Животные»

Атласы

- Атлас мира для школьников
- Атлас «Природоведение»
- Атлас для самых маленьких
- Атлас с наклейками
- Атлас животных

- Географический атлас
- **Объекты натуральные**
- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней

Туристское снаряжение

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Ремонтный набор
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы
- Бинокли, подзорная труба
- Фонарики
- Оборудование для турэстафет :«кочки»,«мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки -похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков
- Мячи, скакалки, бадминтон
- Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска

Материалы для обеспечения безопасности прогулок –походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- Пинцет-1шт
- Масло растительное-флакон
- Вата стерильная- 100 гр
- Спирт нашатырный 25 г
- Лейкопластырь разных размеров-10 уп
- Бинт стерильный -3 шт
- Кислота борная 1% -ная- 25 мл
- Пипетка- 2шт
- Сульфацил натрия (альбуцид)- 2 шт
- Настойка йода- 1 флакон
- Бриллиантовая зелень- 2% -ная- 1 флакон
- Жгут резиновый-1 шт
- Одноразовые хирургические повязки -10 шт
- Бинт эластичный- 1 шт

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022.-112 с.

5-6 лет

Иллюстрации, фото:

- Древняя Русь
- Оружия русского воина
- Детали костюма и элементы вооружения воина- славянина
- Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский
- Икона Казанской Божьей Матери
- Александр Невский
- Князь Дмитрий Донской
- Воинов ВОВ
- Ветераны ВОВ
- Род войск (танковые, ракетные, пехотные, артиллерийские, воздушно-десантные, военно- морской флот)
- Портреты земляков-героев: Самохвалова М.А., Галкина В.А., Ситнов В
- Фотографии улиц, названных в честь земляков -героев
- Вечный огонь,
- Мемориал Памяти воинам

Художественная литература

- Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, доброте
- Стихи и пословицы о мире
- Былина «Александр Невский»
- Рассказы «Отпор врагу» , «Битва на Чудском озере»
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- З. Александрова «Родина»
- Т. Белозеров «Майский праздник»

Презентации

- Вооружение воина -славянина
- Герои- защитники и спасители Отечества
- Минин и Пожарский -герои земли Нижегородской
- Армейская жизнь (тренировки солдат в спортивном зале, на улице, в боевой технике, на полигоне, преодолевающих полосу препятствий)
- Моя Россия
- Улицы моего города

Мультфильмы

- Александр Невский. Победа над смертью.
- Илья Муромец и Соловей-разбойник
- Добрыня Никитич и Змей Горыныч

Атрибуты

- Шапочки коней
- Щиты
- Мечи
- Сбруи
- Фигурки воинов для режиссерской игры

6-7 лет

Иллюстрации, фото:

- К былине «Илья Муромец и Соловей разбойник»
- Богатыри: Алеша Попович, Добрыня Никитич
- Русского воина
- Сарафан русской женщины
- Монгольский и русский воин в снаряжении

- Памятник Минину и Пожарскому в Москве
- Церковь Казанской Божьей Матери на Красной площади
- Флотоводец П.С. Нахимов
- Фотографии с кадетами
- Альбом «История кораблекрушения»
- Российский и Андреевский флаг
- Корабль «Императрица Мария- флагман Нахимова»
- Портрет А. В. Суворова, М.И. Кутузова
- Крепость
- Бородинская панорама
- Памятник М.И. Кутузову
- Иллюстрации «Все для фронта, все для победы»
- **Художественная литература**
- Пословицы и поговорки о Родине
- Тихомирова О. «Александр Невский»
- А. Гайдар «Война и дети»
- В. Куприн «Отцовское поле»
- А. Митяев «Почему армия родная?»
- Стихи об армии
- С. Баруздин «За Родину»
- Г. Рублев «Солдаты»
- Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
- **Презентации**
- Как жили славяне
- Картина- Васнецов В. «Богатыри»
- Военные доспехи
- Сила России в единстве народа
- Боевые награды во время ВОВ
- По страницам войны
- Труженики тыла города Дзержинска
- На земле Афганистана
- Воздушно-десантные войска
- **Фильм «О земле русской»**
- **Мультфильмы**
- Александр Невский. Победа над смертью.
- Илья Муромец и Соловей-разбойник
- Добрыня Никитич и Змей Горыныч
- **Атрибуты**
- Макет Куликовской битвы
- Макет Взятие Измаила
- Шлемы для богатырей
- Щиты
- Мечи

IV.Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 «Яблонька» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно- эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылкана ФОП ДО

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО,вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей,а так же ориентированные на потребность детей и их родителей:

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г. -80с.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к

самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры

• Парциальная программа патриотического воспитания 5 - 7 лет «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белюсова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева - М.:ТЦ Сфера, 2022.- 112с.

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково- исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 125» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».